



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Educazione Digitale(IdSua:1574124)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Digital Education
<b>Classe</b>	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione RD
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.digitaleducation.unimore.it">http://www.digitaleducation.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">https://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	c. Corso di studio prevalentemente a distanza



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	MINERVA Tommaso
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Laurea
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CADAMURO	Alessia	M-PSI/04	PA	1	Base/Caratterizzante
2.	DE SANTIS	Annamaria	M-PED/04	ID	1	Base/Caratterizzante
3.	FARNETANI	Francesca	MED/35	RD	1	Affine
4.	IANI	Cristina	M-PSI/01	PO	1	Base
5.	LOTTI	Antonella	M-PED/04	PA	1	Base/Caratterizzante
6.	MINERVA	Tommaso	SECS-S/01	PO	1	Affine

7.	REGGIANI BONETTI	Luca	MED/08	RD	1	Affine
<b>Rappresentanti Studenti</b>	Rigon Chiara Marchese Stefano La Rocca Luciano D' Orsi Alessandro					
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	ALESSIA CADAMURO ANNA DIPACE ANTONELLA LOTTI TOMMASO MINERVA ANNA PISCINELLI CINZIA TEDESCHI					
<b>Tutor</b>	Annamaria De Santis <i>Tutor disciplinare</i> Claudia Bellini <i>Tutor disciplinare</i> Katia Sannicandro <i>Tutor disciplinare</i>					

## Il Corso di Studio in breve

07/05/2020

Prevalentemente fruibile in modalità telematica, il Corso di Laurea è teso a formare le conoscenze teoriche e a sviluppare le competenze pratiche necessarie per operare adeguatamente ed efficacemente nei contesti educativi e formativi digitali con un particolare riferimento alla formazione continua in nei contesti socio/sanitari (che in misura prevalente avviene oramai in contesti digitali).

Il tratto unificante è la particolare attenzione posta sia all'uso delle nuove tecnologie per l'apprendimento - in un riferimento meramente strumentale ma, soprattutto, in un adeguato impianto metodologico, progettuale e didattico - nei contesti formativi sia l'attenzione alla educazione (e alla ri-educazione) alla cosiddetta 'cittadinanza digitale' e al supporto a interventi di riequilibrio nell'ambito delle digital addiction.

Il CdS intende fornire le conoscenze teoriche e le competenze operative fondamentali per l'impiego professionale nei settori dell'educazione e della formazione nei contesti digitali e della formazione nei servizi socio/sanitari.

Si propone come obiettivo la formazione di una figura professionale di livello 'junior' che abbia:

- capacità di analisi e di supporto alla progettazione e valutazione di interventi formativi mediante l'utilizzo di ambienti digitali di apprendimento e la produzione di contenuti formativi multimediali;
- capacità di supportare l'analisi dei bisogni, il planning della formazione, la valutazione degli esiti formativi e la strutturazione di percorsi di studio nei contesti digitali e nei servizi socio/sanitari;
- capacità di supportare la progettazione, la gestione e le procedure di riesame al fine migliorare i processi formativi nei contesti digitali e nei servizi socio/sanitari anche applicando le conoscenze apprese in tirocini nei quali potranno sperimentare le metodologie nel campo della comunicazione formativa multimediale, con particolare attenzione alla implementazione di processi formativi e alla produzione di prodotti formativi in ambito digitale e multimediale;
- capacità di supportare la progettazione e l'attuazione di progetti educativi - e rieducativi - riferibili a contesti digitali e multimediali

La proposta formativa si basa su un percorso comune e una articolazione in diversi curricula.

Il percorso comune si sviluppa nei primi tre semestri del triennio in cui sono comunque proposte le conoscenze fondamentali e sviluppate le competenze generali.

In particolare prevede le seguenti aree tematico-disciplinari:

Area Pedagogico-Didattica: vengono proposte le conoscenze teoriche di base nelle scienze pedagogiche e metodologico/didattiche, nei loro fondamenti e nelle loro interazioni con le altre discipline con riferimenti metodologici alla educazione mediale e alla formazione professionale.

Area Psicologica: vengono proposte le conoscenze teoriche di base della Psicologia Generale e della Psicologia Sociale e vengono introdotti i primi elementi delle basi cognitive dell'apprendimento e della Psicologia dell'Educazione con riferimenti alle interazioni e relazioni interpersonali, di gruppo e sociali - anche di tipo formativo - negli ambienti e nei contesti digitali e nei contesti professionali;

Area Sociologica: vengono proposte le conoscenze teoriche di base dei sistemi sociali nei processi comunicativi con riferimento agli ambiti medial e digitali;

Area Tecnologica: vengono proposte le conoscenze di base delle tecnologie della comunicazione, dei sistemi di comunicazione mediata dalle tecnologie e degli ambienti digitali per l'apprendimento e la formazione e delle tecnologie per la produzione di contenuti formativi multimediali;

Area Giuridica: vengono proposti contenuti giuridici di base con particolare interesse alle normative - in continua evoluzione - relative agli ambienti formativi e professionali nei contesti digitali e nei contesti socio/sanitari;

Area Statistico/Quantitativa: vengono proposti contenuti statistici di base finalizzati alla analisi descrittiva e inferenziale di dati prodotti nei processi formativi con particolare riferimento ai contesti digitali e socio/sanitari;

Area Linguistica: vengono proposti contenuti che mirano a evidenziare le strutture fondamentali di una lingua in continua e rapida evoluzione congiunta a una integrazione di pluralità di linguaggi e di culture (multimodality e multiliteracies).

Il Corso favorisce la conoscenza della lingua inglese (livello B2) e la conoscenza (livello B1) di una seconda lingua comunitaria a scelta tra Francese, Spagnolo, Tedesco. Il Corso di Studi viene erogato in lingua italiana ma i contenuti verranno veicolati in tre lingue: italiano, inglese e spagnolo utilizzando le più avanzate tecnologie della comunicazione e della formazione.

Nell'ambito dei contenuti comuni vengono proposti contenuti in ambito pedagogico-didattico finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze per l'utilizzo, in ambito formativo, di elementi, supporti e contenuti multimediali e contenuti nell'ambito delle scienze della comunicazione finalizzati ad acquisire conoscenze e competenze finalizzati all'utilizzo, al supporto alla progettazione e alla realizzazione di contenuti multimediali e digitali negli ambiti formativi.

Ampio margine è riservato al tirocinio presso aziende o enti e alla prova finale.

Il Corso di Studi prevederà una articolazione in diversi curricula, che condivideranno la base metodologico-disciplinare indicata nel percorso comune e che si differenzieranno in relazione alle caratterizzazioni del profilo di competenze e agli sbocchi occupazionali che valorizzano le peculiarità della figura professionale in uscita in base ai contesti in cui opera.

In particolare i curricula verranno finalizzati a formare le seguenti tipologie di figure professionali:

Instructional Designer nei contesti digitali: vengono proposti contenuti di progettazione e valutazione di interventi formativi negli ambiti digitali e di progettazione e valutazione di prodotti digitali per la formazione; vengono, inoltre, proposti contenuti di analisi quantitativa dei processi formativi in ambito digitale e approfonditi i contenuti relativi alle tecnologie per la formazione e per la produzione di contenuti medial. Le competenze che si intendono sviluppare sono quelle di un operatore che coadiuva la progettazione di interventi formativi nei contesti digitali e possiede strumenti raffinati per l'analisi quantitativa e per l'utilizzo delle tecnologie nella formazione;

Educatore digitale nei contesti socio/sanitari: oltre ai contenuti di progettazione e valutazione di interventi formativi in ambito digitale vengono proposti elementi di base relativi ai bisogni e alle modalità formative nei vari contesti socio/sanitari differenziati per le varie aree di intervento formativo.

Le competenze che si intendono sviluppare sono quelle di un operatore con competenze nella implementazione di percorsi formativi on-line e digital-augmented nei contesti socio/sanitari.

Non è una figura di natura sanitaria

Educatore psico-sociale nei contesti digitali: vengono proposti contenuti in ambito pedagogico-didattico finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze per attuare interventi educativi all'utilizzo delle tecnologie per la comunicazione e contenuti in ambito psicologico finalizzati all'acquisizione di conoscenze utili al riconoscimento di comportamenti a rischio nei contesti digitali o di digital-addiction e nel supporto a interventi educativi.



QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

10/02/2019

Il Comitato di Progetto rappresentato dai docenti proponenti il Corso di Studi ha consultato, in fase di progettazione, i rappresentanti delle seguenti parti sociali territoriali e nazionali:

Assessore alla Educazione del Comune di Reggio Emilia;  
Assessore alla Città Digitale del Comune di Reggio Emilia;  
Presidente Reggio Children s.r.l., Reggio Emilia  
Presidente e Dirigente Istituzione Nido e Scuole dell'Infanzia, Reggio Emilia  
Presidente Fondazione Reggio Children, Reggio Emilia  
Presidente Telefono Azzurro, Roma  
Direttore Generale Fondazione Carolina Picchio, Milano  
Responsabile Formazione, IREN - Torino -  
CEO, Idea Management Milano  
Responsabile Formazione, Assessorato Sanità ReR, Bologna  
Responsabile Formazione, Credem, Reggio Emilia  
CEO, Future Education, Modena;  
Vice-Presidente, Società Italiana di e-Learning, Milano;  
Presidente, Conferenza Italiana E-Learning and Media Education Moot, Genova;  
Presidente, Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale, Macerata;  
Amministratore e Formatore, Manta Communication Società Cooperativa, Reggio Emilia;  
Presidente e Direttore, Fondazione Nidi e Scuole dell'Infanzia, Reggio Emilia;  
Dirigente, Ufficio Scolastico Provinciale, Reggio Emilia;  
Dirigente, Ufficio Scolastico Provinciale, Modena;  
Presidente, Cooperativa Sociale Dar Voce, Reggio Emilia;  
Presidente, Consorzio Cooperative Sociali 'Consorzio Romero', Reggio Emilia;  
Direttore Tecnico, Cooperativa Sociale Coopselios, Reggio Emilia; -  
Presidente, Caritas, Reggio Emilia;  
Presidente, CEIS, Reggio Emilia;  
Presidente, CEIS, Modena;  
Dirigente, ConfCooperative, Reggio Emilia;  
Dirigente, ConfCooperative, Modena;  
Presidente, Fondazione Manodori, Reggio Emilia.

Le parti sociali sono state consultate in vari step:

Consultazione informale per prime indicazioni sul profilo di competenze del laureato e sui potenziali sbocchi occupazionali (Novembre-Dicembre 2018);

Questionario on-line per definire sia i vari profili di competenze sia la struttura e la classe del corso di laurea (4-11 Gennaio 2019);

Conferenza Programmatica e costituzione del Comitato di Indirizzo locale e nazionale (14 Gennaio 2019)

Nella consultazione on-line emergono i seguenti esiti:

l'80,0% dei rispondenti indica l'utilità/necessità dell'istituzione di un percorso formativo negli ambiti indicati dal CdS in oggetto;  
l'86,7% indica che le figure professionali prefigurate dal CdS possono godere di un grado elevato/molto elevato di occupabilità;

l'86,7% delle parti sociali consultati si dichiara disponibile ad accogliere in stage formativo almeno uno studente per volta (il 40% più di uno);

per il 73,3% si ritiene idonea la collocazione nell'ambito della classe L-19;

per il 66,7% è opportuno un CdS autonomo e distinto dall'attuale Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione rispetto all'attivazione di un curriculum;

Le motivazioni culturali e professionali vengono indicate nella necessità di una maggiore alfabetizzazione digitale delle figure di formatori/educatori e nelle innovazioni introdotte nelle pratiche formative ed educative dall'avvento pervasivo delle nuove tecnologie.

Viene inoltre messa in evidenza la necessità di formare educatori capaci di operare nell'ambito dei processi di educazione all'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e alla cittadinanza digitale con particolare riferimento ai fenomeni di digital-addiction e di comportamenti a rischio.

Vengono, inoltre, messe in evidenza le necessità formative nell'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi formativi a complemento delle competenze pedagogiche, psicologiche e relazionali.

Nella consultazione in presenza (Riunione del Comitato di Indirizzo) le parti sociali hanno manifestato interesse e apprezzamento per la proposta in essere ponendo un particolare accento sulla necessità di inserire la formazione in un adeguato processo pedagogico.

In allegato i verbali e la documentazione relativa alle risultanze analitiche della consultazione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documentazione Consultazione Parti Sociali



QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

07/05/2020

Il dialogo continuo con le parti sociali rappresenterà un importante strumento di monitoraggio della qualità del Corso di Studi (CdS).

Il Comitato di Indirizzo verrà integrato con una rappresentanza di tre studenti iscritti al CdS.

