



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) (IdSua:1582279)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Physiotherapy
<b>Classe</b>	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.fisioterapia.unimore.it">http://www.fisioterapia.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CLINI Enrico
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Laurea in Fisioterapia
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze
<b>Docenti di Riferimento</b>	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	BERGAMINI	Barbara Maria	RU	1
2.	CLINI	Enrico	PO	1
3.	COSTI	Stefania	RD	1
4.	CURIA	Giulia	PA	.5
5.	MANDRIOLI	Jessica	PA	1
6.	SILINGARDI	Enrico	PA	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	<p>Tavoni Diletta 238146@studenti.unimore.it  Muratori Chiara 237501@studenti.unimore.it  Casolari Giulia 212291@studenti.unimore.it  Matteucci Tommaso 213058@studenti.unimore.it  Patrizi Beatrice 212596@studenti.unimore.it  Shanableh Omar 237240@studenti.unimore.it  Melati Gianmarco 196246@studenti.unimore.it  Calandra Bonura Filippo 239964@studenti.unimore.it</p>
--------------------------------	---

<b>Gruppo di gestione AQ</b>	<p>Sonia Abriani  Aldo Pio Assi  Nicola Barbieri  Sandra Bassi  Barbara Maria Bergamini  Enrico Clini  Stefania Costi  Giada Guidetti  Vittoria Mamoli  Jessica Mandrioli  Ilenia Morbilli  Milena Nasi  Rita Neviani  Enrico Silingardi  Luigi Tarallo</p>
------------------------------	---

<b>Tutor</b>	<p>Sonia ABRIANI  Sandra BASSI  Vittoria MAMOLI  Stefania COSTI  Rita NEVIANI  Ilenia MORBILLI</p>
--------------	--



31/05/2022

Il Corso di Laurea (CdL) in Fisioterapia, di durata triennale, rilascia il titolo abilitante all'esercizio della professione di Fisioterapista.

Le competenze teoriche e le abilità pratiche che lo studente acquisisce durante il percorso di studio sono definite dal

contesto nel quale egli dovrà operare da professionista. Oltre che dal profilo professionale (DM 741/94), esse sono dettate dai problemi di salute della popolazione, rilevati periodicamente dalle autorità sanitarie, dal core competence e dal codice deontologico, strumenti elaborati e periodicamente aggiornati dalla Associazione Italiana dei Fisioterapisti, nonché dalla regolare e periodica consultazione con i soggetti portatori di interesse (Aziende sanitarie pubbliche e private, associazioni di pazienti, etc...). Il percorso di studi, a frequenza obbligatoria, prevede insegnamenti di base e professionalizzanti, integrati fin dal primo anno di corso con il tirocinio clinico.

L'obiettivo è far acquisire le competenze necessarie ad identificare i bisogni fisici, psicologici e sociali di persone di diverse età, progettando interventi rieducativi appropriati in base alle migliori evidenze scientifiche disponibili.

Il PDF sottostante contiene una breve descrizione del Corso di Studio.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

16/04/2015

Facoltà di Medicina e Chirurgia Gruppo di lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia

Verbale dell'Incontro con le Parti Interessate del 12 Febbraio 2015

Parte comune a tutti i Corsi di Studio

Giovedì 12 Febbraio 2015 dalle ore 9,30 presso l'Aula T01 del Centro Servizi – Area Policlinico di Modena si è svolto l'incontro tra le Parti Interessate e i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Erano presenti (vedi Elenchi delle firme, Allegato 1):

A) I Presidenti, i Coordinatori AFP, i Coordinatori didattici, il Personale Tecnico Amministrativo dei vari CdS:

- Medicina e Chirurgia: Prof. Cappelli e Dott.ssa Alina Maselli
- Odontoiatria: Prof. Ugo Consolo, Dott.ssa Rosalinda Trovato e Dott. Luigi Generali
- Dietistica: Prof.ssa Francesca Carubbi e Dott.ssa Patrizia Pedrazzi
- Fisioterapia: Prof. Adriano Ferrari e Dott.ssa Stefania Costi
- Igiene dentale: Dott.ssa Bibbò(?)
- Infermieristica – Modena: Prof.ssa Anna Iannone e Dott.ssa Paola Ferri
- Infermieristica – Reggio Emilia: Dott.ssa Daniela Mecugni
- Logopedia: Prof.ssa Elisabetta Genovese, Dott.ssa Elisabetta Losi e Dott.ssa Maria Pia Luppi
- Ostetricia: Prof. Fabio Facchinetti, Dott.ssa Alba Ricchi e Dott.ssa Paola Levratti
- Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica: Prof. Marco Rigatelli e Dott. Luca Pingani
- Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionazione cardiovascolare: Prof. Roberto Parravicini, Dott.ssa Rossella Bernardi e Dott.ssa Donatella Orlandini
- Tecniche di Laboratorio biomedico: Prof. Antonino Maiorana e Dott.ssa Donatella Rabitti
- Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia: Dott.ssa Adele Canalini, Dott. Guido Ligabue, Dott. Leonardo Canulli e Dott. Massimiliano Contesini
- Terapia Occupazionale: Prof.ssa Maria Teresa Mascia e Dott.ssa Barbara Volta
- Scienze infermieristiche ed Ostetriche: Prof. Marco Vinceti, Prof.ssa Maria Grazia Macchioni, Dott.ssa Annalisa Bargellini e Dott.ssa Lucia Perna

