



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico in data 17/02/2023

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico in data 20/10/2023

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

1.Aspetto critico individuato n.3.2.6: *Organizzazione e monitoraggio delle attività di stage /Tirocinio*

Rendere disponibile il programma completo del tirocinio del I anno, per rilevata incompletezza.

Come dichiarato nel Rapporto Annuale di Monitoraggio non sono state previste azioni correttive, in quanto il programma completo del tirocinio del I anno viene reso disponibile dopo l'ultimo ripescaggio.

2.Suggerimento al punto n.3.3.3: *Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)[o RAM-AQ sezione 4, per i CdS che l'hanno compilata]*

Iniziative più efficaci per migliorare gli indicatori iC13,iC16 e iC16 bis.

Il CdS cerca di rendere maggiormente consapevoli gli studenti nella scelta del CdS per evitare abbandoni o difficoltà nella prosecuzione della carriera universitaria in accordo con le linee strategiche del Dipartimento a cui afferisce: 1) predisponendo un test psico-attitudinale rivolto agli studenti delle scuole superiori fruibile dal sito del CdS con lo scopo di far comprendere meglio agli studenti la loro vocazione in base alle loro attitudini, reperibile sul sito web del CdL TLB (<http://www.cdltlb.unimore.it/site/home/futuro-studente/orientamento-in-ingresso.html>); 2) predisponendo un questionario che sarà somministrato nel mese di ottobre agli studenti del II anno, a partire dalla coorte 2022-23, per comprendere meglio le motivazioni dei ritardi nel raggiungimento dei CFU previsti.

Sono, comunque, già apprezzabili i miglioramenti ottenuti in iC13, ma soprattutto in iC16 ed iC16bis in cui si hanno percentuali uguali o superiori ai gruppi di controllo.

1-b - Recepimento e analisi della Relazione Annuale CPDS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CPDS e loro analisi e discussione

La CPDS ha dato una valutazione più che positiva del CdS evidenziando solamente due criticità. Entrambe sono già state discusse e recepite dal GAQ e le azioni correttive per superare tali criticità sono illustrate nel presente documento. Riportiamo qui di seguito i commenti alle segnalazioni effettuate dalla CPDS:

1. Aspetto critico individuato n. 3.2.3: *Accertamento e Recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU)*

La CPDS pur ritenendo che l'attività intrapresa di accertamento delle conoscenze richieste in ingresso sia efficace, ritiene che ci sia una mancanza di documentazione relativa all'attribuzione OFA e relativa all'efficacia delle modalità di recupero degli OFA se attribuiti.

Il CdS sta già mettendo in atto una serie di azioni di miglioramento, che dovrebbero portare al superamento di questa criticità e che sono descritte nel presente documento (Sez. 1c).

2. Aspetto critico individuato n. 3.2.6: *Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio*

La CPDS rileva l'incompletezza del programma di tirocinio del I anno e suggerisce di rendere disponibile in maniera completa il programma di tirocinio del I anno; inoltre rileva la mancata evidenza della documentazione riguardo la valutazione del tirocinio da parte degli studenti e consiglia la pubblicazione della documentazione relativa a questo.

Il programma completo del tirocinio del I anno viene reso disponibile dopo l'ultimo ripescaggio; mentre l'aumentato numero degli studenti iscritti, ha decisamente allungato i tempi in cui vengono conclusi i tirocini da parte di essi (fine settembre) per cui fino alla prima settimana di ottobre, non riescono ad ultimare la compilazione del

questionario di valutazione, questo fa slittare la rilevazione dei dati, essendo già in periodo di nuove immatricolazioni diventa difficile l'elaborazione dei dati prima di dicembre.