L'obiettivo principale di questo strumento è il controllo periodico della coerenza tra domanda di formazione, figura professionale che si intende formare, obiettivi formativi specifici del CdS e l'occupabilità dei laureati. Si identificano inoltre gli sbocchi professionali/occupazionali concreti previsti per i laureati e le competenze richieste.

Gli stakeholders verranno interpellati sia al momento dell'istituzione di un nuovo CdS sia per le successive consultazioni.

E' prevista almeno una consultazione formale a conclusione di ogni A.A. per indicare eventuali azioni correttive per il successivo A.A.



QUADRO A2.a

**Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

**Digital Instructional Designer**

**funzione in un contesto di lavoro:**

Sviluppano e mettono in atto operativamente applicazioni web-based e mobile-based per la formazione. Inoltre analizzano soluzioni digitali per la formazione disponibili sul mercato.

Supportano la formazione degli aspetti teorici delle discipline connesse all'uso di tecnologie e di attrezzature digitali nei processi formativi in centri per la formazione professionale e in imprese.

Coadiuvano la progettazione e la valutazione di percorsi e interventi formativi mediante l'utilizzo di tecnologie per la formazione a distanza e ambienti di digital education.

Le funzioni sopra descritte sono declinate anche in relazione altresì a utenti con disabilità, DSA, disturbi dello spettro autistico

**competenze associate alla funzione:**

Competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale.

Abilità e competenze di base di natura pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di supportare la progettazione, la realizzazione, la gestione e la valutazione di interventi e processi di formazione continua, mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza.

Competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Competenze giuridiche per la comprensione della valutazione della tutela dei diritti di cittadinanza digitale negli ambiti formativi.

Competenze quantitative per il supporto alla valutazione dei percorsi formativi.

Abilità e competenze nella analisi, nella progettazione e nella implementazione di ambienti tecnologici (web-based e mobile-based) per la formazione in vari contesti applicativi.

**sbocchi occupazionali:**

- agenzie, aziende ed enti (anche pubblici) attivi nella formazione e l'aggiornamento professionale;
- uffici della formazione del personale e della programmazione delle imprese, degli enti locali e della pubblica amministrazione;
- uffici della formazione e della cooperazione delle ONG e del no profit;
- organizzazione e reti per la formazione del personale nell'impresa, nei servizi e nella PA.
- Centri di formazione professionale;

**Educatore/Esperto dell'implementazione della formazione digitale nei contesti socio/sanitari****funzione in un contesto di lavoro:**

Sviluppano e mettono in atto operativamente applicazioni web-based e mobile-based per la formazione, inoltre analizzano soluzioni digitali per la formazione disponibili sul mercato con particolare riferimento ai processi formativi nei contesti socio/sanitari.

Supportano la formazione degli aspetti teorici delle discipline connesse all'uso di tecnologie e di attrezzature digitali nei processi formativi nei servizi di formazione delle aziende sanitarie e negli enti/aziende attivi nella formazione nei contesti socio/sanitari.

Coadiuvano la progettazione e la valutazione di percorsi e interventi formativi mediante l'utilizzo di tecnologie per la formazione a distanza e ambienti di digital education e ne curano l'implementazione.

Le funzioni sopra descritte sono declinate anche in relazione altresì a utenti con disabilità, DSA, disturbi dello spettro autistico

**competenze associate alla funzione:**

Competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale con particolare rilevanza applicativa nei contesti socio/sanitari.

Abilità e competenze di base di natura pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di supportare la progettazione, la realizzazione, la gestione e la valutazione di interventi e processi di formazione continua nei contesti socio/sanitari, mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza.

Competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Competenze giuridiche per la comprensione della valutazione della tutela dei diritti di cittadinanza digitale negli ambiti formativi con particolare riferimento ai contesti socio/sanitari.

Competenze quantitative per il supporto alla valutazione dei percorsi formativi.



Abilità e competenze nella analisi, nella progettazione e nella implementazione di ambienti tecnologici (web-based e mobile-based) per la formazione nel contesto socio/sanitario.

**sbocchi occupazionali:**

- agenzie e aziende per la formazione e l'aggiornamento professionale nei contesti socio/sanitari;
- provider e agenzie di formazione nell'ambito dell'Educazione Continua in Medicina;
- uffici/servizi formazione delle strutture socio/sanitarie pubbliche e private;

## Educatore nei contesti digitali

**funzione in un contesto di lavoro:**

Coadiuvano, e intervengono operativamente, guidati da esperti scientificamente qualificati nella educazione (e ri-educazione) di adolescenti e adulti all'utilizzo di ambienti e tecnologie digitali e nelle azioni di supporto ai processi di educazione nell'ambito delle dipendenze digitali e dei comportamenti a rischio associati agli ambienti digitali.

Le funzioni sopra descritte sono declinate anche in relazione altresì a utenti con disabilità, DSA, disturbi dello spettro autistico

**competenze associate alla funzione:**

Competenze operative di base nelle discipline psicologiche, pedagogiche e metodologico-didattiche in relazione a una prevalenza della formazione generale con particolare rilevanza applicativa nei contesti digitali.

Competenze operative per supportare la elaborazione, realizzazione, gestione e valutazione di progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa in ambito digitale espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità.

Competenze giuridiche per la comprensione della valutazione della tutela dei diritti di cittadinanza digitale.

Abilità e competenze per supportare la progettazione di interventi educativi all'utilizzo degli ambienti digitali sia in ambito individuale sia in ambito sociale.

Abilità e competenze per supportare la rilevazione di comportamenti a rischio e di digital-addiction.

Abilità e competenze di intervento operativo (guidato e supportato da esperti qualificati) in processi di ri-educazione digitale.

**sbocchi occupazionali:**

- centri ricreativi e di animazione del tempo libero, centri di aggregazione giovanile;
- servizi di enti pubblici e privati attivi nella formazione e nell'educazione digitale;
- servizi di formazione delle aziende socio/sanitarie pubbliche e private;
- organizzazioni, cooperative sociali, ONG attive nel supporto ad interventi (anche educativi) nell'ambito del disagio e delle dipendenze digitali

## Digital Content Designer per la formazione

**funzione in un contesto di lavoro:**

Sviluppano e mettono in atto operativamente applicazioni web-based e mobile-based per la formazione e analizzano soluzioni e contenuti digitali e multimediali per la formazione disponibili sul mercato.

Supportano operativamente la realizzazione di contenuti multimediali per gli ambiti formativi ed educativi.

Le funzioni sopra descritte sono declinate anche in relazione altresì a utenti con disabilità, DSA, disturbi dello spettro autistico

**competenze associate alla funzione:**

Competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline sociologiche, psicologiche, dei nuovi media e dei nuovi linguaggi mediali, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale.

Competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda

educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità.

Competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Competenze giuridiche per la valutazione della tutela dei diritti di proprietà intellettuale con particolare riferimento ai contenuti digitali negli ambiti formativi.

Abilità e competenze nell'utilizzo di strumenti e ambienti e soluzioni digitali per la produzione di contenuti formativi.

Abilità e competenze di tipo operativo per supportare l'elaborazione, realizzazione, gestione e valutazione di produzioni multimediali e digitali (nuovi media) con particolare riguardo alle forme dei nuovi linguaggi e delle nuove tecniche di analisi e produzione di contenuti e strumenti digitali, in relazione altresì a utenti con disabilità, DSA, disturbi dello spettro autistico (robotica educativa, videogiochi, digital books, social networks, etc).

**sbocchi occupazionali:**

Il CdS consente l'impiego in una pluralità di istituzioni, agenzie e organismi:

- agenzie e aziende, anche pubbliche, attive nella produzione di contenuti per la formazione e l'aggiornamento professionale;
- aziende e agenzie di editoria specializzata nel settore educativo e della letteratura giovanile con particolare riferimento all'editoria multimediale; enti di ricerca.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

18/01/2019

Al corso di laurea possono iscriversi studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado, in grado di garantire la cultura di base, con particolare riguardo alle discipline delle aree linguistico/letterario/artistico, socio/storico/filosofico, psico/pedagogico, logico/scientifico.

Le modalità di verifica dei requisiti in ingresso verranno disciplinate dal Regolamento didattico del corso di studio, ove saranno altresì indicati nel dettaglio gli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

03/05/2021

L'ammissione al corso di laurea è libera.

Tuttavia è prevista una valutazione delle conoscenze in ingresso, di carattere non selettivo.

La verifica di tali conoscenze avviene mediante la somministrazione agli studenti, attraverso la piattaforma e-learning di Ateneo, di una prova nella quale viene valutata la preparazione iniziale nelle aree linguistica e logico-matematica.

Il Consiglio di CdS attribuisce, agli studenti che evidenziano delle competenze iniziali non adeguate, obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da completare entro il primo anno del Corso di Studi.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

16/02/2019

Il CdS intende fornire le conoscenze teoriche e le competenze operative fondamentali per l'impiego professionale nei settori dell'educazione e della formazione nei contesti digitali e della formazione nei servizi socio/sanitari.

Si propone come obiettivo la formazione di figure professionali di livello 'junior' che abbiano:

- capacità di analisi e di supporto alla progettazione e valutazione di interventi formativi mediante l'utilizzo di ambienti digitali di apprendimento e la produzione di contenuti formativi multimediali;
- capacità di supportare l'analisi dei bisogni, il planning della formazione, la valutazione degli esiti formativi e la strutturazione di percorsi di studio nei contesti digitali e nei servizi socio/sanitari;
- capacità di supportare la progettazione, la gestione e le procedure di riesame al fine migliorare i processi formativi nei contesti digitali e nei servizi socio/sanitari anche applicando le conoscenze apprese in tirocini nei quali potranno sperimentare le metodologie nel campo della comunicazione formativa multimediale, con particolare attenzione alla implementazione di processi formativi e alla produzione di prodotti formativi in ambito digitale e multimediale;
- capacità di supportare la progettazione e l'attuazione di progetti educativi - e rieducativi - riferibili a contesti digitali e multimediali

La proposta formativa si basa su un percorso comune e una articolazione in 4 curricula.

Il percorso comune si sviluppa nei primi tre semestri del triennio in cui sono comunque proposte le conoscenze fondamentali e sviluppate le competenze generali.

In particolare prevede le seguenti aree tematico-disciplinari:

**Area Pedagogico-Didattica:** vengono proposte le conoscenze teoriche di base nelle scienze pedagogiche e metodologico/didattiche, nei loro fondamenti e nelle loro interazioni con le altre discipline con riferimenti metodologici alla educazione mediale e alla formazione professionale.

**Area Psicologica:** vengono proposte le conoscenze teoriche di base della Psicologia Generale e della Psicologia Sociale e vengono introdotti i primi elementi delle basi cognitive dell'apprendimento e della Psicologia dell'Educazione con riferimenti alle interazioni e relazioni interpersonali, di gruppo e sociali - anche di tipo formativo - negli ambienti e nei contesti digitali e nei contesti professionali;

**Area Sociologica:** vengono proposte le conoscenze teoriche di base dei sistemi sociali nei processi comunicativi con riferimento agli ambiti mediali e digitali;

**Area Tecnologica:** vengono proposte le conoscenze di base delle tecnologie della comunicazione, dei sistemi di comunicazione mediata dalle tecnologie e degli ambienti digitali per l'apprendimento e la formazione e delle tecnologie per la produzione di contenuti formativi multimediali;

**Area Giuridica:** vengono proposti contenuti giuridici di base con particolare interesse alle normative - in continua evoluzione - relative agli ambienti formativi e professionali nei contesti digitali e nei contesti socio/sanitari;

Area Statistico/Quantitativa: vengono proposti contenuti statistici di base finalizzati alla analisi descrittiva e inferenziale di dati prodotti nei processi formativi con particolare riferimento ai contesti digitali e socio/sanitari;

Area Linguistica: vengono proposti contenuti che mirano a evidenziare le strutture fondamentali di una lingua in continua e rapida evoluzione congiunta a una integrazione di pluralità di linguaggi e di culture (multimodality e multiliteracies).

Il Corso favorisce la conoscenza della lingua inglese (livello B2) e la conoscenza (livello B1) di una seconda lingua comunitaria a scelta tra Francese, Spagnolo, Tedesco. Il Corso di Studi viene erogato in lingua italiana ma i contenuti verranno veicolati in tre lingue: italiano, inglese e spagnolo utilizzando le più avanzate tecnologie della comunicazione e della formazione.

Ampio margine è riservato al tirocinio presso aziende o enti e alla prova finale.

Il Corso di Studi prevederà una articolazione in diversi curricula, che condivideranno la base metodologico-disciplinare indicata nel percorso comune e che si differenzieranno in relazione alle caratterizzazioni del profilo di competenze e agli sbocchi occupazionali che valorizzano le peculiarità della figura professionale in uscita in base ai contesti in cui opera.

