



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico in data 01/03/2024.

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di ... in ... in data ...

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

1. **Aspetto critico individuato n. 3.2.3:** *Accertamento e Recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU)*

Mancanza di documentazione relativa all'attribuzione OFA e relativa all'efficacia delle modalità di recupero degli OFA se attribuiti.

Il CdS recependo i suggerimenti della CPDS, ha attuato le seguenti azioni di miglioramento:

-spiegazione dettagliata di come vengono attribuiti gli eventuali OFA (<http://www.cdltlb.unimore.it/site/home/didattica/accertamento-e-recupero-d-elle-conoscenze-richieste-in-ingresso.html>);

-documentazione attribuzione OFA per a.a. (<http://www.cdltlb.unimore.it/site/home/didattica/accertamento-e-recupero-d-elle-conoscenze-richieste-in-ingresso.html>);

-evidenziati i verbali in cui si analizzano i dati per l'attribuzione OFA, con la scritta Attribuzione OFA, reperibili al link: <http://www.cdltlb.unimore.it/site/home/qualita/verbali-riunioni-gestione-assicurazione-qualita-gaq.html>, allo stesso link si trovano evidenziati anche i verbali (a partire da questo a.a.2023-2024) con la scritta superamento OFA, per la fase del superamento degli stessi.

Il CdS ritiene di aver raggiunto l'obiettivo superando l'aspetto critico individuato.

2. Aspetto critico individuato n. 3.2.6: *Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio*

Incompletezza del programma di tirocinio del I anno e mancata evidenza della documentazione riguardo la valutazione del tirocinio da parte degli studenti.

Il CdS ha attuato le seguenti azioni di miglioramento:

- reso disponibile il programma del I anno prima dell'inizio dell'a.a.;
- reso fruibile la rilevazione delle valutazioni dei tirocini da parte degli studenti a novembre.

Il CdS ritiene di aver raggiunto l'obiettivo superando l'aspetto critico individuato.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CPDS e loro analisi e discussione

La CPDS ha dato una valutazione più che positiva del CdS evidenziando tre criticità e due suggerimenti che sono state recepite e valutate dal GAQ (verbale gruppo AQ 30/01/2024). Le azioni correttive per superare tali criticità sono illustrate nel presente documento. Riportiamo qui di seguito i commenti alle segnalazioni effettuate dalla CPDS:

1.Aspetto critico individuato n.3.2.5 *Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti*

L'analisi delle schede risultano essere compilate in modo corretto e completo e coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Le schede dei singoli insegnamenti sono disponibili, nel sito web del CdS, attraverso un link che rimanda alla home page di uno specifico applicativo. La CPDS suggerisce di utilizzare un link che rimandi direttamente alla pagina specifica del CdS contenente il Piano di Studi.

Il CdS prende atto della criticità rilevata e mette in atto il suggerimento di inserire un link che vada direttamente alla pagina specifica.

2. Suggerimento n.3.2.8 *Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati delle indagini ALMALAUREA*

La CPDS ha valutato l'attività svolta dal CdS come pienamente efficace, ma suggerisce di discutere nei prossimi Consigli di Corso di Laurea le possibili strategie da adottare affinché i laureati compilino i questionari ALMALAUREA; inoltre, si suggerisce di rendere disponibili sul sito web del CdS i documenti della qualità (SMA, SUA e Verbali del Consiglio).

Come suggerito dalla CPDS, il CdS ha deciso di spiegare in modo accurato chiaro ed esaustivo agli studenti del III anno, l'importanza della compilazione dei questionari di Almalaura, a cura del Direttore della Didattica all'interno del seminario "Orientamento al mondo del lavoro" che si tiene al II semestre. L'azione intrapresa sarà discussa nel primo Consiglio utile di CdS (febbraio

2024). Il CdS proporrà in tale sede di inviare agli studenti una mail di sollecito alla compilazione dopo 1 e 6 mesi dal conseguimento del titolo di studio. Dall'a.a. 2024/2025 saranno valutati gli effetti del lavoro svolto sulle rilevazioni di ALMALAUREA.

Il CdS, inoltre, come suggerito dalla CPDS ha già reso fruibili i documenti della qualità: SMA, SUA e verbali del Consiglio di Corso.

3. Aspetto critico individuato n.3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAM-AQ Sez.3)

Il CdS ha svolto con efficacia il monitoraggio delle azioni correttive previste nel proprio RRC, ma non ha fornito motivazioni sufficientemente esaustive in merito al mancato raggiungimento degli obiettivi n. 2022-3-1(aumentare il numero di Tutor per ripristinare il rapporto studenti/tutor come da convenzione) e n. 2022-3-2 (dotare il CdS di personale tecnico-amministrativo) e suggerisce di rimodulare nuove scadenze per questi obiettivi e inserirli nella sezione 3c della RAM-AQ.