Punti di forza individuati

I punti di forza del CdS evidenziati dalla Commissione possono essere così riassunti:

1. Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel RAM-AQ sez.1 , l'analisi delle cause dei problemi è svolta in modo adeguato e approfondito, individuate soluzioni plausibili.
2. La CPDS ritiene che il CdS sia dotato di un ottimo sistema di gestione, e il documento relativo è facilmente scaricabile dal sito del CdS, nella sezione specifica ad esso dedicata. Vengono chiaramente individuati i principali processi, obiettivi e responsabilità messi in campo dal CdS per monitorare la qualità della Formazione. La documentazione è facilmente reperibile.
3. La CPDS ritiene che l'organizzazione e il monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS sia efficace.
4. Il CdS ha messo in atto attività efficaci per assicurarsi che le schede dei singoli insegnamenti siano messe a disposizione in tempi adeguati e siano state completate seguendo le linee guida Unimore.
5. La modalità di assegnazione del relatore e dell'argomento della tesi sono definite. Nella sezione "Laurea" sono facilmente reperibili le disponibilità docenti per tesi, indicazioni pratiche, format e modelli, modalità di discussione tesi, descrizione prova abilitante e modalità di valutazione; l'attività attuata dal CdS risulta efficace.
6. La CPDS ritiene pienamente efficace la gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati delle indagini ALMALAUREA.
7. Per quanto riguarda il RRC approvato in data 06/12/2022, la CPDS, ritiene che il CdS abbia individuato tre criticità le cui cause sono state analizzate individuando soluzioni plausibili ottenibili in tempi adeguati e oggettivamente valutabili.
8. Per quanto riguarda la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), il CdS ha svolto un'ottima analisi dei diversi indicatori affrontando in modo puntuale le criticità e analizzandone le cause.
9. Sono stati egregiamente analizzati e considerati gli esiti della Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2), e non sono state riscontrate criticità, ma viene rilevata l'ottima gestione del CdS.

1-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

1. **Aspetto critico individuato n. 3.2.3:** *Accertamento e Recupero delle conoscenze richieste in ingresso(L e LMCU)*

La CPDS pur ritenendo che l'attività intrapresa di accertamento delle conoscenze richieste in ingresso sia efficace, ritiene che ci sia una mancanza di documentazione relativa all'attribuzione OFA e relativa all'efficacia delle modalità di recupero degli OFA se attribuiti.

Il CdS recependo i suggerimenti della CPDS, ha già messo in atto le seguenti azioni di miglioramento:

-spiegazione dettagliata di come vengono attribuiti gli eventuali OFA(<http://www.cdltlb.unimore.it/site/home/didattica/accertamento-e-recupero-delle-conoscenze-richieste-in-ingresso.html>);

-documentazione attribuzione OFA per a.a. ((<http://www.cdltlb.unimore.it/site/home/didattica/accertamento-e-recupero-delle-conoscenze-richieste-in-ingresso.html>);

-evidenziati i verbali in cui si analizzano i dati per l'attribuzione OFA, con la scritta Attribuzione OFA, reperibili al link: <http://www.cdltlb.unimore.it/site/home/qualita/verbali-riunioni-gestione-assicurazione-qualita-gaq.html> .

2.**Aspetto critico individuato n. 3.2.6:** *Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio*

La CPDS rileva l'incompletezza del programma di tirocinio del I anno e suggerisce di rendere disponibile in maniera completa il programma di tirocinio del I anno; inoltre rileva la mancata evidenza della documentazione riguardo la valutazione del tirocinio da parte degli studenti e consiglia la pubblicazione della documentazione relativa a questo.

Il programma completo del tirocinio del I anno viene reso disponibile dopo l'ultimo ripescaggio, mentre l'aumentato numero degli studenti iscritti, ha decisamente

allungato i tempi in cui vengono conclusi i tirocini da parte di essi (fine settembre) non riuscendo per questo, fino alla prima settimana di ottobre, ad ultimare la compilazione del questionario di valutazione, questo fa slittare la rilevazione dei dati, essendo già in periodo di nuove immatricolazioni diventa difficile l'elaborazione dei dati prima di dicembre.