In particolare i 4 curricula verranno finalizzati a formare le seguenti tipologie di figure professionali:

Digital Instructional Designer: vengono proposti contenuti di progettazione e valutazione di interventi formativi negli ambiti digitali e di progettazione e valutazione di prodotti digitali per la formazione; vengono, inoltre, proposti contenuti di analisi quantitativa dei processi formativi in ambito digitale e approfonditi i contenuti relativi alle tecnologie per la formazione e per la produzione di contenuti mediali. Le competenze che si intendono sviluppare sono quelle di un operatore che coadiuva la progettazione di interventi formativi nei contesti digitali e possiede strumenti raffinati per l'analisi quantitativa e per l'utilizzo delle tecnologie nella formazione;

Educatore/Esperto dell'implementazione della formazione digitale nei contesti socio/sanitari: oltre ai contenuti di progettazione e valutazione di interventi formativi in ambito digitale - condivisi con il curriculum di Digital Instructional Designer - vengono proposti elementi di base relativi ai bisogni e alle modalità formative nei vari contesti socio/sanitari differenziati per le varie aree di intervento formativo.

Le competenze che si intendono sviluppare sono quelle di un operatore con competenze nella implementazione di percorsi formativi on-line e digital-augmented nei contesti socio/sanitari.

Non è una figura di natura sanitaria

Educatore nei contesti digitali: vengono proposti contenuti in ambito pedagogico-didattico finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze per attuare interventi educativi all'utilizzo delle tecnologie per la comunicazione e contenuti in ambito psicologico finalizzati all'acquisizione di conoscenze utili al riconoscimento di comportamenti a rischio nei contesti digitali o di digital-addiction e nel supporto a interventi educativi.

Esperto di Produzioni Multimediali per la Formazione: vengono proposti contenuti in ambito pedagogico-didattico finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze per l'utilizzo, in ambito formativo, di elementi, supporti e contenuti multimediali e contenuti nell'ambito delle scienze della comunicazione finalizzati ad acquisire conoscenze e competenze finalizzati all'utilizzo, al supporto alla progettazione e alla realizzazione di contenuti multimediali e digitali negli ambiti formativi.



QUADRO A4.b.1

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

I laureati nel corso di laurea in 'oggetto' devono aver acquisito una solida preparazione di base nelle scienze pedagogiche, metodologico/didattiche e psicologiche, e nelle loro articolazioni disciplinari.

Devono, inoltre aver acquisito una preparazione di base nell'ambito delle tecnologie e degli

ambienti digitali per la formazione, delle normative - anche di natura internazionale - nell'ambito delle attività professionali associate agli ambienti e alle tecnologie digitali e delle tecniche di analisi e presentazione dei dati.

Inoltre, in funzione dei diversi curricula, devono aver acquisito:

- una preparazione specifica nell'ambito della progettazione e valutazione - anche quantitativa - di percorsi e interventi formativi nei contesti digitali;
- una preparazione specifica nell'ambito dei servizi educativi e rieducativi - sia di natura pedagogico-didattica sia di natura psicologica - relativi ai temi della interazione con gli ambienti digitali sia per gli individui sia per i gruppi e le comunità;
- una preparazione specifica nell'ambito dei linguaggi dei nuovi media applicati ai processi formativi e alla progettazione e produzione di contenuti multimediali per la formazione;
- una formazione generale sui principali temi della formazione medica e delle professioni sanitarie e della progettazione formativa in ambito di formazione iniziale e continua in medicina nei contesti digitali;

Per poter comunicare correttamente i contenuti della disciplina, ma anche per poter esercitare più generalmente le funzioni tipiche previste dal corso di laurea, il laureato deve possedere una conoscenza adeguata della lingua italiana e delle sue forme espressive e, per poter agire anche negli ambiti internazionali, della lingua inglese al livello B2 e di un'altra lingua della Comunità Europea al livello B1.

Inoltre, il laureato deve essere in grado di usare, in modo professionale e specialistico, gli strumenti digitali usati per l'educazione e per la produzione di contenuti formati multimediali e per la progettazione ed erogazione di percorsi formativi.

Il laureato sarà in grado di inserire le problematiche della progettazione e degli interventi formativi ed educativi nel più ampio contesto delle scienze umane e delle discipline medico-sanitarie, partendo dai saperi critico-argomentativi e problematici della pedagogia, della didattica e della psicologia.

**Conoscenza e  
capacità di  
comprensione**

Infine il laureato sarà capace di integrare le conoscenze generali di progettazione e intervento formativo ed educativo con gli aspetti della didattica speciale in funzione dell'integrazione di persone con disabilità nei contesti digitali.

La modalità di accertamento dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi formativi, avviene attraverso prove di esame al termine o in itinere, durante l'insegnamento.

Per ogni insegnamento è prevista una prova di valutazione finale in presenza presso la sede amministrativa del corso di laurea

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Le prove di esame verificheranno non soltanto la capacità dello studente di comprendere e conoscere le dottrine apprese, ma mireranno a incoraggiare lo sviluppo problematico e critico degli apprendimenti e l'applicazione a casi reali in funzione del curriculum di studi scelto.

Lo studente deve saper usare la lingua italiana in modo corretto e concettualmente appropriato per esprimere esperienze e conoscenze nei settori generali e specifici del corso di studio.

Dovrà inoltre essere in grado di saper usare la lingua inglese per interagire - almeno al livello scritto - nei contesti internazionali.

Di tale capacità danno prova non soltanto le prove di esame nelle discipline linguistico-letterarie e comunicative, ma anche di specifiche occasioni studiate a questo scopo, per esempio la composizione della relazione scritta di fine tirocinio necessaria (secondo il regolamento didattico in vigore) per riscuotere i crediti del tirocinio stesso.

Lo studente verrà messo in grado non solo di conoscere le basi dottrinali delle discipline oggetto del corso di studio, ma di sviluppare un atteggiamento autonomo, sviluppando le competenze argomentative, critiche e di natura tecnico-pratica.

Lo studente dovrà acquisire la capacità di applicare le conoscenze specifiche dei diversi curricula nella progettazione di interventi educativi e formativi specifici.

Lo studente dovrà inoltre acquisire la capacità di seguire e applicare l'innovazione tecnologica nell'ambito della digital education mediante un aggiornamento continuo delle proprie competenze e conoscenze.

Lo studente deve divenire in grado di gestire il rapporto con persone con disabilità anche nell'ambito dell'interazione con i sistemi e le piattaforme tecnologiche, identificandone limiti ma anche potenzialità e bisogni formativi, operando nei contesti dei servizi di supporto.

La modalità di accertamento delle capacità si realizza contestualmente a quella delle conoscenze attraverso prove di esame e, ove previsto, valutazione delle relazioni di laboratorio ed elaborati, nonché nell'attività di tirocinio.

▶ QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Area Pedagogico-Didattica**

**Conoscenza e comprensione**

Conoscere e acquisire metodi e strumenti di progettazione didattica e crossmediale  
Conoscere le modalità di definizione e progettazione delle finalità e obiettivi di un intervento formativo  
Individuare strategie didattiche attive, innovative e diversificate per il raggiungimento degli obiettivi formativi

Conoscenza dei principali aspetti metodologico-operativi attinenti alle differenti pratiche riferite ai contesti formativi e, in particolare, all'accompagnamento alle transizioni adulte durante il corso di vita  
Conoscenza delle principali teorie e pratiche della valutazione degli apprendimenti e dei sistemi educativi, con riferimento alle diverse metodologie quantitative e qualitative e alle varie tipologie di strumenti utilizzabili  
Conoscenza delle principali teorie dell'apprendimento e della formazione in età adulta, analizzando e problematizzando i concetti di formazione continua e permanente con particolare attenzione per l'applicazione nei contesti digitali.

Conoscere gli elementi dell'esercizio della cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media Digitali per l'espressione di sé stessi attraverso le nuove tecnologie in modo autonomo e indipendente

Conoscere le nuove forme di espressione e valorizzazione di sé all'interno di nuovi ambienti di apprendimento, socializzazione e comunicazione attraverso l'uso di strumenti tecnologici

Conoscere il codice linguistico e formativo dell'essere cittadini competenti nella società ipercomplessa e interconnessa

Conoscenza e comprensione delle potenzialità didattiche degli strumenti informatici e dei social software

Conoscere la storia e le tecnologie della formazione a distanza, dell'e-learning e dell'online learning.

Conoscere le potenzialità didattiche delle tecnologie digitali e degli ambienti online e degli ambienti sanitari

Conoscere le principali metodologie, tecniche e strategie didattiche per l'e-learning

Conoscere i modelli didattici all'interno delle diverse fasi della progettazione di un corso, dall'analisi dell'utenza, degli obiettivi e dei contenuti alla scelta dell'infrastruttura, delle strategie di interazione, delle tecnologie

Conoscere i principi della multimedialità e crossmedialità nel contesto della comunicazione didattica

Conoscere le dinamiche di apprendimento informale nel contesto dei social media e dei gruppi di affinità

Conoscere le tecnologie didattiche più efficaci per i bisogni educativi speciali

Conoscere i modelli e gli strumenti di implementazione di percorsi formativi on-line e digital-augmented nei contesti socio/sanitari.

Conoscere il ruolo delle tecnologie digitali a supporto del miglioramento e dell'innovazione del sistema socio-sanitario

Conoscere le learning analytics come opportunità per potenziare l'apprendimento attivo, raggiungere gli studenti a rischio e valutare i fattori che influenzano il completamento e il successo degli studenti

Conoscere nuovi metodi di reporting e visualizzazione personalizzati che possano essere facilmente compresi dagli studenti e che siano chiaramente collegati a meccanismi per migliorare e ottimizzare il loro apprendimento.

Conoscere le basi della robotica educativa come strumento per stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale e l'attitudine al problem solving.

Conoscere i modelli, le teorie pedagogiche e i modelli didattici per la gestione dei rapporti con persone con disabilità anche nell'ambito dell'interazione con i sistemi e le piattaforme tecnologiche

Conoscere e identificare i limiti ma anche potenzialità e bisogni formativi dei soggetti con bisogni speciali, operando nei contesti dei servizi di supporto anche attraverso terapie digitali innovative come la robotica.

Conoscere le basi del funzionamento di un androide: la meccanica, l'elettronica, i fondamenti della programmazione per la progettazione di interventi educativi innovativi ed efficaci

Conoscere i principali approcci teorici relativi alla didattica museale in ambienti digitali

Conoscere gli elementi di qualità educativa e didattica delle pratiche digitali rivolte a contesti museali

Conoscere i modelli di progettazione di ambienti digitali per la valorizzazione dei beni culturali

Conoscere il ruolo e le competenze digitali dei professionisti museali

Conoscere le basi della realtà virtuale e aumentata per la rielaborazione del patrimonio

Conoscenza e comprensione dei fondamenti della pedagogia quale scienza della formazione dell'uomo e della donna per l'intero corso della vita

Conoscenza e comprensione dei fondamenti della storia sociale dell'educazione

Conoscere le applicazioni della digital education per le discipline mediche e in particolare quelle chirurgiche, cliniche,

epidemiologiche e di laboratorio.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di riflettere in modo critico e progettuale su metodi e strumenti di progettazione e innovazione didattica.

Capacità di progettazione e gestione di ambienti di apprendimento digitali.

Capacità di comunicare, in forma scritta e orale, i saperi appresi attraverso strategie di comunicazione online in ambienti formali, informali e non formali.

Capacità di applicazione dei nuovi media digitali e analogici nella progettazione didattica.

Capacità di progettazione e di gestione di ambienti di apprendimento on-line.

Capacità di utilizzo di software e-learning per la realizzazione di contenuti destinati alla didattica.

Capacità di raccolta e interpretazione dei dati rilevanti relativi alle principali e differenziate problematiche formative legate al mondo del lavoro.

Capacità di utilizzo delle principali metodologie di intervento pedagogico nei contesti professionali socio educativi e sanitari e nei contesti digitali.

Capacità di utilizzo di abilità riflessive per la costruzione di un progetto di sviluppo personale e professionale.

Capacità di utilizzo di competenze didattiche relative ai nuovi ambienti di apprendimento digitali.

Capacità di utilizzo delle principali metodologie comunicative e formative per l'apprendimento in età adulta.

Capacità di progettazione e gestione di percorsi inclusivi volti alla valorizzazione della singolarità di ogni individuo.

Capacità di analisi dei fabbisogni formativi di un target e identificare possibili strategie di intervento.

Capacità di decostruire criticamente gli stereotipi e pregiudizi culturali.

Capacità di riflettere in modo complesso e aperto alle differenze.

Capacità di riflettere sul ruolo ricoperto dall'eros pedagogico nella formazione dei futuri educatori.