Come suggerisce la CPDS si continuerà a richiedere sia al Servizio di Formazione, Ricerca e Innovazione di poter aumentare il numero di Tutor e all'Ateneo di avere il supporto di un tecnico- amministrativo.

4. Suggerimento n. 3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) / RAM-AQ sezione 4

La CPDS suggerisce di continuare il monitoraggio, intrapreso in merito agli esiti delle azioni che il CdS ha deciso di adottare.

Già alla fine dell'a.a. 2023-2024 potrà essere valutato, dal gruppo GAQ:

- se l'introduzione del TOLC per i CdS di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria, avranno inciso positivamente sugli indicatori iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC16 (percentuale avendo acquisito almeno 40 CFU al I), iC16 bis (percentuale studenti che passano al II anno avendo acquisito almeno i $\frac{2}{3}$ dei CFU del I anno) e iC24 (percentuali di abbandoni del CdS dopo N+1 anni);
- se i dati di occupazione di ALMALaurea resi visibili sulla pagina "Home News" del sito web, avranno portato ad una scelta maggiormente consapevole

indirizzata verso il CdS e quindi ad un minor abbandono verso altri CdS;

- se l'Orientamento promosso dall'Ateneo, indirizzato agli studenti delle scuole superiori, avrà portato ad una scelta più consapevole degli studenti e quindi ad un minor abbandono verso altri CdS;
- se dal questionario per la raccolta dati quali-quantitativa rivolto agli studenti degli anni successivi al primo, si saranno ottenute motivazioni del ritardo nell'acquisizione dei CFU; per la coorte 2022-2023, a cui è stato somministrato il questionario per la prima volta, ha risposto il 54.2% degli iscritti e solo uno risultava avere acquisito meno di 40 CFU, per cui non si sono rilevate particolari problematiche. Il CdS continuerà con la somministrazione di tale questionario per il monitoraggio continuo della situazione.

5. Aspetto critico individuato n.3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAM-AQ Sez.5)

Sono state riscontrate diverse criticità riguardo il tasso di superamento degli esami e del voto ottenuto senza tuttavia mostrarne i relativi dati. La CPDS suggerisce di mostrare sempre i dati da cui vengono dedotte le criticità evidenziate.

Il GAQ ha recepito la criticità individuata dalla CPDS, di seguito riportiamo tutti i dati inizialmente non presentati:

- il tasso di superamento degli esami è maggiore negli insegnamenti svolti nel I semestre rispetto a quelli del II semestre, la valutazione è stata fatta solo sul primo anno delle coorti analizzate: coorte 2019-2020, gli insegnamenti del I semestre hanno avuto percentuali di superamento che vanno dal 53% al 81% mentre per quelli del II semestre dal 24% al 71%; 2020-2021, I semestre dal 75% al 88%, II semestre dal 50% al 81%; 2021-2022, I semestre dal 81% al 84%, II semestre dal 42% al 61%, 2022-2023 I semestre dal 82% al 85%, II semestre dal 18% al 81%. Questo dato è riferibile al fatto che al primo semestre ci sono più moduli di insegnamento comuni anche ad altre professioni sanitarie, che possono essere convalidati in caso di cambio di corso.

- l'insegnamento "Attività a scelta dello studente" al I anno di corso, presenta tassi di superamento con percentuali basse (dal 32% al 36%; dato riferito alle ultime due coorti): probabilmente al I anno gli studenti si concentrano sugli insegnamenti di didattica frontale piuttosto che sulle AS, di più difficile reperimento.

- le coorti che hanno aumentato la percentuale di superamento esami rispetto alle precedenti hanno lievemente abbassato la media dei voti; per esempio al I anno per gli insegnamenti: "Biologia, Genetica e Fisiologia" la coorte che ha un 24% di superamento esami, presenta una media voti di 27, quella con un 61% di superamento esami ha una media di 22; analoga situazione si è presentata anche per "Scienze Propedeutiche".

- la coorte 2021-22 al II anno di corso ha quasi dimezzato il tasso di superamento esami rispetto al primo anno, questo perché una parte degli studenti ha continuato a tentare il test di ingresso per altre professioni sanitarie.

La CPDS ha, inoltre, consigliato di dettagliare, maggiormente a quale criticità si riferisce l'azione correttiva proposta nella RAM-AQ 2023 sezione 5c, essendo sul basso tasso di superamento delle attività a scelta dello studente del I anno si deciso di fare molta più informazione su questo insegnamento e proporre maggiori momenti di formazione extra curriculare, già a partire dal 2024.