Dell'Università di Modena e Reggio Emilia erano inoltre presenti:

- Prof Stefano Sacchi, direttore del Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica
- Prof. Carlo Adolfo Porro, direttore del Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- Prof.ssa Roberta Gelmini, delegato del Rettore all'Orientamento

B) Le Parti Interessate:

- Dott.ssa Licia Petropulacos, Direttore generale Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena
- Carmela Giudice – IPASVI Modena
- Pierpaolo Pattacini, direttore del Dipartimento Diagnostica per immagini, IRCCS- ASMN, Reggio Emilia
- Salvatore De Franco, Servizio Formazione, ASMN-IRCCS, Reggio Emilia
- Nicolino D'Autilia, Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri, Modena
- Silvia Vaccari, ospedale di Sassuolo SpA
- Maria Iris Grassi, direttore del Servizio Infermieristico, ospedale di Sassuolo SPA
- Marta Montori, poliambulatorio privato Modus
- Sonia Rega, cooperativa sociale Aliante

- Maria Teresa Tarabelloni, cooperativa sociale SERVINTcoop
- Antonio Schindler, società italiana di foniatra e logopedia
- Renata Ferrari, Alice MO (associazione lotta ictus cerebrale)

- Patrizia Panzetti, Alice MO (associazione lotta ictus cerebrale)
- Francesco Accardi, Boston ScientificSpA
- Piera Zuin, azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena
- Matteo Bergami, CAMST SCRL, Bologna
- Francesca Ambrogi, CAMST soc. coop. ARL, Bologna
- Cleide Urlando, Dipartimento Riabilitazione Recupero Funzionale Logopedista, Az USL, Reggio Emilia
- Cristina Reverberi, Presidente Federazione logopedisti italiani, Emilia Romagna
- Amelia Ceci, staff SRU/formazione, AUSL di Reggio Emilia
- Alice Ferrarese, SSLI (Società Scientifica Logopedisti Italiani)
- Mario Provvigionato, ordine dei Medici, Modena
- Monica Cervi, ASP RETE, Reggio Emilia
- Domenico Acchiappati, AUSL Modena
- Mario Asti, AITERP-ER, AUSL Reggio Emilia
- Catia Mercanti, azienda Ospedaliero-Universitaria, Policlinico di Modena
- Duccio Orlandini, INAIL centro protesi
- Chiara Serafini, Nascere a Modena
- Loredana Dalla Valle, Collegio Ostetriche, Provincia di Modena
- Alessandro Carrafiello cliniche Renova
- Daniela Altariva, DSMDP-DITRA, AUSL di Modena
- Laura Canovi, collegio professionale TSRM interprovinciale Modena e Reggio Emilia
- Luca Nocetti, Fisica sanitaria, Policlinico Modena
- Stefania Perna, infermiera libera professionista, IPASVI, Reggio Emilia
- Stefano Colognese, ASMN Reggio Emilia, IPASVI Reggio Emilia
- Rita Ricci, DITRA AUSL Modena
- Luca Crotti, studente di Medicina
- Emiliano Barbieri, studente di Medicina
- Mauro Iori, direttore di Fisica Medica, ASMN-IRCCS Reggio Emilia
- Cinzia Iotti, direttore Radioterapia Oncologica, ASMN-IRCCS, Reggio Emilia
- Anna Maria Ferrari, AUSL Reggio Emilia
- Sergio Roti, Villa Verde, Reggio Emilia
- Orazio Cassiani, Villa Verde, Reggio Emilia

C) I membri del Gruppo di Lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia:

- Dott.ssa Laura Bertoni per il Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa
- Prof.ssa Fausta Lui per il Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- Prof. Gian Maria Galeazzi per il Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica
- Dott.ssa Alba Ricchi per il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto
- Dott.ssa Alina Maselli Coordinatore Didattico

Alle ore 9.40 il Prof. Paolo Pavan, responsabile del Tavolo Tecnico di Ateneo per la consultazione delle Parti Interessate e delegato dal Magnifico Rettore, ha introdotto l'incontro e portato il saluto del Magnifico Rettore ai partecipanti.