Capacità di utilizzo del pensiero computazionale.

Capacità di utilizzo di metodologie di lavoro di tipo cooperativo.

Capacità di progettazione di ambienti digitali per la valorizzazione dei beni culturali

Capacità di applicare metodi e modelli di estrazione delle learning analytics come opportunità per potenziare l'apprendimento attivo e la personalizzazione dell'offerta formativa

Capacità di progettare modelli e strumenti di valutazione in ambienti di apprendimento crossmediali

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Cittadinanza digitale: elementi educativi e formativi [url](#)

Comunità digitali: elementi educativi e formativi [url](#)

Digital Education per epidemiologia e sanità pubblica [url](#)

Digital Education per il benessere e la cura della persona [url](#)

Digital Education per le discipline chirurgiche [url](#)

Digital Education per le discipline cliniche [url](#)

Digital Education per le discipline di laboratorio [url](#)

Digital Education per le professioni sanitarie [url](#)

Instructional Design nei contesti digitali [url](#)

Metodologie didattiche innovative [url](#)

Progettazione di contenuti formativi multimediali [url](#)

Progettazione di contenuti multimediali per la formazione in sanità [url](#)

Progettazione formativa nei contesti socio/sanitari [url](#)

Ricerca e valutazione nei contesti formativi digitali [url](#)

Storia e teoria dell'educazione I (*modulo di Storia e teoria dell'educazione*) [url](#)

Storia e teoria dell'educazione II (*modulo di Storia e teoria dell'educazione*) [url](#)

## **Area Psicologica**

### **Conoscenza e comprensione**

Conoscenze relative all'organizzazione del comportamento e delle principali funzioni psicologiche (percezione, emozione, motivazione, memoria, apprendimento, pensiero, linguaggio) attraverso cui l'uomo interagisce con l'ambiente ed elabora rappresentazioni dell'ambiente e di se stesso.

Conoscenza dei processi emotivi e motivazionali e della loro influenza sul comportamento.



Conoscenza e comprensione dei metodi di ricerca e delle tecniche di ricerca in ambito psicologico

Conoscenza dei temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale.

Conoscenza approfondita dei modelli classici della psicologia e i principali metodi per la ricerca psicosociale.

Conoscenza di base sui principi teorici e metodologici di analisi e ricerca nel campo della psicologia generale.

Comprensione del funzionamento della mente e i processi motivazionali, emotivi, cognitivi della personalità.

Conoscenza degli strumenti teorici ed empirici riguardanti gli aspetti psicodinamici della mente, ossia inconscio, rimozione, rappresentazione, affetto, trauma di estrema importanza.

Conoscenza dei temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale.

Conoscenza dei modelli innovativi di formazione continua per le professioni sanitarie.

Conoscenza e comprensione critica dei fondamenti della psicologia generale, della personalità e delle differenze individuali.

Conoscenza della panoramica sugli aspetti teorici e metodologici della psicologia cognitiva applicati alle situazioni dei contesti digitali.

Conoscere e saper illustrare le implicazioni teoretiche e metodologiche che possano traslare i concetti teorici nel mondo digitale e viceversa.

Conoscere le tecnologie e i nuovi ambienti digitali affinché promuovano il benessere della persona.

Conoscere i linguaggi e le dinamiche comunicative delle nuove tecnologie e degli ambienti digitali per studiarne gli effetti sullo sviluppo psicologico della persona.

Conoscere la storia e l'evoluzione del web come prodotto sociale per lo sviluppo delle comunità digitali.

Conoscere le teorie sociopsicologiche sulla comunicazione mediata dalle tecnologie

Conoscere i modelli di sviluppo dell'identità online e delle comunità virtuali.

Conoscere le dinamiche di sviluppo e consolidamento dei nuovi movimenti sociali in rete, della società dell'informazione e comunicazione ipercomplessa e le sue ambivalenze.

Conoscere il ruolo dei fattori psicologici intra e interindividuali in rapporto allo sviluppo dell'individuo durante il ciclo di vita

negli ambienti digitali.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di applicazione dei quadri epistemologici e teorici della disciplina psicologica all'analisi dei contesti digitali

Capacità di riflettere in chiave critica sui processi di trasformazioni della società ipercomplessa

Capacità di riflettere in chiave critica sui processi di trasformazioni della società, con particolare riferimento ai processi di partecipazione e accesso democratico alla cultura attraverso le nuove tecnologie e gli ambienti digitali.

Capacità di connettere questioni anche apparentemente distanti per immaginare una coesistenza tra i bisogni, i desideri e i diritti espressi da individui e gruppi sociali online.

Capacità di formulare, autonomamente, adeguate ipotesi di ricerca e intervento, cogliendo la problematicità delle situazioni educative nei contesti lavorativi ed organizzativi e analizzandole dal punto di vista psicologico.

Capacità di interpretazione dell'identità intrapsichica e interpersonale alla luce dei nuovi scenari crossmediali.

Capacità di comprendere ed interpretare i linguaggi e le dinamiche comunicative delle nuove tecnologie e degli ambienti digitali

Capacità di analizzare in chiave psicologica gli effetti delle tecnologie e dei nuovi ambienti formativi virtuali sullo sviluppo psicologico della persona.

Capacità di applicare i modelli di sviluppo dell'identità online e delle comunità virtuali per la progettazione di ambienti virtuali volti alla promozione del benessere delle persone

Capacità di sviluppare interventi mirati sviluppo di forme di prevenzione del disagio e del disturbo psichico, nell'ottica di fattori di rischio e di protezione in contesti digitali.

Capacità di progettare piani di intervento per la promozione del benessere in ambiente digitale e gestione del cyberbullismo.

Capacità di progettare programmi di educazione digitale e contrasto del cyberbullismo

Capacità di gestire e utilizzare gli strumenti di valutazione e intervento di tipo psicoeducativo atti a inquadrare e prevenire tali situazioni di disagio

Capacità di mettere a punto interventi formativi di digital education nei contesti delle discipline medico-chirurgiche, epidemiologiche e di laboratorio.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi sociopsicologiche delle comunità digitali [url](#)

Psicologia cognitiva negli ambiti digitali [url](#)

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione [url](#)

Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento I (*modulo di Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento*) [url](#)

Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento II (*modulo di Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento*) [url](#)

Psicologia sociale [url](#)

Psicopatologia nei contesti digitali [url](#)

Tecnologie digitali e sviluppo psicologico [url](#)

## **Area Sociologica**

### **Conoscenza e comprensione**

Conoscenza approfondita dei modelli classici della sociologia e i principali metodi per la ricerca sociale

Conoscenze teoriche di base dei sistemi sociali nei processi comunicativi con riferimento agli ambiti mediali e digitali;

Conoscenze metodologiche per le attività di co-progettazione educativa, di messa in rete di conoscenze e di informazioni che favoriscono, a certe condizioni, la comunicazione tra operatori, utenti e famiglie e lo sviluppo di servizi innovativi.

Conoscenze delle implicazioni teoriche e delle evoluzioni storiche principali dei media digitali.

Conoscenze di base sia dello scenario mediale contemporaneo, attraversato dai fenomeni di digitalizzazione e convergenza, sia degli sviluppi della comunicazione in rete, online e mobile, a livello globale e nazionale.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di progettare piani operativi per mettere a sistema esperienze significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola.

Capacità di co-progettare la creazione di un sistema formativo integrato

Capacità di interpretare le connessioni e interazioni costanti tra tecnologie, potenzialità comunicative, forme culturali, discorsi sociali e pratiche di consumo.

Capacità di applicare le competenze teoriche, metodologiche e tecniche apprese all'analisi di singoli contenuti e servizi digitali.

Capacità di adottare uno sguardo stratificato e complesso su oggetti quotidiani dal forte impatto culturale, sociale, economico, relazionale.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Comunità digitali: elementi educativi e formativi [url](#)

Società e contesti educativi digitali [url](#)

## Area Tecnologica

### Conoscenza e comprensione

Conoscenze dei principali modelli teorici e metodologici che hanno caratterizzato la storia e lo sviluppo delle tecnologie educative;

Conoscenze di alcuni temi d'avanguardia come l'uso dei social network in ambito educativo e le frontiere del game-based learning.

Conoscere le teorie e i principi pedagogici che guidano l'utilizzo delle tecnologie per finalità educative e didattiche

Conoscere i metodi di indagine critica della letteratura scientifica al fine di individuare e valutare le tecnologie didattiche più adatte ai diversi contesti

Conoscere gli strumenti tecnologici in modo coerente con le loro caratteristiche intrinseche e con i fabbisogni del contesto di riferimento.

Conoscere gli strumenti di progettazione di una didattica innovativa basata sul visual storytelling

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di progettare un intervento educativo basato sull'impiego delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, tenendo conto delle caratteristiche del target, delle capacità che si intende promuovere e delle risorse disponibili nel contesto.

Capacità di progettazione di attività didattiche innovative correlate e attraverso l'integrazione delle tecnologie dell'istruzione.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Ambienti e tecnologie per la formazione [url](#)

Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali per la formazione [url](#)

## Area Giuridica

### Conoscenza e comprensione

Conoscere i contenuti giuridici di base con particolare interesse alle normative - in continua evoluzione - relative agli ambienti formativi e professionali nei contesti digitali e nei contesti socio/sanitari;

Conoscere i concetti fondamentali, gli elementi principali e le tematiche maggiormente significative del diritto delle nuove tecnologie.

Conoscere principi fondamentali e ai temi centrali del diritto delle nuove tecnologie, alla luce dell'evoluzione normativa e giurisprudenziale, nazionale e sovranazionale.

Conoscere i nuovi processi di riforma istituzionale del Sistema Sanitario Italiano e dei Servizi Sociali.

Conoscere le basi del diritto, management e coordinamento dei servizi sanitari, socio-sanitari ed educativi

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di acquisire conoscenze in merito alla disciplina, ai profili e alle problematiche relative all'utilizzo delle tecnologie informatiche nella società, attraverso lo studio delle fonti e degli aspetti maggiormente rilevanti sotto il profilo giuridico.

Capacità di comprendere e saper analizzare le implicazioni giuridiche e sociali delle applicazioni tecnologiche, acquisendo consapevolezza in merito alle opportunità e ai rischi e in relazione alla necessità di bilanciamento tra interessi e diritti diversi.

Capacità di comprendere e sviluppare processi di formazione nei contesti e per il personale sociosanitario sulla base del rispetto dei principi del welfare.

Capacità di analizzare il rapporto tra scienza giuridica e tecnologie informatiche

Capacità di effettuare un'analisi e valutazione dell'impatto delle nuove tecnologie sulla società, sui diritti della persona e sull'ordinamento giuridico.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Diritto del lavoro e processi formativi nei contesti socio/sanitari [url](#)

Diritto del lavoro nei contesti digitali [url](#)

Diritto del lavoro nei contesti digitali [url](#)

## **Area Statistico/Quantitativa**

### **Conoscenza e comprensione**

Conoscere i contenuti statistici di base finalizzati alla analisi descrittiva e inferenziale di dati prodotti nei processi formativi con particolare riferimento ai contesti digitali e socio/sanitari

Conoscere i metodi e gli strumenti di analisi dei dati statistici in una e due dimensioni

Conoscere gli elementi di base relativi al campionamento e alla inferenza statistica.

Conoscere le tecniche di sviluppo di protocolli clinici in studi osservazionali e sperimentali.

Conoscere le basi della statistica medica.

Conoscere le tecniche e i metodi di formulazione delle ipotesi, costruzione della struttura di base di un progetto di ricerca clinico e valutazione degli aspetti tecnici critici che si possono presentare (es. parere del comitato etico).

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di accedere e utilizzare le informazioni quantitative derivanti da fonti statistiche nazionali e internazionali;

Capacità metodologiche e statistiche per analizzare e interpretare in senso critico i dati riguardanti i fenomeni socio-economici e demografici desumibili dalle fonti

Capacità di un uso consapevole delle informazioni quantitative, mettendo in evidenza la complessità dei processi di produzione dei dati ad opera delle fonti statistiche nazionali e internazionali, organizzate sempre più spesso in banche dati disponibili on-line.

Capacità di progettare un piano e disegno della ricerca completo in ambito socio-educativo-sanitario

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

[Statistica url](#)

[Statistica url](#)

[Statistica sanitaria e metodologia della ricerca clinica url](#)

## Area Linguistica

### Conoscenza e comprensione

Conoscere i contenuti che mirano a evidenziare le strutture fondamentali di una lingua in continua e rapida evoluzione congiunta a una integrazione di pluralità di linguaggi e di culture (multimodality e multiliteracies).