Il CdS si impegna:

- ad inserire la bozza del programma del I anno prima dell'inizio dell'a.a., sostituendolo poi con il programma definitivo, dopo l'ultimo ripescaggio;
- a rendere fruibile la rilevazione delle valutazioni dei tirocini da parte degli studenti a novembre.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

2-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Nel corso dei 3 anni presi in considerazione, tutte le risposte alle domande del questionario delle OPIS su esse3 si attestano su alte percentuali di positività, sempre al di sopra dell'80%, nella maggior parte dei casi >90% e costanti nei 3 anni di osservazione. Prendendo in esame l'a.a. 2022/2023, le percentuali di positività vanno dal 86.6% (D15: il carico di studio complessivo degli insegnamenti nel periodo di riferimento) al 97.9%

Questi alti valori di gradimento stanno ad indicare una buona gestione del CdS con una organizzazione del percorso formativo che favorisce la progressione di carriera e il conseguimento delle competenze ed abilità professionali.

Per quel che riguarda l'analisi delle OPIS, il nostro CdS organizza e tiene anche conto di quanto emerge dalle riunioni regolari e strutturate tra il GAQ e gli studenti di tutti 3 gli anni, i cui verbali si trovano sul sito Web: <http://www.cdltlb.unimore.it/site/home/qualita/gestione-reclami-verbali-riunioni-referenti-di-laboratorio-studenti-e-docenti-per-il-monitoraggio-dellattivita-di-tirocinio-e-della-didattica.html>

Queste riunioni forniscono più informazioni rispetto ai crudi valori che

emergono dai questionari OPIS di Esse3 in quanto, oltre a riferire le criticità, gli studenti suggeriscono anche possibili azioni di miglioramento.

Punti di forza individuati:

- buon sistema di gestione del CdS che garantisce il buon funzionamento del CdS che emerge dalle OPIS;
- dall'a.a. 2016-2017 sono state introdotte con frequenza annuale modifiche dell'offerta formativa che hanno portato un costante aggiornamento del CdS all'evolversi della figura professionale del Tecnico di Laboratorio Biomedico;
- il sito WEB è ben organizzato, completo e facilmente fruibile. Secondo gli studenti fornisce chiare ed esaustive informazioni relative ai vari insegnamenti per quel che riguarda i programmi, orari, aule;
- dagli incontri formali tra il GAQ e gli studenti emerge che il percorso di orientamento all'ingresso è ben strutturato e prevede il coinvolgimento del corpo didattico e dello staff di gestione del CdS ma anche degli studenti più anziani che forniscono supporto ai nuovi immatricolati.
- il tirocinio è ben organizzato e viene valutato molto positivamente dagli studenti: infatti da 3 anni è stato messo a punto un questionario per valutare anche i Referenti e le Guide di tirocinio, oltre al fatto che gli studenti incontrano il GAQ su base regolare per discutere dei problemi di tirocinio. Questo questionario negli ultimi due a.a. è stato uniformato a livello nazionale per tutti i CdS in TLB;
- il tirocinio copre tutte le aree della diagnostica di laboratorio, anche in campo veterinario, e si svolge nelle seguenti sedi: Istituti Biologici di UNIMORE, AOU di Modena Policlinico e NOCSAE Baggiovara, IRCCS dell'AUSL di Reggio Emilia, IZSLER di Modena e di Reggio Emilia. Per le aree più importanti, la frequenza delle stesse tipologie di laboratorio in sedi diverse permette agli studenti una visione più ampia e critica del processo diagnostico;
- Alta soddisfazione degli studenti per quel che riguarda il contenuto e la qualità delle attività didattiche: i docenti, le aule, le attrezzature informatiche. Le valutazioni su Esse3 di questi aspetti si attestano sempre su altissime percentuali di positività, superiori alla media di Ateneo.

I risultati emersi dalle opinioni degli studenti sono da considerarsi molto positivi. Infatti emergono solo pochissime criticità legate ad alcuni docenti del Corso.