Alle ore 9.45 il Prof. Gianni Cappelli, presidente del CdS in Medicina e Chirurgia, e la Prof.ssa Chiara Frassinetti, responsabile di Facoltà per la Qualità della Didattica, hanno presentato gli obiettivi dell'incontro con le Parti Interessate. Dalle ore 9.50 alle 11.00 i Presidenti o i Coordinatori dei vari CdS, moderati dalla Prof.ssa Fausta Lui, hanno presentato brevemente i loro corsi, riportando il numero di studenti iscritti nell'a.a. 2014/15, i posti a bando nell'a.a. 2007/08 e 2014/15, il numero totale di laureati per anno solare 2013, la percentuale di laureati in corso nel 2013 e il tasso di occupazione/disoccupazione nel 2012 (dati ISTAT).

Parte riservata all'incontro delle Parti Interessate con i singoli Corsi di Studio

Dopo la pausa caffè, i vari CdS sono stati suddivisi per classi in diverse aule:

Aula T01 Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi dentaria

Aula T03 Classe 1: Infermieristica Modena, Infermieristica Reggio Emilia, Ostetricia, SIO

Aula P04 Classe 2: Logopedia, Fisioterapia, Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, Terapia Occupazionale

Aula P06 Classe 3: Dietistica, Igiene Dentale, Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionazione cardiovascolare, Tecniche di Laboratorio biomedico, Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia

E' iniziato quindi l'incontro tra i componenti dei CdS con le singole Parti Interessate per raccogliere informazioni sugli eventuali punti di forza e di debolezza dell'offerta formativa, sulle funzioni e competenze dei vari profili professionali, sulla coerenza tra la domanda di formazione e i risultati dell'apprendimento. La discussione, oltreché dalle presentazioni della prima parte della giornata, era confortata dalle osservazioni dei questionari (Allegato2) già inviati da molte P.I. al Gruppo di Lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia, nella persona della Dr.ssa Alina Maselli, e ai Presidenti dei CdS.

Al termine dell'incontro è stato proposto alle Parti Interessate di compilare un breve questionario di gradimento (Allegato 3).

Le discussioni partecipate si sono protratte fino verso le ore 13-13,30, a seconda dei vari CdS.

La redazione dei verbali dettagliati dei singoli incontri è responsabilità dei singoli CdS.

Il verbalizzante

Prof. Laura Bertoni

E' stata organizzata una nuova consultazione con le parti interessate per il giorno 12 febbraio 2015 presso la sede del centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia. L'iniziativa è organizzata congiuntamente con tutti i corsi di studio delle professioni sanitarie Unimore al fine di ottenere maggiore partecipazione e risonanza dell'evento.

Sono state invitate quali parti interessate le Aziende sanitarie pubbliche delle Province di Modena e Reggio Emilia oltre ad un elenco di portatori di interesse specifico per il CdS in Fisioterapia, riportato in allegato, le Università straniere con le quali il CdS in Fisioterapia intrattiene rapporti di scambio internazionale studenti e docenti, sulla base degli accordi Erasmus vigenti.

Agli invitati è stato distribuito anche un questionario ad hoc (in lingua inglese per le parti interessate internazionali) onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate.

Riportiamo di seguito il verbale della consultazione.

Verbale dell'incontro con le Parti Interessate - Corso di Laurea in Fisioterapia

MODENA, 12 FEBBRAIO 2015 - ORE 11.00 PRESSO IL CENTRO SERVIZI DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA

VIA DEL POZZO 71, MODENA

Presenti:

per il corso di laurea

-Prof. Adriano Ferrari – Presidente del Corso di Laurea

-Dr.ssa Stefania Costi – Coordinatrice AFP

per le parti interessate

-Dott.ssa Amelia Ceci - Servizio Formazione AUSL di Reggio Emilia

-Dott.ssa Daniela Altariva - Responsabile del Servizio Infermieristico e Tecnico del Dipartimento di Salute Mentale AUSL di Modena;

-Dr.ssa Marta Montori - in rappresentanza del Poliambulatorio Modus srl di Castelfranco Emilia

-Prof.ssa Renata Ferrari - Presidente di Alice Onlus.

L'incontro con le parti interessate del corso di laurea in fisioterapia si è tenuto in data 12 febbraio 2015, ore 11.00, presso l'aula P04 del Centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

1. Parti convocate all'incontro;
2. Risultato della consultazione;
3. Conclusioni e riflessioni.

## 1. Parti convocate all'incontro

Le parti interessate alla formazione dei Fisioterapisti presso l'Ateneo di Modena e Reggio Emilia convocate per questa riunione erano rappresentate da:

- n. 23 enti pubblici o privati interessati sia alla formazione dei Fisioterapisti che a quella di altri professionisti della salute;
- n. 20 enti pubblici o privati interessati alla formazione dei soli Fisioterapisti.