Conoscere l'intertestualità e i suoi dispositivi di comunicazione nell'ambito dell'informatica umanistica

Conoscere le tecnologie linguistico-computazionali per l'analisi della struttura linguistica del testo

Conoscere le regole di scrittura, lettura, conversazione, ascolto in lingua inglese

Conoscere le regole di scrittura, lettura, conversazione, ascolto in un'altra lingua straniera

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di usare strategicamente una lingua straniera per risolvere problemi e svolgere attività di progettazione didattica e di ricerca in ambito socio-educativo-sanitario.

Capacità di usare strategicamente le tecnologie e gli ambienti di apprendimento digitali per l'analisi linguistica dei testi.

Capacità di utilizzare gli strumenti dell'informatica umanistica

Capacità di decifrare i codici linguistici dei contesti digitali

Capacità di integrare linguaggi multiformi e plurali.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

[Lingua Inglese \(B2\) url](#)

[Linguistica digitale url](#)

[Nuovi media url](#)

[Seconda lingua francese \(livello B1\) url](#)

[Seconda lingua spagnolo \(livello B1\) url](#)

[Seconda lingua tedesco \(livello B1\) url](#)



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**

**Abilità comunicative**

**Capacità di apprendimento**

### Autonomia di giudizio

I laureati sono in grado di gestire le conoscenze acquisite al fine dell'espressione di giudizi, con utilizzazione delle conoscenze e degli strumenti per sviluppare diversi metodi di ricerca nell'ambito educativo e formativo, anche in relazione alle specificità dei diversi curriculum, nonché delle competenze tecniche e operative, per l'analisi, il rilevamento e il trattamento dei dati e dei risultati, includendo la riflessione su processi educativi e formativi relativi ai giovani e agli adulti che esercitano attività lavorative.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà in particolare attraverso la frequenza e lo studio degli insegnamenti caratterizzanti, la frequenza di laboratori ed esercitazioni di progettazione di interventi educativi e formativi e di ricerca che si fondano su una partecipazione attiva degli studenti in gruppi di lavoro strutturati dotati di autonomia e caratterizzati da esperienze

significative.

Inoltre allo studente è richiesto un impegno particolare per la definizione del percorso di tirocinio. I metodi di valutazione utilizzati per il conseguimento degli obiettivi saranno sia prove di verifica in itinere attraverso l'utilizzo degli strumenti della piattaforma e-learning (produzione di relazioni individuali e di gruppo, allestimento di presentazioni, partecipazione a dibattiti guidati ecc), sia, al termine del percorso di studio, prove di accertamento scritte e/o orali.

#### **Abilità comunicative**

I laureati sviluppano competenze sulla comunicazione formativa, con particolare attenzione alle dinamiche legate alle nuove tecnologie. Grazie agli insegnamenti previsti dal piano di studio e alle attività di tirocinio, lo studente acquisisce quelle abilità comunicative, sia teoriche che pratiche, imprescindibili nella progettazione delle interazioni educative in presenza e a distanza. Acquisiscono inoltre particolari abilità comunicative e di gestione dei flussi comunicativi negli ambienti digitali di formazione e di comunicazione interpersonale e sociale.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà sia attraverso la frequenza delle attività formative di base e caratterizzanti che formano la struttura portante del corso di studio - anche in relazione alla specificità dei diversi curricula - sia attraverso la frequenza a specifici laboratori di esercitazione e di ricerca.

Queste attività si fondano sulla partecipazione attiva degli studenti in gruppi di lavoro strutturati con periodiche comunicazioni individuali e di gruppo.

Per accrescere le competenze di scrittura - anche multimediale e visuale- degli studenti universitari, e soprattutto in vista della prova finale prevista dal corso di studio, sono previste attività di scrittura e di produzione di contenuti multimediali per alcuni insegnamenti e la possibilità di frequentare, per i laureandi, un apposito modulo per preparare l'elaborato finale.

I metodi di valutazione utilizzati per il conseguimento degli obiettivi saranno sia prove di verifica in itinere attraverso l'utilizzo degli strumenti della piattaforma e-learning (produzione di relazioni individuali e di gruppo, allestimento di presentazioni anche multimediali e visuali, partecipazione a dibattiti guidati ecc), sia, al termine del percorso di studio, sia prove di accertamento scritte e/o orali.

#### **Capacità di apprendimento**

I laureati sviluppano le capacità di studio, perfezionando le abilità di apprendimento necessarie per il loro sviluppo professionale e per intraprendere ulteriori studi con un alto grado di autonomia. Essi possiedono un'adeguata conoscenza della cultura organizzativa dei contesti lavorativi ed esprimono quindi le proprie conoscenze e capacità di comprensione con un approccio professionale e progettuale alla propria attività.

Essi sviluppano, inoltre, sia l'attitudine a lavorare in gruppo che a operare con definiti gradi di autonomia anche all'interno di contesti digitali.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà sia attraverso la frequenza e lo studio delle discipline di base, caratterizzanti e affini, sia attraverso la frequenza di laboratori, esercitazioni di ricerca e lo svolgimento di un periodo di tirocinio. Le forme didattiche previste possono comprendere lezioni frontali in videoconferenza, workshop, seminari, gruppi di discussione ed esercitazioni in laboratorio. I metodi di valutazione utilizzati per il conseguimento degli obiettivi saranno sia prove di verifica in itinere attraverso l'utilizzo degli strumenti della piattaforma e-learning (produzione di relazioni individuali e di gruppo, allestimento di presentazioni, partecipazione a dibattiti guidati ecc), sia, al termine del percorso di studio, prove di accertamento scritte e/o orali e di valutazione di progetti formativi utilizzando le piattaforme e gli strumenti digitali.

17/01/2019

La prova finale consiste nella presentazione di un elaborato scritto individuale, di carattere teorico o empirico, che può prendere spunto dalle attività di tirocinio; l'elaborato è progettato e svolto sotto la supervisione di un docente-tutor; è discusso in seduta pubblica e valutato da una commissione di docenti, che esprime in centodecimi la valutazione complessiva.



11/06/2020

La prova finale del corso di laurea consiste nella presentazione di un elaborato scritto. L'elaborato finale è un lavoro individuale, che può configurarsi come ricerca (teorica, empirica, sperimentale) o come rassegna di studi già esistenti. L'elaborato porta a sintesi il percorso formativo triennale e ne costituisce il completamento. Deve dimostrare il pieno possesso delle conoscenze di base acquisite durante il triennio e la capacità di articolare un discorso coerente, critico e costruttivo su un problema particolare, ma inquadrato in un contesto generale di riferimento concettuale. Deve dimostrare altresì una buona padronanza della documentazione sul tema trattato. Deve essere scritta in linguaggio chiaro e preciso. È auspicabile che presenti elementi di originalità.

Il suo valore è di 6 CFU, commisurati sul tempo effettivamente necessario alla sua preparazione.

L'elaborato può prendere spunto dalle attività di tirocinio, ma non deve comunque costituire una semplice riproposizione della relazione finale del tirocinio. Il lavoro può consistere nell'elaborazione di progetti di intervento, con la loro sperimentazione, la presentazione e discussione dei dati raccolti e la valutazione dei risultati raggiunti.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico

▶ QUADRO B1.c

Articolazione didattica on line

16/02/2019

L'articolazione didattica per CFU di ogni singolo insegnamento si basa sulle seguenti indicazioni generali:

- 1 CFU => 8 Ore di didattica assistita;
- 1 CFU => 17 Ore di studio individuale.

L'articolazione della didattica on-line e in presenza segue le seguenti indicazioni generali. Per ogni CFU (8 ore di didattica assistita):

- 2 Ore di Didattica in Presenza;
- 4 Ore (equivalenti) di Didattica Erogativa On Line (DE);
- 2 Ore (equivalenti) di Didattica Interattiva On Line (DI).

La suddivisione in unità didattiche o moduli di ciascun insegnamento verrà redatta dal docente titolare dell'insegnamento, per la relativa coorte di studenti, entro il 30 Giugno per l'A.A. successivo.

Le risorse/attività/contenuti verranno rese disponibili agli studenti entro il 15 Settembre di ciascun Anno Accademico.

In allegato l'articolazione didattica per ciascun insegnamento

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sintesi Progettazione Didattica del Corso di Laurea in Digital Education

▶ QUADRO B1.d

Modalità di interazione prevista

07/05/2020

Le modalità di interazione previste sono molteplici e su vari livelli.

Interazione Studente-Servizi Amministrativi

L'interazione con i servizi amministrativi è garantita tramite un'area dedicata (Segreteria On Line) dell'LMS accessibile sia in forma pubblica (servizi pre-iscrizione) sia in forma autenticata (servizi post-iscrizione).

A questo si associa una casella di posta elettronica dedicata ai servizi di segreteria e amministrativi.

La Segreteria On Line è accessibile in modalità 7/24 e garantisce una risposta entro le successive 24 ore (giornate



lavorative).

E' disponibile anche un contatto telefonico sul numero di assistenza del Centro Interateneo Edunova. La reperibilità del servizio telefonico è garantita nei giorni lavorativi dalle ore 8.30 alle ore 18.30.

#### Interazione Studente-Servizi Tecnologici

L'interazione con i servizi tecnologici è garantita tramite un'area dedicata (Helpdesk On Line) dell'LMS accessibile sia in forma pubblica (servizi pre-iscrizione) sia in forma autenticata (servizi post-iscrizione).

A questo si associa una casella di posta elettronica dedicata ai servizi tecnologici di erogazione del CdS e una casella per i servizi on-line di Ateneo (WebHelp di Ateneo).

L'HelpDesk On Line è accessibile in modalità 7/24 e garantisce una risposta entro le successive 24 ore (giornate lavorative).

E' disponibile anche un contatto telefonico sul numero di assistenza del Centro Interateneo Edunova. La reperibilità del servizio telefonico è garantita nei giorni lavorativi dalle ore 8.30 alle ore 18.30.

#### Interazione Didattica

L'interazione didattica e il processo di interazione sono gestiti di concetto dal docente e dal tutor disciplinare (un tutor disciplinare per ogni insegnamento).

Nell'ambiente formativo-comunicativo tutor è una figura centrale che possiede competenze disciplinari, comunicative e organizzative.

Egli affianca il docente titolare dell'insegnamento, occupandosi dell'organizzazione e lo sviluppo delle attività didattiche.

Prima dell'attivazione dell'insegnamento, in base agli obiettivi formativi posti dal docente e in accordo con quest'ultimo, il tutor si occupa:

- affiancamento del docente nella progettazione delle attività didattiche;
- pubblicazione all'interno dell'ambiente LMS dei materiali didattici dell'insegnamento.

Nella fase di inizio dell'attività didattica dell'insegnamento, il tutor organizza un incontro sincrono di 'benvenuto' con i corsisti.

Tale evento

sincrono ha l'obiettivo di contribuire a identificare e accogliere le esigenze dei singoli corsisti in modo tale da poter orientare al meglio il proseguimento

dell'attività didattica (precede infatti gli incontri sincroni del docente che saranno finalizzati alla presentazione e all'approfondimento dei contenuti didattici).

Il tutor, utilizzando gli strumenti di comunicazione messi a disposizione dall'ambiente LMS (chat, forum, sincrono, etc...):

- fornisce ai corsisti le linee guida dell'insegnamento
- offre spunti di riflessioni;
- anima il dibattito online;
- chiarisce perplessità;
- fornisce un supporto di orientamento in itinere e di guida allo studio.

In questo senso, il tutor rappresenta una guida per i corsisti, una figura di riferimento importante per la gestione del processo formativo-comunicativo. In particolare, per quanto riguarda l'attività asincrona, il tutor avvia, stimola e modera il confronto tra corsisti sui contenuti dell'insegnamento, mettendo a disposizione, quando opportuno, ulteriori risorse in base alle richieste di personalizzazione del modulo evidenziate dagli studenti.

In tal senso suo compito è anche quello di portare queste 'richieste' e ogni altro elemento significativo al Docente affinché il percorso di personalizzazione sia opportunamente strutturato e approfondito.

#### Modalità di interazione prevista

Il tutor svolge quindi anche un'importante funzione di monitoraggio sullo sviluppo e l'andamento delle attività del modulo, in relazione alle quali fornisce al docente elementi utili per la strutturazione di eventuali ulteriori attività o approfondimenti, per impostare al meglio gli incontri sincroni e per la valutazione dei singoli studenti.

L'équipe dei tutor utilizza, per il proprio coordinamento e per il coordinamento con i docenti, incontri in presenza ma anche tutti gli strumenti di comunicazione dell'ambiente.

Le interazioni favorite dal tutor e dal docente consentono un monitoraggio capillare e una continua motivazione degli studenti, rendendo possibile anche di rettificare e di meglio calibrare in itinere gli approcci e le attività proposte.