Punti di forza individuati

I punti di forza del CdS evidenziati dalla Commissione possono essere così riassunti:

1. Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel RAM-AQ sez.1, l'analisi delle cause dei problemi è svolta in modo adeguato e approfondito, individuate soluzioni plausibili, compatibili con le risorse assegnate alla die le responsabilità assegnate alla direzione del CdS.

2. La CPDS ritiene che il CdS sia dotato di un ottimo sistema di gestione, e il documento relativo è facilmente scaricabile dal sito del CdS, nella sezione specifica ad esso dedicata. Vengono chiaramente individuati i principali processi, obiettivi e responsabilità introdotti dal CdS per monitorare la qualità della Formazione. La documentazione è facilmente reperibile.
3. La consultazione delle Parti Interessate è avvenuta in modalità telematica, previa invio di un questionario, la documentazione relativa alle consultazioni svolte è facilmente reperibile e consultabile; la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.
4. La CPDS ritiene che l'organizzazione e il monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS sia efficace.
5. Il CdS ha messo in atto attività efficaci per assicurarsi che le schede dei singoli insegnamenti siano messe a disposizione in tempi adeguati e siano state completate seguendo le linee guida Unimore.
6. La modalità di assegnazione del relatore e dell'argomento della tesi sono definite. Nella sezione "Laurea" sono facilmente reperibili le disponibilità docenti per tesi, indicazioni pratiche, format e modelli, modalità di discussione tesi, descrizione prova abilitante e modalità di valutazione; l'attività attuata dal CdS risulta efficace.
7. La CPDS ritiene pienamente efficace la gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati delle indagini ALMALAUREA.
8. Per quanto riguarda la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), il CdS ha analizzato in modo approfondito gli indicatori ANVUR individuando gli aspetti problematici e la loro eziologia.
9. Il CdS ha svolto nell'anno 2023 un monitoraggio approfondito dei tassi di superamento degli esami e della prova finale a partire dal 2019.
10. Sono stati adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2), e non sono state riscontrate criticità.

Aspetto critico individuato n.3.2.5

Il link presente sul sito web per accedere al Piano degli Studi / Insegnamenti / Programmi rimanda ad una generica pagina dell'applicativo CINECA dove sono presenti tutti gli indirizzi di studio promossi da UNIMORE.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

a seguito dell'aggiornamento di Esse3, il link rimanda ad una pagina generica dell'applicativo, da cui si riesce ad arrivare allo specifico, ma non è un passaggio immediato.

Aspetto critico individuato n.3.3.2:

Il CdS non ha fornito motivazioni sufficientemente esaustive in merito al mancato raggiungimento degli obiettivi n. 2022-3-1 e n. 2022-3-2 né ha prospettato una riprogrammazione degli stessi con scadenze aggiornate.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

il GAQ riconosce che, malgrado il CdS nella sezione 3c della RAM-AQ abbia scritto che non avrebbe modificato le azioni correttive in essere, mantenendo alta l'attenzione sulla necessità di aumentare il personale a disposizione del CdS, per il mantenimento degli standard qualitativi in linea o superiori agli anni precedenti, ha mancato di riportare a quali obiettivi si riferiva (2022-3-1 e 2022-3-2) non risultando esaustivo sul mancato raggiungimento degli stessi.

Aspetto critico individuato n.3.3.4

Riscontrate diverse criticità riguardo il tasso di superamento degli esami e del voto ottenuto senza tuttavia mostrarne i relativi dati



Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

il GAQ riconosce che le osservazioni riportate nella RAM-AQ sezione 5 non sono state accompagnate dai dati rilevati, quindi di difficile comprensione, insufficienti nel dettaglio e che non sono state segnalate le tempistiche per l'unica azione correttiva messa in atto per aumentare i tassi di superamento dell'insegnamento "Attività a scelta dello studente" al I anno di corso.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

1. **Aspetto critico individuato n.3.2.5** : *il link presente sul sito web per accedere al Piano degli Studi / Insegnamenti / Programmi rimanda ad una generica pagina dell'applicativo CINECA dove sono presenti tutti gli indirizzi di studio promossi da UNIMORE*

La CPDS suggerisce di utilizzare un link che rimanda direttamente alla pagina specifica del CdS contenente il Piano di Studi e non il link dove sono presenti tutti gli indirizzi di studio promossi da UNIMORE.

Il CdS ha modificato il link sul sito web in “Didattica”, “Piano di studi, Insegnamenti e Programmi”

<https://unimore.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10391>

2. **Aspetto critico individuato n.3.3.2:** *Il CdS non ha fornito motivazioni sufficientemente esaustive in merito al mancato raggiungimento degli obiettivi n. 2022-3-1 e n. 2022-3-2 né ha prospettato una riprogrammazione degli stessi con scadenze aggiornate.*

Obiettivi:

- n. 2022-3-1: aumentare il numero di Tutor per ripristinare il rapporto studenti/tutor come da convenzione); in data 04/08/2023 il Presidente del CdS e il Direttore della Didattica hanno avuto un incontro con il Direttore del Servizio Formazione, Ricerca e Innovazione, in cui è stata avanzata la richiesta di un tutor a tempo pieno. L'incontro segue una richiesta effettuata anche tramite una mail inviata in data 27/07/2023. Da tale incontro è emerso che la richiesta potrebbe essere ottemperata a fine 2024 o addirittura nel 2025.