Aspetto critico individuato n. 1:

Docenti con valutazioni negative (< 40%) rilevate a seguito delle OPIS:

- 1 docente con criticità sulla mancanza di rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni;
- 1 docente con criticità sulla capacità di stimolare l'interesse sulla materia, con ricaduta anche sull'interesse che lo studente ha per la materia e potenziale criticità sulla complessiva soddisfazione di come è stato svolto l'insegnamento;
- 1 docente che insegna una materia in cui gli studenti faticano a raggiungere la comprensione totale degli argomenti, a cui si aggiunge uno scarso materiale didattico a disposizione, che si conclude con una potenziale criticità sulla complessiva soddisfazione di come è stato svolto l'insegnamento.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

le cause delle criticità hanno origini diverse che vanno valutate singolarmente e vanno dalla scarsa organizzazione individuale alla difficoltà nel trasmettere materie complesse con non sufficiente interesse

2-c - Azioni correttive

Aspetto critico n.1:

il CdS si impegna a continuare il monitoraggio di queste situazioni a cominciare dal ricordare il rispetto dell'orario delle lezioni concordato, fino al contatto diretto con i docenti interessati per concordare strategie adeguate per migliorare il gradimento degli studenti.

Si ritiene di continuare con l'attuale gestione che prevede incontri semestrali con studenti, docenti e referenti di tirocinio al fine di superare rapidamente ogni criticità che possa emergere.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a - Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

L'ultima redazione del Rapporto di Riesame Ciclico è stata fatta nel 2022: non si segnalano variazioni di contesto significative.

3-b - Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2022-1-1

Sviluppare negli studenti competenze psicologiche/relazionali adatte al lavoro in equipe.

Aspetto critico individuato: assenza di un'attività didattica riguardante aspetti psicologici/relazionali nell'offerta formativa.

Azioni da intraprendere: inserimento di un'attività didattica riguardante aspetti psicologici/relazionali.

L'obiettivo è stato raggiunto con l'inserimento nella didattica programmata per la coorte 2023-2024 (III anno) del modulo di insegnamento di "Psicologia generale", verrà raggiunto a partire dall'a.a.2025-2026.

Obiettivo n.2022-3-1

Rapporto studenti/tutor da convenzione dovrebbe essere 15:1.

Aspetto critico individuato: rapporto studenti/ tutor non rispettato, con conseguente difficoltà nel mantenere gli elevati standard qualitativi del CdS ottenuti negli anni precedenti.

9

Azioni da intraprendere: attenzionare l'Azienda Sanitaria sulla necessità di aumentare la quota ore/tutor dedicati al CdS.

L'obiettivo non è stato raggiunto, nonostante le frequenti segnalazioni al Servizio di Formazione, ricerca e innovazione dell'AOU di Modena-Policlinico. Si prevede di continuare ad avanzare tale richiesta a chi di competenza.

Obiettivo n.2022-3-2

Mancanza di personale tecnico-amministrativo.

Aspetto critico individuato: valutata la complessità della gestione amministrativa e burocratica si necessita della collaborazione di un tecnico amministrativo universitario.

Azioni da intraprendere: attenzionare la Facoltà di Medicina e Chirurgia su questa necessità.

L'obiettivo non è stato raggiunto, al momento non sono stati dedicati tecnici amministrativi ai CdS delle Professioni sanitarie sede di Modena. Si prevede, quindi di continuare ad avanzare tale richiesta per assicurare il mantenimento della qualità del CdS che ha visto raddoppiare il numero di studenti e il carico di lavoro negli ultimi 2 anni.

3-c - Modifiche delle azioni correttive previste

Considerando gli obiettivi che il CdS si era prefisso nel RRC del 2022, possiamo ritenere di non modificare le azioni correttive in essere, ma tenere alta l'attenzione sulla necessità di aumentare il personale a disposizione del CdS per mantenere gli standard qualitativi in linea o superiori agli anni precedenti.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

La quasi totalità degli indicatori in analisi sono in linea con i gruppi di confronto (Ateneo, Area Geografica, Area Nazionale) ad indicare una buona gestione, confermata anche dai valori di soddisfazione di studenti e laureati riportati nella SUA dei diversi anni.

Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

iC01: la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.2021 (67.4%) è inferiore ai 2 gruppi di confronto (Media Ateneo, media area geografica non telematici), e superiore al gruppo media atenei non telematici, risultando, comunque, in aumento rispetto al 2020 (58,6%). La mancata acquisizione dei 40 CFU nell'anno solare è ascrivibile ad alcuni fattori: 1) il sistema dei ripescaggi termina alla fine di dicembre, al concludersi, di fatto, del I semestre; pertanto gli studenti che entrano dopo l'inizio delle lezioni hanno più difficoltà a conseguire i CFU del primo anno e di conseguenza anche quelli degli anni successivi; 2) alcuni studenti (per cui il CdS non rappresenta la prima scelta), in attesa di sostenere nuovamente l'esame di ammissione per le professioni sanitarie ai fini di entrare nelle loro prime scelte, decidono di sostenere solo gli esami che potranno essere convalidati in altri CdS; 3) lo svolgimento contemporaneo del tirocinio (al mattino) e della didattica frontale (al pomeriggio) rende difficoltoso lo studio *in itinere* degli esami.

iC02: considerando l'a.s.2022 il numero totale dei laureati è 12 di cui 6 laureati entro la durata normale del corso nella sessione di novembre 2022 (coorte 2019-20) e 4 laureati entro la durata normale del corso ad aprile 2022 (coorte 2018-19). Tenendo in considerazione tutti e 10 i laureati, la percentuale trasmessa del 50% sale, in realtà all'83%, dato ben al di sopra dei gruppi di confronto.

iC03: nell'a.s.2022 la percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni è stata del 4.2%, inferiore a quella dei gruppi di confronto. La minore attrattività del CdS può essere imputata al fatto che in Emilia Romagna ci sono quattro sedi del CdS in TLB favorendo una scelta dell'Ateneo locale.

iC05: il rapporto studenti regolari/docenti universitari risulta in linea ai gruppi di confronto.

iC06, iC06bis, iC06ter: questi 3 indicatori che descrivono la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo mostrano un incremento fino al 2021 (92,3%, iC06) mentre nel 2022 la percentuale di occupazione scende al 50%, questo perché il restante 50% è iscritto ad un Corso di Laurea Magistrale come si evince dai dati di Almalaurea (indicatore T02) e dal iC06TER (percentuale di Laureati ad un anno dal Titolo che non sono impegnati in formazione che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa è del 100%), quest'ultimo indicatore supera di quasi 10 punti percentuali quelli dei gruppi di confronto.

iC08: il CdS presenta l'88.9% di docenti di riferimento che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti per il CdS. Questo indicatore, è leggermente inferiore a quello dei gruppi di confronto, determinato dalla presenza di un docente appartenente ad un SSD non presente nel CdS e che non sarà più presente a partire dall'aa 2024/2025.

Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

iC10, iC11: nell'a.s. 2021, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso risulta del 7%, dato superiore ai gruppi di confronto. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è dello 0% per l'a.s. 2022, in quanto chi ha acquisito i CFU all'estero si laureerà nell'a.a. 2022-2023 (la studentessa ha svolto la sua attività all'estero durante il secondo anno di CdS).

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

iC13, iC16, iC16bis: la percentuale dei CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, nell'a.s. 2021 è del 63,4%; questo è probabilmente dovuto al fatto che, nonostante i ripescaggi, ci sia una costante sensibilizzazione da parte del CdS sia sulla puntualità dei Docenti nella verbalizzazione degli insegnamenti, che sull'organizzazione dello studio da parte degli studenti. Rimane un punto critico invece, il fatto che per molti immatricolati il CdS in TLB rappresenta una

seconda o terza scelta, questo, spiega il minor interesse e l'attesa di cambiare CdS, che si riflette sulla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e sulla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, che rimangono al di sotto dei gruppi di confronto.