L'interazione didattica (docente-studente e studente-studente) è garantita all'interno delle singole aree dedicate per ciascun insegnamento tramite diversi sistemi di interazione:

- videoconferenza interattiva;

- forum;
- attività interattive di assessment, assignement, valutazione formativa, etc...

Per didattica interattiva (DI) si intende il complesso:

- degli interventi didattici rivolti da parte del docente/tutor all'intera classe (o a un suo sottogruppo), tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive presenti in faqs, mailing list o web forum (ad esempio dimostrazione o suggerimenti operativi su come si risolve un problema, esercizio e similari);
- degli interventi brevi effettuate dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione: web forum, blog, wiki);
- delle e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest, progetto, produzione di artefatto (o varianti assimilabili), effettuati dai corsisti, con relativo feed-back;
- delle sessioni in web-conference interattiva per approfondimenti, discussioni di casi, recupero formativo, etc;
- delle forme tipiche di valutazione formativa, con il carattere di questionari o test in itinere.

E' prevista almeno 1 sessione settimanale durante l'erogazione dell'insegnamento, della durata di un'ora, in web-conference interattiva per approfondire e interagire a distanza con gli studenti su temi e aspetti specifici

Sono previste, inoltre, attività di relazione di tipo didattico-formativo mediante gli strumenti relazionali messi a disposizione dall'ambiente LMS adottato (forum, wiki, ambienti di collaborazione, strumenti di feedback formativo, etc).


Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Linee Guida Didattica Erogativa e Interattiva

▶ QUADRO B2.a	Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative
▶ QUADRO B2.b	Calendario degli esami di profitto
▶ QUADRO B2.c	Calendario sessioni della Prova finale
▶ QUADRO B3	Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Ambienti e tecnologie per la formazione <a href="#">link</a>	POLETTI GIORGIO		9	72	
		Anno di		MINERVA				

2.	L-LIN/12	corso 1	Lingua Inglese (B2) <a href="#">link</a>	TOMMASO	PO	6	48	
3.	L-LIN/01	Anno di corso 1	Linguistica digitale <a href="#">link</a>	FAVILLA MARIAELENA	PA	6	48	
4.	M-PSI/04	Anno di corso 1	Psicologia dello sviluppo e delleducazione <a href="#">link</a>	CADAMURO ALESSIA	PA	6	48	
5.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento I ( <i>modulo di Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento</i> ) <a href="#">link</a>	RUBICHI SANDRO	PO	6	48	
6.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento II ( <i>modulo di Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento</i> ) <a href="#">link</a>	CIARAMIDARO ANGELA	RD	6	48	
7.	SPS/08	Anno di corso 1	Società e contesti educativi digitali <a href="#">link</a>	MORIGGI STEFANO		9	63	
8.	M-PED/01	Anno di corso 1	Storia e teoria dell'educazione I ( <i>modulo di Storia e teoria dell'educazione</i> ) <a href="#">link</a>	GRAMIGNA ANITA		6	48	
9.	M-PED/02	Anno di corso 1	Storia e teoria dell'educazione II ( <i>modulo di Storia e teoria dell'educazione</i> ) <a href="#">link</a>	GRAMIGNA ANITA		6	48	

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule Sede Palazzo Dossetti (Reggio Emilia)

Link inserito:

[http://www.aule.unimore.it/index.php?page=2&content=view\\_prenotazioni&vista=day&parentID=0&entryID=50&area=71](http://www.aule.unimore.it/index.php?page=2&content=view_prenotazioni&vista=day&parentID=0&entryID=50&area=71)

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Aule e Laboratori Informatici (3 Laboratori da 30 Postazioni Cadauno)

Link inserito:

[http://www.aule.unimore.it/index.php?page=2&content=view\\_prenotazioni&vista=day&parentID=0&entryID=50&area=71](http://www.aule.unimore.it/index.php?page=2&content=view_prenotazioni&vista=day&parentID=0&entryID=50&area=71)

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Servizio Bibliotecario di Ateneo

Link inserito: <https://www.unimore.it/ateneo/biblioteche.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Carta dei Servizi (Infrastruttura tecnologica da pag. 16)

▶ QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Carta dei Servizi (Contenuti Multimediali da pag. 12)

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

[Le iniziative qui previste fanno riferimento a una programmazione precedente alla pandemia COVID19. Gli effetti e le limitazioni derivanti dalla pandemia possono determinare cancellazioni di iniziative o la loro riproposizione in altra forma] <sup>18/06/2020</sup>

Le varie iniziative di Orientamento in Ingresso tendono a presentare ai potenziali studenti:

- le conoscenze iniziali richieste per affrontare proficuamente il percorso di studi;
- I profili culturali e professionali disegnati per il CdS;
- Le opportunità offerte dal mondo del lavoro;
- Il Piano degli Studi e le aree scientifico-disciplinari;
- La specificità dei vari curricula proposti;
- I servizi a disposizione degli studenti.

Adesione all'iniziativa di Orientamento di Ateneo - Unimore Orienta Online - rivolta agli studenti delle classi quinte delle scuole superiori delle province di Modena e di Reggio Emilia (cadenza annuale, mese di febbraio, un evento a Modena e uno a Reggio Emilia).

Adesione all'iniziativa di Orientamento di Ateneo - Mi piace Unimore - (cadenza annuale, mese di luglio, un unico evento nella sede di Reggio Emilia), rivolta ai diplomandi delle scuole superiori. L'iniziativa viene trasmessa in streaming per gli studenti impossibilitati a partecipare in presenza.

Organizzazione di un'ulteriore e autonoma iniziativa di orientamento (denominata 'Giornata di Benvenuto'), realizzata con cadenza annuale a fine settembre e prima dell'inizio delle attività didattiche, rivolta alle nuove matricole del corso di studio, e finalizzata a fornire tutte le informazioni necessarie per un proficuo e rapido inserimento nella vita universitaria (calendario degli insegnamenti e degli esami, orario e luoghi delle lezioni, programmi dei corsi, uso delle piattaforme on-line, Dolly, Videoconferenz,Esse3, organizzazione dei tirocini formativi e delle attività di laboratorio, risorse librerie e informatiche offerte dalla Biblioteca Interdipartimentale, mansioni della Segreteria Didattica e della Segreteria Studenti, ecc.), gestione delle attività di tutoraggio e dei servizi amministrativi e tecnologici on-line. L'iniziativa viene trasmessa in streaming per gli studenti impossibilitati a partecipare in presenza.

Ogni anno, la Commissione Passaggi, Trasferimenti, Seconde Lauree redige nel periodo di febbraio-aprile i criteri per i piani di studio, le relative tabelle di equivalenza degli esami e i documenti esplicativi (fascimile di prospetto orientativo e fascimile di delibera), curando la loro presentazione al Consiglio di Dipartimento (maggio) e la loro pubblicazione in rete (giugno), in stretto collegamento con la Segreteria Studenti.

Per tutto il corso dell'anno, la Commissione opera un'attività di consulenza nei confronti di tutti coloro che richiedono informazioni sull'abbreviazione di carriera a seguito di un'eventuale immatricolazione a Unimore, e redige in tale senso appositi prospetti orientativi individuali.

Ogni anno, a inizio settembre, viene organizzata e realizzata un'iniziativa di Orientamento, rivolta a tutti coloro che intendono immatricolarsi al corso di laurea. Obiettivo di tale iniziativa è di limitare il numero di abbandoni, fornendo alle aspiranti matricole elementi utili per concretizzare il più possibile il percorso di studi e per auto-valutare le proprie possibilità di riuscita (rapporto CFU/ore di lezione/ore di studio, organizzazione didattica, obiettivi e programmi degli insegnamenti del primo anno, impegno richiesto per superare gli esami, problematiche ricorrenti ecc.). Alla fine dell'incontro, viene inoltre effettuata una simulazione del test di valutazione della preparazione iniziale, l'obbligo formativo aggiuntivo previsto per questo corso di laurea. L'iniziativa viene trasmessa in streaming per gli studenti impossibilitati a partecipare in presenza.

▶ QUADRO B5

**Orientamento e tutorato in itinere**

L'orientamento e il tutorato in itinere sarà continuo riferito a diversi ambiti.

11/06/2020

In particolare, la presenza di tutor di sistema e di tutor disciplinari assicura un monitoraggio capillare sia sull'andamento complessivo del gruppo di studenti, sui progressi di ogni singolo studente e un supporto disciplinare in ogni singolo insegnamento.

Le attività di sistema riguarderanno:

- Commissione Tesi: monitora l'assegnazione delle tesi, aggiorna le informazioni presenti sulla piattaforma on-line, fornisce informazioni a singoli studenti, agevola il coordinamento tirocinio-tesi e fa fronte alle diverse problematiche che possono presentarsi.
- Orientamento in itinere degli studenti internazionali (programma Erasmus o studenti provenienti da altre nazioni).
- Attività di recupero per chi risulta insufficiente al test di valutazione della preparazione iniziale.

Il responsabile del placement test di inglese informa degli esiti il CdL, e il referente del tutorato avvisa gli studenti che non hanno superato il placement test che è possibile avere aiuti dal Centro Linguistico di Ateneo per la preparazione a questo particolare tipo di esame.

- i tutor metodologici redigono un rapporto sull'andamento degli esami, evidenziando gli studenti che hanno dato pochi esami (1-2 su 4) o che non ne hanno dati affatto, e cercano di identificarne le cause, sostenendo individualmente chi si trova in questa situazione.

- Settimana di orientamento al tirocinio, generalmente svolta nel mese di dicembre e rivolta agli studenti del secondo anno di corso.

- Incontro con gli studenti del secondo anno per illustrare le modalità di stesura dell'elaborato finale.

- Incontro con gli studenti del secondo anno per illustrare le caratteristiche dei vari curriculum e per guidarli nella scelta consapevole. Per ogni curriculum viene designato un docente di riferimento cui lo studente può rivolgersi per effettuare una scelta consapevole.

- Per ogni insegnamento sono messe a disposizione delle Prove di Autovalutazione Formativa Parziale (al termine di ogni modulo formativo) e Finale (alla fine del corso). La prova di Autovalutazione Finale viene suggerita come autovalutazione prima di sostenere l'esame. Il tutor disciplinare effettuerà un monitoraggio continuo degli esiti delle prove di autovalutazione e si attiverà, proattivamente, nel contattare gli studenti in maggiore difficoltà al fine di predisporre piani di intervento e di sostegno mirati e individualizzati.

Tutte le attività si possono svolgere (o seguire) anche on-line.

## ▶ QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

E' a disposizione degli studenti un servizio Stage e Tirocini per l'orientamento alla scelta del tirocinio e per la guida a tutte le disposizioni relative. 11/06/2020

Il CdS nomina, tra i docenti del corso, un responsabile del servizio Stage e Tirocini.

## ▶ QUADRO B5

### Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che*

seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Convenzioni Erasmus

Per assistenza degli studenti in scambio è istituita una commissione apposita: 'Orientamento e tutorato in itinere degli studenti internazionali (programma Erasmus +)' che svolge attività di orientamento in ingresso e tutorato sia nei confronti dei nostri studenti che si recano presso Università estere, sia nei confronti degli studenti provenienti da università estere.

Per quanto riguarda gli accordi attivi si mutuano quelli già presenti in Dipartimento e in particolare quelli relativi al CdS in Scienze dell'Educazione.

Gli accordi attivi sono:

- Bando GLO.F.I.ED - 'Globally Focused Inclusive Early Education',
- Programma EU-US ATLANTIS,
- Programma Erasmus,
- tirocini all'estero e relative convenzioni.

Per quanto riguarda le convenzioni con partner internazionali si fa inizialmente riferimento agli accordi già in essere presso il Dipartimento proponendosi di integrare ulteriormente il panel degli accordi specifici per il CdS in oggetto.

*Nessun Ateneo*



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

[La programmazione delle iniziative previste potrà subire delle cancellazioni o variazioni in funzione delle limitazioni indotte dalla pandemia COVID19] 18/06/2020

Il CdS partecipa a tutte le iniziative previste dall'Ateneo e consultabili al link indicato.

Nel corso del triennio, inoltre, verranno organizzati delle visite - a piccoli gruppi - di una giornata presso aziende/enti/umprese.

Descrizione link: Iniziative Placement di Ateneo

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement/studenti-e-laureati.html>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Accoglienza e accompagnamento agli studi per studenti disabili o DSA, da parte di studenti appositamente formati in sinergia con gli appositi uffici dell'Ateneo anche in relazione all'adozione di supporti tecnologici facilitanti. 04/06/2020

Per facilitare l'avanzamento degli studi, alcuni docenti propongono seminari di approfondimento e iniziative culturali. Tali iniziative potranno essere seguite anche in streaming o in videoconferenza interattiva.