A questi enti è stato inviato un questionario al quale è stato chiesto di rispondere prima dell'incontro di oggi; cinque sono i questionari ricevuti in risposta all'indagine:

- uno da parte dell'Azienda USL di Modena che riferisce un'ottima conoscenza diretta dei neolaureati in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni. Il suggerimento avanzato è quello di aumentare le ore di tirocinio pratico per far emergere specificità difficili da apprendere attraverso i soli insegnamenti teorici; fondamentale sarebbe anche investire nel miglioramento della preparazione dei Tutor di tirocinio.
- uno da parte di AIFI che riferisce una buona conoscenza indiretta del neolaureato in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni;
- uno da parte dell'Ospedale di Sassuolo che riferisce una conoscenza diretta buona del neolaureato in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni;
- uno da parte di Alice Onlus che riferisce una conoscenza parzialmente indiretta del neolaureato, non si esprime in merito all'adeguatezza dell'offerta formativa ma dichiara che il laureato in fisioterapia corrisponde ai propri bisogni;
- uno da parte di un poliambulatorio privato che riferisce una conoscenza diretta moderata del neolaureato e dichiara la non adeguatezza del percorso formativo del neolaureato ai propri bisogni; vengono forniti suggerimenti che riguardano la necessità di approfondire alcuni contenuti teorico-pratici fondamentali.

Alla riunione odierna sono presenti quattro persone in rappresentanza di parti interessate, tre dei presenti hanno anche risposto al questionario.

Sono intervenute:

- la Dott.ssa Amelia Ceci per riferire la soddisfazione dell' Azienda USL di Reggio Emilia in merito alle competenze e alla formazione erogata dal CdS in Fisioterapia.
- la Dr.ssa Daniela Altariva per riferire la soddisfazione dell'Azienda USL di Modena - Dipartimento Salute Mentale cui afferiscono i servizi di Neuropsichiatria Infantile, in merito alla preparazione degli studenti/laureati del CdS, sottolineando la necessità di preparare anche ad una maggiore flessibilità in ambito lavorativo e alla capacità di lavorare in RETE.
- la Prof.ssa Renata Ferrari per riferire che, in base alla sua esperienza, i professionisti formati sono preparati. Tuttavia riferisce che sarebbe opportuno sviluppare collaborazioni con le associazioni di pazienti al fine di maturare competenze anche in contesti più assistenziali. Infatti il paziente con esiti di ictus viene abbandonato dopo la dimissione dai reparti di riabilitazione, mancando una presa in carico ed in cura continuative.
- la Dr.ssa Montori per riferire che, in base alla sua esperienza decennale i neolaureati presenterebbero carenze nell'ambito dell'anatomia palpatoria e della biomeccanica, affrontando il caso clinico in modo segmentario e non attraverso una visione globale.

## 2. Risultato della consultazione:

Le parti interessate interpellate sono 43. Coloro che hanno espresso la propria opinione tramite questionario e/o di persona sono sei, ovvero il 14%.

Riteniamo che l'adesione all'iniziativa sia del tutto insufficiente al fine di poter trarre suggerimenti o linee di indirizzo per la formazione dei futuri professionisti.

I feedback raccolti sono stati in maggioranza positivi (AUSL Reggio Emilia, AUSL di Modena-Servizi di NPIA, Ospedale di Sassuolo, AIFI). I suggerimenti avanzati sono stati molto diversificati, frutto di esperienza maturata in settori differenti (AUSL-MO- Servizi NPIA, Poliambulatorio Modus).

Alice Onlus ha espresso la volontà di intraprendere collaborazioni con i CdS della Classe della Riabilitazione richiamando l'attenzione sulle difficoltà incontrate dai pazienti con esiti di ictus nella fase di dimissione post-ospedaliera, in cui viene meno la presa in carico da parte dei servizi sanitari.

Occorre considerare che le parti interessate presenti hanno assorbito un numero esiguo di neolaureati negli ultimi 3 anni.

Questi i suggerimenti ricevuti:

- la necessità di puntare sullo sviluppo di una maggiore flessibilità in ambito lavorativo e sull'abilità di lavorare in RETE,

manifestata da AUSL di Modena, Dipartimento Salute Mentale, servizi di NPIA - poiché negli ultimi anni questi servizi non hanno assorbito neolaureati, riteniamo che l'osservazione riguardi gli studenti del CdS che vengono accolti durante i periodi di tirocinio.