iC14, iC15: la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, e quelli che conseguono almeno 20 CFU, sono in aumento rispetto agli anni precedenti ed in linea con i gruppi di confronto.

iC17-iC18: la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, vede una flessione rispetto all'anno precedente passando dal 66,7% (2020) al 40,0% (2021). Questo potrebbe indicare, considerando anche l'indicatore iC22, un aumento degli studenti che si laureano in corso. La percentuale di laureati che si scriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è il 100%.

iC19: la percentuale di ore di docenza erogata dai docenti del CdS nel 2022 è in linea con l'anno precedente e superiore ai gruppi di confronto.

Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

iC21: nel 2021 la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è, 95.8%, in linea con i valori dei gruppi di confronto.

iC22: la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso nel 2021 risulta essere in crescita passando dal 40,0% (2020) al 66,7% (2021) ed in linea con i dati dei gruppi di confronto.

iC23: la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è in forte diminuzione (dal 40% del 2018 al 4,2% del 2021) portandosi allo stesso livello degli altri CdS del nostro Ateneo, e su livelli inferiori rispetto ai valori della stessa area geografica e nazionali.

iC24: la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è in aumento e si dimostra più elevata rispetto al dato di Ateneo, dell'Area geografica e nazionale. Questa situazione è determinata dal fatto che alcuni studenti migrano

dal nostro CdS al CdS in Medicina e Chirurgia in seguito allo scorrimento delle graduatorie o anche perché riprovano il test d'ingresso negli anni successivi.

Approfondimento per la sperimentazione-soddisfazione e occupabilità

iC25: nell'anno 2022, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è del 100%, in linea con gli anni precedenti e superiore ai gruppi di confronto. Questo indica un alto grado di soddisfazione del CdS grazie alla sua organizzazione.

Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione):

iC27, i C28: il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e degli studenti iscritti al primo anno, nel 2022, risulta in aumento rispetto al 2021 e attestandosi a valori leggermente superiori rispetto ai gruppi di confronto. Questo potrebbe essere ascrivito al consistente aumento del numero di iscritti a partire dall'a.a. 2021/2022.

Aspetto critico individuato n. 1:

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è in aumento e si dimostra più elevata rispetto al dato dell'Ateneo, dell'Area geografica e di quello nazionale. Questo dato è strettamente connesso alle criticità emerse negli indicatori iC13, iC16, iC16bis.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Questa criticità non dipende direttamente da come è strutturato il CdS, bensì dal fatto che alcuni studenti migrano dal nostro CdS al CdS in Medicina e Chirurgia in seguito allo scorrimento delle graduatorie o anche dal fatto che riprovano il test d'ingresso per le professioni sanitarie negli anni successivi; per molti immatricolati il CdS in TLB rappresenta una seconda o terza scelta.

4-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

L'introduzione del TOLC per i CdS di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria, dovrebbe incidere positivamente sugli indicatori iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC16 (percentuale studenti che passano al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I), iC16bis (percentuale studenti che passano al II anno avendo acquisito almeno $\frac{2}{3}$ dei CFU del I anno) e iC24 (percentuali di abbandoni del CdS dopo N+1 anni). Inoltre il CdS si impegna a rendere più visibili i dati di occupazione raccolti da ALMALaurea che sono attualmente al 100% (T02 e dagli indicatori, iC06, iC06bis e iC06ter). In particolare, i dati saranno pubblicizzati periodicamente sulla pagina web del corso e sulla pagina di Instagram, che insieme ad un Orientamento già attivamente promosso dall'Ateneo, indirizzato agli studenti delle scuole superiori, dovrebbe portare a studenti più consapevoli della scelta intrapresa.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS, in quanto trattasi di una sezione inserita in questo 2023.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

L'analisi dei dati elaborati dalla Direzione Area Informatica e Coordinamento Sistemi Informativi, sul Tasso di Superamento Esami riporta che:

- 1) la coorte 2019-20, mostra un tasso di superamento del 45% al I anno con valutazioni medie che vanno dal 27,0 al 29,7 trentesimi; al II anno il tasso è del 48% con valutazioni medie che vanno 27,7 al 30 trentesimi, mentre al III anno il tasso di superamento esami raggiunge il 76% con valutazioni comprese tra 28,7 e 29,8 trentesimi.
- 2) la coorte 2020-21, mostra un tasso di superamento del 67% al I anno con valutazioni medie che vanno dal 24,4 al 29,9 trentesimi; al II anno il tasso è del 78% con valutazioni medie che vanno 26,1 al 29,7 trentesimi, mentre al III anno il tasso di superamento esami raggiunge il 83% con valutazioni comprese tra 27,2 e 29,8 trentesimi.
- 3) la coorte 2021-22, mostra un tasso di superamento del 63% al I anno con valutazioni medie che vanno dal 22,2 al 28,9 trentesimi; al II anno il tasso è del 36% con valutazioni medie che vanno dal 24,1 al 27,3 trentesimi.
- 4) la coorte 2022-23, mostra un tasso di superamento del 63% al I anno con valutazioni medie che vanno dal 22 al 28,1 trentesimi.

Da questi dati si evince che:

- il tasso di superamento degli esami è maggiore negli insegnamenti svolti nel I semestre rispetto a quelli del II semestre;
- l'insegnamento "Attività a scelta dello studente" al I anno di corso, presenta tassi di superamento con percentuali basse;
- le coorti che hanno aumentato la % di superamento esami rispetto alle precedenti hanno lievemente abbassato la media dei voti;
- la coorte 2021-22 al II anno di corso ha quasi dimezzato il tasso di superamento esami rispetto al primo anno, questo perché una parte degli studenti ha continuato a tentare il test di ingresso per professioni sanitarie.

Esiti della prova finale per la coorte 2019-2020 (unica coorte in cui abbiamo analizzato precedentemente il tasso superamento esami per tutti i tre anni di corso), composta di 13 studenti:

- 6 studenti si sono laureati a novembre 2022, presentandosi all'esame finale di laurea con una media aritmetica delle valutazioni dei tirocini per i tre anni di corso che vanno dal 27.37 al 31.55, mentre le medie ponderate in base 110 vanno da 95.664 al 108.273, le valutazioni finali sono state di quattro 110/ 110 e lode (con due encomi), un 110/110 e un 104/110.

- 4 studenti si sono laureati ad aprile 2023, presentandosi all'esame finale di laurea con una media aritmetica delle valutazioni dei tirocini per i tre anni di corso che vanno dal 26.83 al 31.04, mentre le medie ponderate in base 110 vanno da 93.417 al 107.681, le valutazioni finali sono state di un 110/ 110 e lode , un 103/110, due 101/110 e un 94/110.

- 2 studenti si dovrebbero laureare come fuori corso ad aprile 2024.

Le valutazioni delle prove finali risultano in linea ed adeguate con le carriere svolte nei tre anni di corso dagli studenti.

Aspetto critico individuato n. 1:

L'insegnamento "Attività a scelta dello studente" al I anno di corso, presenta tassi di superamento con percentuali basse

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La criticità si collega all'aspetto critico 4.1 (*percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) in aumento*), rilevato precedentemente, che fa ridurre l'interesse degli studenti a superare questo insegnamento, in quanto non riconosciuto in caso di passaggio ad altro CdS; inoltre, un'ulteriore causa può essere l'inesperienza dello studente del I anno allo svolgimento della ricerca in autonomia di attività aggiuntive.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

L'azione correttiva proposta nella sezione 4c (*introduzione di TOLC e maggiore pubblicizzazione dei dati occupazionali*), dovrebbe avere effetti positivi anche su questo aspetto critico. Inoltre, per favorire il superamento dell'insegnamento "Attività a scelta" del I anno, il CdS si impegna anche ad aumentare il numero di attività a scelta da proporre agli studenti.