Per favorire l'approfondimento e la maggiore flessibilità vengono proposti short-courses specialistici in forma di attività seminariali (o cicli di attività seminariali) a valere sul monte dei CFU a libera scelta. In funzione delle evoluzioni disciplinari tali seminari o cicli di seminari vengono programmati annualmente e proposti come attività opzionali.

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

I dati rilevati, sebbene incompleti per quanto riguarda il numero di rispondenti del secondo semestre alla data di rilevazione, <sup>23/10/2020</sup> esprimono un quadro estremamente positivo.

La maggior parte dei giudizi positivi supera il 90%.

Unico punto di attenzione riguarda le conoscenze preliminari relative ai corsi del secondo semestre del primo anno sui il CdL verificherà e adotterà delle azioni correttive.

Da valutare con attenzione è anche il carico didattico richiesto (comunque con risposte positive superiori all'80%) per evidenziare eventuali criticità in riferimento a singoli insegnamenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Il CdS aderirà all'indagine AlmaLaurea sull'Opinione dei laureati. Comunque fino all'A.A. 2021/22 non saranno presenti dei <sup>23/10/2020</sup> laureati essendo il corso istituito nell'A.A. 2019/20.

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>





▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il corso di studi è stato istituito nell'A.A. 2019-20 e quindi il Presidio di Qualità non aveva rilevato dati sufficienti per redigere il rapporto relativo. *29/10/2020*

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Il corso di laurea è stato istituito nell'A.A. 2019/20 quindi non sono presenti dei laureati. *23/10/2020*

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

I dati non sono disponibili in quanto si tratta di un corso di laurea attivato nell'A.A. 2019/20 e le attività di stage/tirocinio sono previste a partire dall'A.A. 2021/22. *23/10/2020*



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Educazione Digitale
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Digital Education
<b>Classe</b> RD	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.digitaleducation.unimore.it">http://www.digitaleducation.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">https://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	c. Corso di studio prevalentemente a distanza



## Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Referenti e Strutture



**Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS**

MINERVA Tommaso

**Organo Collegiale di gestione del corso di studio**

Consiglio di Corso di Laurea

**Struttura didattica di riferimento**

Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa



## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	CADAMURO	Alessia	M-PSI/04	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 2. Tecnologie digitali e sviluppo psicologico
2.	DE SANTIS	Annamaria	M-PED/04	ID	1	Base/Caratterizzante	1. Instructional Design nei contesti digitali
3.	FARNETANI	Francesca	MED/35	RD	1	Affine	1. Digital Education per il benessere e la cura della persona
4.	IANI	Cristina	M-PSI/01	PO	1	Base	1. Psicologia cognitiva negli ambiti digitali
5.	LOTTI	Antonella	M-PED/04	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Progettazione formativa nei contesti socio/sanitari
6.	MINERVA	Tommaso	SECS-S/01	PO	1	Affine	1. Tecniche per l'analisi dei dati 2. Statistica
7.	REGGIANI BONETTI	Luca	MED/08	RD	1	Affine	1. Digital Education per le discipline di laboratorio



requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!



requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Rigon	Chiara		
Marchese	Stefano		
La Rocca	Luciano		
D' Orsi	Alessandro		



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CADAMURO	ALESSIA
DIPACE	ANNA
LOTTI	ANTONELLA
MINERVA	TOMMASO
PISCINELLI	ANNA
TEDESCHI	CINZIA



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
De Santis	Annamaria	annamaria.desantis@unimore.it	Tutor disciplinare 
Bellini	Claudia	claudia.bellini@unimore.it	Tutor disciplinare 
Sannicandro	Katia	katia.sannicandro@unimore.it	Tutor disciplinare 



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



## Sedi del Corso



**DM 6/2019** Allegato A - requisiti di docenza

**Sede del corso: Palazzo "Dossetti" - Viale Allegri 9 - REGGIO EMILIA**

Data di inizio dell'attività didattica	04/10/2021
--	------------

Studenti previsti	750
-------------------	-----



## Eventuali Curriculum



Instructional Designer nei contesti digitali	83-212^2019^83-212-1^246
--	--------------------------

Educatore digitale nei contesti socio-sanitari	83-212^2019^83-212-7^246
--	--------------------------

Educatore psico-sociale nei contesti digitali	83-212^2019^83-212-5^246
---	--------------------------



## ▶ Altre Informazioni

RAD

<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	83-212^2019^PDS0-2019^246
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	<b>12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011</b>
<b>Corsi della medesima classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scienze dell'educazione per il nido e le professioni socio-pedagogiche</li></ul>
<b>Numero del gruppo di affinità</b>	2
<b>Data della delibera del senato accademico / consiglio di amministrazione relativa ai gruppi di affinità della classe</b>	07/12/2018

## ▶ Date delibere di riferimento

RAD

Data di approvazione della struttura didattica	11/02/2020
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	21/02/2020
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	07/01/2019
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	26/11/2018

## ▶ Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

## ▶ Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita

*nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il NdV ha esaminato la proposta di istituzione del CdS L-19 'Educazione digitale' (Digital Education) e ne ha verificato la coerenza con le politiche e il Piano strategico di Ateneo 2019-2021.

Le motivazioni per l'attivazione del CdS sono articolate adeguatamente nel documento di progettazione. Gli sbocchi occupazionali dei possibili laureati del CdS sono descritti in modo dettagliato, analizzando funzioni e competenze associate. I possibili ambiti occupazionali sono derivati anche dal coinvolgimento di varie parti interessate, costituite da enti locali, scuole e uffici scolastici territoriali, fondazioni a carattere sociale ed educativo, società non-profit, cooperative, sia a carattere locale che nazionale. La consultazione delle parti è avvenuta dal novembre 2018 al gennaio 2019.

Per quanto concerne l'analisi della domanda di formazione, le entità coinvolte nella consultazione per la progettazione hanno espresso a larga maggioranza un interesse sia per la natura del corso che per la possibilità di ospitare studenti in tirocinio. Il corso si svolge in larga misura a distanza: in linea di massima, per ogni CFU di 8 ore, la didattica si articola in 2 ore in presenza, 4 in modalità erogativa on-line e 2 in modalità interattiva on-line.

I profili di competenza e i risultati di apprendimento attesi sono riportati nel progetto in modo chiaro, con la descrizione degli obiettivi formativi e delle conoscenze e competenze associate alle funzioni, e in coerenza con gli sbocchi occupazionali. Data che la modalità didattica prevalente sarà on-line, la didattica sarà assistita da tutori specializzati, i quali svolgeranno un ruolo formativo anche originale, prevalentemente in collegamento interattivo con gli studenti.

Per quanto riguarda l'esperienza dello studente, vale a dire l'analisi delle modalità che saranno adottate per garantire che lo sviluppo del corso sia coerente con gli obiettivi e sia gestito con riferimento a criteri di correttezza, qualità e collegialità del corpo docente, l'accesso al CdS è subordinato alla verifica di conoscenze di base mediante un test d'ingresso e con eventuale attribuzione di OFA. Commissione e Responsabile della qualità del Dipartimento, Gruppo di gestione AQ del CdS e Commissione paritetica docenti-studenti (CP-DS) garantiranno il rispetto dei criteri di qualità e la partecipazione di docenti e studenti al controllo dell'andamento gestionale del Corso. In modo particolare, gli studenti saranno coinvolti sia nella CP-DS, sia nelle attività di riesame volte a definire i miglioramenti che si renderanno necessari. Il contatto con il PQA di Ateneo permetterà di seguire il processo di attivazione e gestione del corso con rigore.

Per quanto riguarda le risorse previste, i requisiti di docenza sono rispettati, e le strutture coinvolte, le aule, i laboratori e la strumentazione tecnica sono adeguati per il buon funzionamento del CdS.

L'assicurazione della qualità è garantita dall'integrazione con le procedure di AQ di Ateneo e con le politiche deliberate dagli Organi accademici dell'Ateneo.

Pertanto, il NdV esprime parere favorevole all'istituzione del CdS L-19 'Educazione digitale' e sua attivazione.



Sintesi delle motivazioni dell'istituzione dei gruppi di affinità

RAI

Pur rispettando la condivisione di almeno 60 CFU tra tutti i curricula dei due Corsi di Laurea Triennale della Classe L19 (come da verifica in banca dati) si è preferito istituire due gruppi di affinità distinti perché i CFU condivisi non sono

perfettamente sovrapponibili sia in termini di insegnamenti sia in termini di contenuti specifici dei singoli insegnamenti.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>a</sup>D

Il Comitato Regionale di Coordinamento ha espresso all'unanimità parere favorevole.



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2019	172100346	<b>Ambienti digitali per la didattica museale</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	Fittizio DOCENTE		72
2	2021	172104177	<b>Ambienti e tecnologie per la formazione</b> <i>semestrale</i>	ING-INF/05	<b>Docente di riferimento</b> Giorgio POLETTI		72
3	2019	172100347	<b>Basi sociopsicologiche delle comunità digitali</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Loris VEZZALI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/05	40
4	2019	172100348	<b>Cittadinanza digitale: elementi educativi e formativi</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Fittizio DOCENTE		63
5	2019	172100349	<b>Comunità digitali: elementi educativi e formativi</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Fittizio DOCENTE		63
6	2019	172100351	<b>Digital Education per epidemiologia e sanità pubblica</b> <i>semestrale</i>	MED/42	Tommaso FILIPPINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/42	40
7	2020	172102473	<b>Digital Education per il benessere e la cura della persona</b> <i>semestrale</i>	MED/35	<b>Docente di riferimento</b> Francesca FARNETANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/35	40
8	2019	172100352	<b>Digital Education per le discipline chirurgiche</b> <i>semestrale</i>	MED/18	Fabrizio DI BENEDETTO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/18	40
9	2019	172100353	<b>Digital Education per le discipline cliniche</b> <i>semestrale</i>	MED/25	Fittizio DOCENTE		40
10	2019	172100342	<b>Digital Education per le discipline di laboratorio</b> <i>semestrale</i>	MED/08	<b>Docente di riferimento</b> Luca REGGIANI BONETTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/08	40
11	2020	172102474	<b>Digital Education per le professioni sanitarie</b>	MED/45	Daniela MECUGNI <i>Professore Associato (L.</i>	MED/45	40

			<i>semestrale</i>		<i>240/10)</i>		
12	2019	172100343	<b>Digital Storytelling</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/14	Fittizio DOCENTE		72
13	2019	172100350	<b>Digital and robotic therapies</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Fittizio DOCENTE		72
14	2020	172102475	<b>Diritto del lavoro e processi formativi nei contesti socio/sanitari</b> <i>semestrale</i>	IUS/07	Alberto LEVI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/07	72
15	2020	172102476	<b>Diritto del lavoro nei contesti digitali</b> <i>semestrale</i>	IUS/07	Alberto LEVI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/07	72
16	2020	172104193	<b>Instructional Design nei contesti digitali</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Annamaria DE SANTIS <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PED/04	48
17	2019	172100344	<b>Learning Analytics</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	Fittizio DOCENTE		72
18	2021	172104178	<b>Lingua Inglese (B2)</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	<b>Docente di riferimento</b> Tommaso MINERVA <i>Professore Ordinario</i>	SECS-S/01	48
19	2021	172104179	<b>Linguistica digitale</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Mariaelena FAVILLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	48
20	2020	172102477	<b>Metodologie didattiche innovative</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Antonella LOTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/04	72
21	2020	172102478	<b>Nuovi media</b> <i>semestrale</i>	L-ART/06	Fittizio DOCENTE		48
22	2019	172100354	<b>Progettazione di contenuti formativi multimediali</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	Fittizio DOCENTE		72
23	2019	172100355	<b>Progettazione di contenuti multimediali per la formazione in sanità</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	Fittizio DOCENTE		48
24	2020	172102502	<b>Progettazione formativa nei contesti socio/sanitari</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Antonella LOTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/04	48

25	2020	172102479	<b>Psicologia cognitiva negli ambiti digitali</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Cristina IANI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	72
26	2021	172104180	<b>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Alessia CADAMURO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	48
27	2021	172104182	<b>Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento I</b> (modulo di Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Sandro RUBICHI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01	48
28	2021	172104183	<b>Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento II</b> (modulo di Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Angela CIARAMIDARO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01	48
29	2020	172102480	<b>Psicologia sociale</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Loris VEZZALI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/05	72
30	2019	172100345	<b>Psicopatologia nei contesti digitali</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Maristella SCORZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	40
31	2020	172102481	<b>Ricerca e valutazione nei contesti formativi digitali</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	Fittizio DOCENTE		72
32	2021	172104184	<b>Società e contesti educativi digitali</b> <i>semestrale</i>	SPS/08	Stefano MORIGGI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> Università degli Studi di MILANO-BICOCCA	M-PED/03	63
33	2020	172102485	<b>Statistica</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/01	<b>Docente di riferimento</b> Tommaso MINERVA <i>Professore Ordinario</i>	SECS-S/01	72
34	2020	172102484	<b>Statistica sanitaria e metodologia della ricerca clinica</b> <i>semestrale</i>	MED/01	Roberto D'AMICO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/01	72
			<b>Storia e teoria</b>		Anita GRAMIGNA		