È nostra opinione che la flessibilità e l'abilità di lavorare in RETE siano competenze acquisibili solo attraverso una maturazione professionale derivante dall'esperienza e da una frequenza prolungata dei servizi che non caratterizza il percorso di formazione di base del professionista fisioterapista. Il suggerimento avanzato dall'AUSL di Modena di aumentare le ore di tirocinio pratico per far emergere specificità difficili da apprendere attraverso i soli insegnamenti teorici ci trova, in linea teorica in pieno accordo; il CdS in Fisioterapia vede già gli studenti impegnati in 60 CFU di tirocinio (una annualità). Il percorso di studi triennale deve garantire una formazione ed una competenza ad un livello professionale di ingresso nel mondo del lavoro per trattare patologie di svariata natura in tutte le fasce di età. Pertanto riteniamo impossibile, con l'attuale durata del percorso, poter ampliare la durata dei tirocini in un ambito senza che questo si ripercuota negativamente su altri ambiti della professione. Riteniamo invece attuabile l'attivazione di percorsi di tirocinio prolungati per gli studenti che dovessero scegliere l'ambito infantile quale settore di particolare approfondimento per la elaborazione della tesi di laurea. Inoltre, discuteremo con gli interlocutori diretti la opportunità di inserire uno o più obiettivi formativi di tirocinio che possano orientare la formazione dello studente ad un livello di competenza adeguato e più vicino alle loro richieste.

Per quanto riguarda il secondo suggerimento avanzato dal AUSL di Modena, il CdS in Fisioterapia offre annualmente percorsi di formazione per le guide di tirocinio in tutti gli ambiti di lavoro o in ambiti specifici; nel corso del 2014 si è svolto un percorso formativo di base ed un percorso formativo avanzato per guide di tirocinio ed un percorso specifico per le guide di tirocinio del Settore NPIA. Un ulteriore percorso formativo specifico per le guide di tirocinio del Settore NPIA è in calendario per il 9 marzo 2015 a abbiamo ricevuto adesioni da parte di AUSL di Modena. E' nostra prassi regolare organizzare eventi formativi per guide di tirocinio. Per esigenze di copertura del servizio assistenziale l'adesione a questi percorsi è sempre limitata ad alcune unità.

- la necessità di fornire competenze in anatomia palpatoria e in biomeccanica, affrontando il caso clinico non in modo segmentario ma avendo una visione globale.

Non ci sentiamo rappresentati in questo suggerimento per le seguenti ragioni:

- 1) il CdS offre un modulo di formazione in anatomia palpatoria;
- 2) il CdS ha nel proprio piano di studi un insegnamento di metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia all'interno del quale la biomeccanica è affrontata in modo esaustivo da docenti di comprovata esperienza ed elevato livello di gradimento da parte degli studenti. La verifica delle competenze acquisite tramite questo insegnamento è valida e rigorosa e preclude di per sé l'accesso al 2° anno di Corso;
- 3) l'osservazione, valutazione, analisi dei bisogni e presa in carico globale del paziente è uno dei fondamenti degli insegnamenti professionalizzanti e del tirocinio. L'abilità di cogliere i bisogni del paziente nella sua globalità, per quanto di competenza, è continuamente richiamata nei tirocini, nei tutorati e verificata negli esami di tirocinio.

### 3. Conclusioni e riflessioni

Alla luce di ciò riteniamo che la consultazione non abbia fornito suggerimenti utili per modificare l'attuale percorso formativo del CdS di Fisioterapia.

Suggeriamo che, attenendosi alle migliori evidenze disponibili, la pianificazione del percorso formativo del Fisioterapista sia ispirata ai bisogni di salute della popolazione espressi dal Piano sanitario nazionale/regionale, tenendo conto anche delle esigenze di salute della popolazione europea, in considerazione del crescente interesse dei nostri neolaureati verso il mercato del lavoro internazionale.

Riteniamo che, alla luce di questa e della precedente esperienza avvenuta nel 2010, lo strumento della consultazione delle parti interessate debba integrarsi con altri strumenti più adatti a fornire una visione prospettica e globale delle necessità formative di una professione sanitaria in costante evoluzione come quella del Fisioterapista.

La consultazione termina alle ore 13.15.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: elenco dei portatori di interesse per il CdS in Fisioterapia



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

07/03/2022

## CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE

L'obiettivo della Consultazione delle Parti Interessate è quello di favorire una sempre maggiore adesione tra i contenuti del Corso di Studio erogato e le esigenze espresse dagli Stakeholders. Si riconosce la necessità di confrontarsi con chi partecipa al processo formativo degli studenti, con chi è chiamato a tutelare la dignità e la deontologia di un profilo professionale, con chi, nella società, promuove temi che coinvolgono i futuri professionisti e con chi, nel futuro, sarà chiamato ad investire su di loro come azienda e quindi come datore di lavoro.