- n. 2022-3-2: dotare il CdS di personale tecnico-amministrativo, al momento non sono stati dedicati tecnici amministrativi ai CdS delle Professioni sanitarie sede di Modena.

Come suggerisce la CPDS si continuerà a richiedere, sia al Servizio Formazione, Ricerca e Innovazione dell'AOU di Modena e all'Ateneo, di poter aumentare il numero di Tutor e di essere dotati di un tecnico- amministrativo, con cadenza annuale.

Il CdS si riserva di aggiornare la situazione a ottobre/novembre 2024.

5. Aspetto critico individuato n.3.3.4 *Riscontrate diverse criticità riguardo il tasso di superamento degli esami e del voto ottenuto senza tuttavia mostrarne i relativi dati*

Dalla prossima rilevazione il CdS si impegna ad indicare puntualmente i dati da cui provengono le osservazioni e su cui si rileva la criticità. Il CdS si propone anche di specificare meglio la corrispondenza tra criticità e azione correttiva proposta, precisando le tempistiche di attuazione.

Per quanto riguarda l'azione correttiva relativa al basso superamento dell'insegnamento "Attività a scelta dello studente" al I anno di corso, già da questo a.a. 2023-2024, sono state proposte numerose attività per interessare gli studenti alle diverse AS (visionabili <http://www.cdltlb.unimore.it/site/home/qualita/verbali-commissione-a.s..html>). Tale azione, unitamente ad una maggiore consapevolezza della scelta da parte dello studente, dovrebbe contribuire a determinare un aumento della percentuale del tasso di superamento di questo insegnamento.



Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Inserisci testo ¹

¹ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Inserisci testo ²

Punti di forza individuati

Inserire testo

Aspetto critico individuato n. y: ³

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

² Inserire un **breve** commento ai risultati evidenziati dalle opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.), relativamente sia all'organizzazione complessiva del Corso di Studio che ai singoli insegnamenti, evidenziandone sia i punti di forza che gli aspetti critici.

Si sottolinea che il responsabile del CdS, in presenza di insegnamenti con valutazioni fortemente distanti rispetto alla media del CdS nel suo complesso, deve attivarsi, raccogliendo ulteriori elementi di analisi, per comprenderne le ragioni e suggerire, in collaborazione con gli studenti del CdS, in particolare con quelli eventualmente presenti nella CP-DS, provvedimenti mirati a migliorare gli aspetti critici della fruizione del corso da parte degli studenti.

³ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo⁴

⁴ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 2-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.



Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Inserisci testo ⁵

⁵ Se presenti, inserire una **breve** descrizione delle variazioni di contesto che possono avere un impatto rispetto alle azioni previste dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile.

Se non sono presenti variazioni di contesto significative, inserire la frase "Non si segnalano variazioni di contesto significative."

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Inserisci testo ⁶

⁶ Inserire una **breve** rendicontazione su obiettivi e azioni di miglioramento previsti nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile (sezioni 1-c, 2-c, 3-c, 4-c e 5-c).

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

Prendere in considerazione sia le azioni di stretta competenza del CdS che quelle eventualmente in carico al Dipartimento (e/o Facoltà/Scuola).

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Inserisci testo⁷

⁷ Inserire una **breve** descrizione delle eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Nel caso non siano necessarie modifiche, inserire la frase “Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.”



Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo ⁸

⁸ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo ⁹

Aspetto critico individuato n. y: ¹⁰

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

⁹ Questa parte è collegata al commento critico inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale. È dunque sufficiente riportare dalla SMA il commento relativo allo specifico indicatore selezionato.

¹⁰ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.



4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo¹¹

¹¹ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 4-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo ¹²

¹² Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS."

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo ¹³

Aspetto critico individuato n. y: ¹⁴

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

¹³ Questa parte deve contenere un'analisi dei tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione dal PQA e di eventuali altre rilevazioni autonome a cura del CdS e/o del Dipartimento. Particolare attenzione deve essere dedicata alla presenza di significative eterogeneità nei tassi di superamento e alla presenza di dati anomali su specifici insegnamenti, potenzialmente in grado di rallentare la carriera dello studente. Analizzare gli esiti della prova finale, al fine di valutarne l'adeguatezza.

¹⁴ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo¹⁵

¹⁵ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 5-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.