35	2021	172104186	<b>dell'educazione I</b> (modulo di Storia e teoria dell'educazione) <i>semestrale</i>	M-PED/01	<i>Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di FERRARA</i>	M-PED/01	48	
36	2021	172104187	<b>Storia e teoria dell'educazione II</b> (modulo di Storia e teoria dell'educazione) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Anita GRAMIGNA <i>Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di FERRARA</i>	M-PED/01	48	
37	2019	172100359	<b>Tecniche per l'analisi dei dati</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/01	<b>Docente di riferimento</b> Tommaso MINERVA <i>Professore Ordinario</i>	SECS-S/01	72	
38	2020	172102486	<b>Tecnologie digitali e sviluppo psicologico</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Alessia CADAMURO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	40	
39	2020	172104189	<b>Visual storytelling</b> <i>semestrale</i>	L-ART/06	Fittizio DOCENTE		48	
							ore totali	2205



## Curriculum: Instructional Designer nei contesti digitali

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ <i>Metodologie didattiche innovative (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	21	21	20 - 24
	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ <i>Storia e teoria dell'educazione II (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>Storia e teoria dell'educazione I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi ↳ <i>Società e contesti educativi digitali (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	21	21	20 - 24
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento II (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			42	40 - 48

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	24	24	21 - 33
	↳ <i>Ricerca e valutazione nei contesti formativi digitali (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Instructional Design nei contesti digitali (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Progettazione di contenuti formativi multimediali (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/07 Diritto del lavoro	9	9	9 - 18
	↳ <i>Diritto del lavoro nei contesti digitali (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline scientifiche	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	18	18	9 - 18
	↳ <i>Ambienti e tecnologie per la formazione (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali per la formazione (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline linguistiche e artistiche	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	12	12	6 - 12
	↳ <i>Linguistica digitale (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione			
	↳ <i>Nuovi media (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PSI/05 Psicologia sociale	15	15	15 - 30
	↳ <i>Psicologia sociale (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b>				
				60 -

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	SECS-S/01 Statistica	21	21	18 - 30 min 18
	↳ Statistica (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl			
<b>Totale attività Affini</b>			21	18 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	12	12 - 12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		39	39 - 45

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Instructional Designer nei contesti digitali*:

180 157 - 234

## Curriculum: Educatore digitale nei contesti socio-sanitari

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ <i>Metodologie didattiche innovative (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	21	21	20 - 24
	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ <i>Storia e teoria dell'educazione II (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>Storia e teoria dell'educazione I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi ↳ <i>Società e contesti educativi digitali (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	21	21	20 - 24
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento II (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			42	40 - 48

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			



Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	↳ <i>Ricerca e valutazione nei contesti formativi digitali (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	21	21	21 - 33
	↳ <i>Progettazione formativa nei contesti socio/sanitari (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Progettazione di contenuti multimediali per la formazione in sanità (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/07 Diritto del lavoro	9	9	9 - 18
	↳ <i>Diritto del lavoro e processi formativi nei contesti socio/sanitari (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline scientifiche	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	9	9	9 - 18
	↳ <i>Ambienti e tecnologie per la formazione (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline linguistiche e artistiche	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	6	6	6 - 12
	↳ <i>Linguistica digitale (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	MED/42 Igiene generale e applicata	25	25	15 - 30
	↳ <i>Digital Education per epidemiologia e sanità pubblica (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/25 Psichiatria			
	↳ <i>Digital Education per le discipline cliniche (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
M-PSI/05 Psicologia sociale				
↳ <i>Psicologia sociale (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			70	60 - 111

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche ↳ <i>Digital Education per le professioni sanitarie (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>	29	29	18 - 30 min 18
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>Statistica sanitaria e metodologia della ricerca clinica (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/35 Malattie cutanee e veneree ↳ <i>Digital Education per il benessere e la cura della persona (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/18 Chirurgia generale ↳ <i>Digital Education per le discipline chirurgiche (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/08 Anatomia patologica ↳ <i>Digital Education per le discipline di laboratorio (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<b>Totale attività Affini</b>			

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	12	12 - 12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		39	39 - 45

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Educatore digitale nei contesti socio-sanitari*:

180 157 - 234

## Curriculum: Educatore psico-sociale nei contesti digitali

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale  ↳ <i>Metodologie didattiche innovative (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	21	21	20 - 24
	M-PED/02 Storia della pedagogia  ↳ <i>Storia e teoria dell'educazione II (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale  ↳ <i>Storia e teoria dell'educazione I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi  ↳ <i>Società e contesti educativi digitali (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	21	21	20 - 24
	M-PSI/01 Psicologia generale			

	<p>↳ <i>Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Psicologia generale e basi neuro-cognitive dell'apprendimento II (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			42	40 - 48

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	↳ <i>Ricerca e valutazione nei contesti formativi digitali (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	27	27	21 - 33
	↳ <i>Cittadinanza digitale: elementi educativi e formativi (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Comunità digitali: elementi educativi e formativi (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/07 Diritto del lavoro			
	↳ <i>Diritto del lavoro nei contesti digitali (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 18
Discipline scientifiche	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>Ambienti e tecnologie per la formazione (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 18
Discipline linguistiche e artistiche	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ <i>Linguistica digitale (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	6 - 12
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	↳ <i>Psicopatologia nei contesti digitali (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			

Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PSI/05 Psicologia sociale	30	30	15 - 30
	↳ <i>Psicologia sociale (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Basi sociopsicologiche delle comunità digitali (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Tecnologie digitali e sviluppo psicologico (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			81	60 - 111

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	SECS-S/01 Statistica	18	18	18 - 30 min 18
	↳ <i>Statistica (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ <i>Psicologia cognitiva negli ambiti digitali (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	12	12 - 12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>39</b>	<b>39 - 45</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti nel curriculum *Educatore psico-sociale nei contesti digitali*:**

**180    157 - 234**



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	20	24	20
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	20	24	20
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 40:		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		40 - 48		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	21	33	20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/10 Diritto amministrativo M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni M-STO/04 Storia contemporanea	9	18	-

Discipline scientifiche	BIO/09 Fisiologia INF/01 Informatica ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	9	18	-
Discipline linguistiche e artistiche	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese M-FIL/04 Estetica M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	6	12	-
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria MED/42 Igiene generale e applicata	15	30	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 50:		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>			60 - 111	

## ▶ Attività affini R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	L-FIL-LET/14 - Critica letteraria e letterature comparate M-PSI/01 - Psicologia generale MED/01 - Statistica medica MED/08 - Anatomia patologica MED/18 - Chirurgia generale MED/35 - Malattie cutanee e veneree MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche SECS-S/01 - Statistica	18	30	18
<b>Totale Attività Affini</b>			18 - 30	

## ▶ Altre attività R<sup>a</sup>D



ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	12	12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>39 - 45</b>	



## Riepilogo CFU

RA'D

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

Range CFU totali del corso

157 - 234



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN

RA'D

La proposta di modifica si riferisce esclusivamente all'adeguamento della modalità di svolgimento ai sensi del DM 23.12.2019 n. 1171. In caso di modifica o ritiro del DM, l'Ateneo si riserva la possibilità di rivedere la propria decisione.

## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

RaD

Le motivazioni sono molteplici:

- L'attuale CdS in Scienze dell'Educazione (Classe L/19) propone due curricula:, uno per la preparazione di una figura di educatore sociale e interculturale e uno per la preparazione di una figura di educatore di nido e dei servizi per la prima infanzia. Peraltro, il CdS attuale (quello già attivo nell'offerta formativa di UNIMORE) è in fase di adeguamento alle normative vigenti in merito alla caratterizzazione del profilo professionale di Educatore di Nido e dei Servizi per la Prima Infanzia con conseguente proposta di ri-denominazione del nome del CdS e dei curricula enfatizzando sia il percorso di Educatore nei nidi e nei servizi per la prima infanzia sia quello di Educatore nei contesti socio-pedagogici come da delibera del CdD del 6 Febbraio 2019, del SA del 12 Febbraio 2019 e del CdA del 15 Febbraio 2019;

L'attuale CdS non forma, quindi, laureati con competenze professionali nell'ambito dei contesti digitali della formazione e nell'ambito della formazione per i servizi socio/sanitari;

- Dalla consultazione con le parti sociali è emersa chiaramente la necessità di formare laureati con competenze specifiche per operare nei contesti formativi digitali e nei contesti formativi dei servizi socio/sanitari;

- Le parti sociali hanno, inoltre, evidenziato la necessità di prevedere un corso di laurea specifico (in alternativa all'attivazione di un curriculum all'interno dell'attuale CdS) viste le peculiarità delle competenze professionali di riferimento, anche in relazione ai livelli di occupabilità;

- Dal punto di vista culturale emerge la necessità di formare figure professionali capaci di operare nell'ambito dei processi formativi mediati dalle tecnologie, nell'ambito dei processi educativi all'utilizzo delle tecnologie e di cittadinanza digitale e di operatori nell'ambito dei processi formativi nei contesti dei servizi socio/sanitari;



## Note relative alle attività di base

RaD



## Note relative alle altre attività

RaD

Per quanto riguarda le competenze linguistiche sono previste due lingue comunitarie:

- Lingua Inglese (Livello B2);
- Una lingua a scelta (Livello B1) tra Francese, Spagnolo, Tedesco.

Non sono previste competenze informatiche inserite nelle altre attività in quanto il Corso di Studi prevede lo sviluppo di specifiche competenze di settori informatici previsti tra le attività caratterizzanti.



## Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

RaD

**(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : M-PSI/01 )**

Per quanto riguarda il settore M-PSI/01 questo è previsto nella classe come settore di base ma non come settore caratterizzante. L'ordinamento didattico prevede già un primo insegnamento di base nel SSD M-PSI/01. Un secondo insegnamento nel SSD M-PSI/01 è un insegnamento che sviluppa contenuti e competenze inter-disciplinari nel rapporto tra le scienze cognitive e il rapporto uomo-macchina. Sia per contenuti sia per natura inter-disciplinare questo insegnamento è da definirsi come 'affine' piuttosto che come insegnamento di base.

Nella proposta di CdS sono presenti i seguenti SSD di area bio-medico-sanitaria:

MED/01 - Statistica medica

MED/08 - Anatomia patologica

MED/18 - Chirurgia generale

MED/35 - Malattie cutanee e veneree

MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche

Il SSD MED/01 è presente in alternativa al SSD S-SECS/01 (Statistica) e relativo solo al curriculum che prepara una figura professionale di Operatore dell'implementazione della formazione digitale nei contesti socio/sanitari per consentire una maggiore caratterizzazione delle competenze statistico/metodologiche in riferimento agli obiettivi specifici del curriculum.

SSD:

MED/08 - Anatomia patologica

MED/18 - Chirurgia generale

MED/35 - Malattie cutanee e veneree

MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche

Premesso che per la classe L-19 è necessario proporre moduli formativi - anche all'interno di Corsi Integrati - con un numero di CFU non inferiore a 6 (o 5 se opportunamente motivato) e in assenza di SSD specifici e posto che le discipline cliniche/chirurgiche/etc... sono molteplici e con bisogni formativi profondamente diversi e non rappresentabili da un unico settore e sottolineato, inoltre, che le figure professionali di riferimento del CdS sono educatori/esperti della implementazione di processi formativi in ambito socio/sanitario e non già degli operatori socio/sanitari sono stati individuati SSD rappresentativi delle diverse macro-aree di riferimento:

- Discipline Biomediche di base;
- Discipline di Laboratorio;
- Discipline Chirurgiche;
- Discipline Cliniche;
- Discipline delle Professioni Sanitarie;

Gli obiettivi formativi di tali SSD riguarderanno (per le rispettive macro-aree) le conoscenze in merito agli standard e alle tendenze innovative dei processi formativi degli operatori socio/sanitari e delle aziende e organizzazioni socio/sanitarie e lo sviluppo di competenze di supporto alla progettazione di interventi formativi con particolare riferimento alle competenze - sviluppate durante tutto il corso di studi - di applicare e implementare metodologie formative innovative. I contenuti dei singoli insegnamenti (o moduli) dovranno tenere conto della pluralità delle varie discipline riferibili alla macro/area e proporre i contenuti/competenze unificanti ovvero includere eventuali contenuti specifici delle diverse discipline anche in forma di seminari di approfondimento.



Note relative alle attività caratterizzanti

RAD