Anche per l'anno corrente, vista la situazione pandemica, la Facoltà ha deciso di non effettuare l'abituale incontro in plenaria con le Organizzazioni coinvolte.

Si è deciso pertanto di procedere in autonomia consultando il Comitato di Indirizzo del CdL in Fisioterapia. Il Comitato, oltre ad una rappresentanza di studenti e docenti e al rappresentante dell'ordine professionale, include una rappresentanza degli Enti locali pubblici e privati che abitualmente assumono fisioterapisti. Sono rappresentate infatti Aziende Sanitarie pubbliche e private, i centri provati di fisioterapia, gli enti erogatori di servizi socio sanitari alla persona. In base alle tematiche affrontate il Comitato di indirizzo può essere integrato anche da una rappresentanza di associazioni presenti sul territorio.

Il Comitato di Indirizzo è stato consultato con riunione per via telematica tenutasi il 18 febbraio 2022. Il verbale della riunione è allegato in pdf.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazione Comitato di Indirizzo CdL Fisioterapia



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

**Fisioterapista di cui al D.M. del Ministero della Sanità 741/94 e successive modifiche ed integrazioni, legge 10 agosto 2000, n. 251, secondo le linee guida A.I.F.I.**

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il fisioterapista è l'operatore sanitario che svolge in via autonoma, o in collaborazione con altre figure sanitarie, gli interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita od acquisita.

In riferimento alla diagnosi ed alle prescrizioni del medico, nell'ambito delle proprie competenze, il fisioterapista:

a) elabora, anche in équipe multidisciplinare, la definizione del programma di riabilitazione volto all'individuazione ed al

superamento del bisogno di salute del disabile;

b) pratica autonomamente attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità motorie, psicomotorie e cognitive utilizzando terapie fisiche, manuali, massoterapiche e occupazionali;

c) propone l'adozione di protesi ed ausili, ne addestra all'uso e ne verifica l'efficacia;

d) verifica le risposdenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale.

Inoltre il fisioterapista svolge attività di studio, didattica e consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le sue competenze professionali.

Le funzioni del fisioterapista, in base al core competence e al core curriculum redatti da A.I.F.I. sono le seguenti:

- Prevenzione ed educazione terapeutica;
- Cura e riabilitazione;
- Didattica e autoformazione;
- Pratica basata sulle prove di efficacia/studio e ricerca;
- Organizzazione e gestione.

Bibliografia:

1) D.M. Ministero della Sanità 741/94;

2) Legge 10 agosto 2000, n. 251

3) A.I.F.I. Linee guida per la formazione del Fisioterapista, Core competence. Ed. Masson, Milano (2003);

4) A.I.F.I. La formazione "core" del fisioterapista. Ultima consultazione 2 Febbraio 2015. <http://aifi.net/professione/il-core-del-fisioterapista/>

#### **competenze associate alla funzione:**

Le aree di competenza associate alle funzioni del fisioterapista sono:

a) Prevenzione ed educazione terapeutica: il fisioterapista guida alla prevenzione sia le persone in salute che quelle con problemi e disabilità nonché i che gruppi specifici per condizione fisica e/o mentale, promuovendo azioni finalizzate al mantenimento della salute. Il fisioterapista, secondo un approccio metodologico educativo, facilita lo sviluppo di abilità di autogestione e adattamento del paziente alla propria abilità residua.

b) Cura e riabilitazione: questo ambito di competenza si riferisce all'applicazione del processo fisioterapico, ovvero una serie di tappe fra loro correlate che conducono il fisioterapista, utilizzando il ragionamento clinico, alla realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita od acquisita. Le fasi del processo fisioterapico si susseguono in un percorso circolare e consistono nella raccolta e interpretazione dei dati relativi ai bisogni del paziente, formulazione della diagnosi fisioterapica secondo la classificazione ICF, pianificazione, implementazione e verifica di efficacia dell'intervento fisioterapico evidence-based di cura e riabilitazione.

c) Didattica e autoformazione: il fisioterapista svolge la funzione di formazione del personale sanitario, che comprende interventi di valutazione delle conoscenze e competenze individuali, facendo riferimento a standard culturali, etici e professionali riconosciuti ed adeguati; il fisioterapista svolge anche la funzione di autoformazione che include l'autovalutazione del proprio livello di competenza professionale al fine di comprendere i propri bisogni formativi, progettare e realizzare iniziative di autoapprendimento, finalizzate al bisogno del paziente/organizzazione in cui opera.

d) Pratica basata sulle prove di efficacia/studio e ricerca: i laureati in fisioterapia sono in grado di utilizzare la ricerca a sostegno della propria pratica clinica, secondo un processo metodologico descritto in letteratura come i cinque passi della evidence-based practice. I fisioterapisti raccolgono organicamente i dati relativi alla propria pratica professionale in modo tale che possano essere utilizzati anche ai fini della ricerca o di audit clinico.

e) Organizzazione e gestione: il fisioterapista pianifica, organizza e attua il proprio intervento sui pazienti/gruppi gestendo le informazioni, gli strumenti e le risorse disponibili nei diversi contesti. Questa funzione richiede competenze manageriali, relazionali e di cooperazione interprofessionale anche in rete, nonché conoscenze in ambito etico e deontologico, legislativo, economico e sociale.

#### **sbocchi occupazionali:**

Il Fisioterapista è un professionista di area sanitaria che presta la sua attività nelle aree infantile, adulto e geriatrico nei servizi di fisioterapia e riabilitazione nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale (SSN) e Regionale, come stabilito dal contratto nazionale della Sanità, nonché nelle strutture private accreditate e convenzionate con il SSN, nelle cliniche

private, nelle strutture e nei centri di Riabilitazione, Residenze Sanitarie Assistenziali, a domicilio del paziente, in stabilimenti termali e centri benessere, ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici.

La normativa in vigore consente al Fisioterapista lo svolgimento di attività libero-professionale in studi professionali individuali o associati, in associazioni e società sportive, in cooperative di servizi, in organizzazioni non governative (ONG), in servizi di prevenzione pubblici o privati.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Fisioterapisti - (3.2.1.2.2)

---



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

09/04/2015

Possono essere ammessi al CdS in Fisioterapia i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai corsi di laurea delle professioni sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge 264/99) e dal relativo bando emanato da UNIMORE.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti, come previsto dal Decreto Ministeriale 5 febbraio 2014, n. 85.

I candidati che non raggiungono tale punteggio dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

Gli studenti che intendono iscriversi al Corso di Laurea in Fisioterapia devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

L'ammissione al corso, anche per studenti già iscritti ad altro corso di laurea, è subordinata al superamento della prova scritta di selezione ed è possibile nei limiti dei posti disponibili. I posti disponibili e le modalità e i contenuti della prova scritta di ammissione sono definite annualmente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).

Requisiti utili per acquisire le competenze professionali richieste dal profilo sono: predisposizione al contatto fisico, all'ascolto attivo, al lavoro in gruppo, abilità di analisi e soluzione di problemi, abilità di acquisizione autonoma e valutazione critica di nuove conoscenze e competenze.

Il Corso di laurea in Fisioterapia è a frequenza obbligatoria di tutte le attività didattiche, inclusi i tirocini, il cui monte ore è pari a 1500 ore. La frequenza ai tirocini è possibile solo per coloro che siano in possesso dell'idoneità psicofisica alla mansione di fisioterapista, giudicata dal medico competente delle aziende sanitarie presso le quali si svolgono le attività di tirocinio. Pertanto, gli studenti ammessi al Corso di Laurea, prima dell'inizio del tirocinio, dovranno sottoporsi a visita medica e accertamenti sanitari obbligatori da svolgere presso il Servizio di Sorveglianza Sanitaria competente per ottenere il certificato di idoneità psicofisica alla mansione.

In base a quanto suggerito dalle 'Linee guida in materia di tutorato per ridurre il fenomeno dell'abbandono al primo anno', per assicurare la proficua frequenza agli studi, gli studenti devono essere in possesso di sufficienti conoscenze e competenze in matematica, fisica, chimica, biologia, cultura generale, logica.

Per il CdL in Fisioterapia, corso ad accesso programmato tramite test di ammissione predisposto dal MIUR, le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti.

Il coordinatore del 1° anno di corso verifica il possesso dei requisiti per gli studenti ammessi e comunica a coloro che non dovessero raggiungere la soglia indicata le modalità attraverso le quali dovranno colmare le proprie lacune, assolvendo gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Gli OFA dovranno essere assolti attraverso lo studio individuale di argomenti specifici con il supporto di materiale didattico indicato dai docenti delle discipline di base o attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

La verifica del recupero delle conoscenze di cui lo studente dovesse dimostrarsi carente, necessaria per avere accesso agli esami nelle discipline di Biochimica e Fisica, sarà effettuata attraverso prova scritta.

Segnaliamo come gli ammessi al CdL in Fisioterapia con debiti formativi siano pochissimi e il fenomeno dell'abbandono al primo anno sia da scrivere quasi completamente al meccanismo di scorrimento della graduatoria nazionale degli ammessi ai Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, che si prolunga per mesi dopo l'immatricolazione ed è causa di drenaggio studenti meritevoli a carico delle lauree triennali.

Gli interessati a partecipare alla prova scritta di ammissione al CdL in Fisioterapia devono controllare periodicamente il sito di Ateneo (<http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>), sul quale annualmente è pubblicato il bando contenente tutte le informazioni necessarie per l'ammissione ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie.

Link : <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html> ( bandi studenti )

I Laureati in Fisioterapia sono, ai sensi della legge 10 agosto 2000, n° 251, art.2 comma 1, operatori delle professioni sanitarie della riabilitazione che svolgono con autonomia professionale nei confronti dei singoli individui e della collettività, attività dirette alla prevenzione, alla cura, alla riabilitazione e a procedure di valutazione funzionale, al fine di espletare le competenze proprie previste dai relativi profili professionali.

Gli obiettivi formativi specifici di questo corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale dei laureati, abilitati all'esercizio della professione di Fisioterapista, e il loro raggiungimento si realizza attraverso un apprendimento teorico e pratico rivolto alla specificità della professione. I laureati in Fisioterapia devono essere dotati di:

- adeguata preparazione nelle discipline di base, tale da consentire loro la comprensione degli elementi rilevanti che sono alla base dei processi fisiologici e patologici propri dell'età evolutiva, adulta e geriatrica, sui quali si focalizza il loro intervento di prevenzione, cura e riabilitazione;
- conoscenza dei problemi di salute di una comunità e delle risposte dei servizi sanitari e socio-assistenziali ai principali bisogni suscettibili di riabilitazione;
- conoscenza dei fondamenti psico-pedagogici delle attività di insegnamento e apprendimento nella logica della comunicazione efficace, della formazione permanente e dell'educazione terapeutica di pazienti, care-givers e comunità;
- conoscenza delle principali norme che regolano l'esercizio della professione di fisioterapista e le implicazioni medico-legali ad essa riferite;
- capacità di stabilire rapporti di collaborazione efficaci e deontologicamente corretti con utenti, care-givers e altre figure professionali nell'ambito di una équipe sanitaria o riabilitativa ed in strutture socio-sanitarie ove sia richiesta la propria competenza professionale.

Il Fisioterapista, al termine del percorso formativo, dovrà acquisire conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità di relazione (saper essere) con particolare riferimento ai seguenti campi:

#### PREVENZIONE ed EDUCAZIONE TERAPEUTICA

Il Fisioterapista dovrà essere in grado di:

- riconoscere e facilitare il superamento di situazioni potenzialmente dannose per l'individuo e la collettività, attraverso l'individuazione dei bisogni di salute e di prevenzione della disabilità, la promozione delle azioni necessarie al mantenimento della salute e al superamento della disabilità, la prevenzione di ulteriori aggravamenti della disabilità;
- effettuare attività di prevenzione nei confronti dei singoli e della collettività, in salute o con problemi e disabilità per condizione fisica e/o mentale;
- promuovere le azioni necessarie al mantenimento della salute con particolare attenzione ai principi ergonomici, consigli sullo stile di vita, motivando la persona ad essere responsabile e a cooperare attivamente per promuovere il proprio benessere fisico e sociale;
- sviluppare, nella persona, nel care-giver o nei gruppi, consapevolezza, responsabilità ed abilità riferite al concetto di malattia e al relativo trattamento, all'adattamento e nell'autogestione della malattia

#### CURA, RIABILITAZIONE e RESPONSABILITA' PROFESSIONALE

Questo ambito di competenza si riferisce all'applicazione del processo fisioterapico per il quale lo studente dovrà raggiungere i seguenti obiettivi:

a) Raccogliere, analizzare e criticamente interpretare dati rilevanti relativi ai bisogni del paziente, che include:

- la raccolta dati (storia clinica relativa agli elementi di struttura/funzione, attività, partecipazione e fattori personali ed ambientali) utilizzando strumenti come anamnesi (semi-strutturata) e/o intervista al paziente e ad altre figure di riferimento, per identificare i bisogni della persona relativi alla sfera fisica, psicologica e sociale e, in relazione a questi, possibilità, problemi ed esigenze del paziente
- la valutazione funzionale mediante l'osservazione, l'esame fisico e l'applicazione di strumenti e procedure di valutazione validati e riconosciuti dalla comunità scientifica
- l'analisi dei dati /informazioni raccolte per determinare le abilità, capacità funzionali ed outcome potenziali sempre rispettando le scelte della persona e /o della famiglia/care-givers.

b) Formulare diagnosi fisioterapica funzionale e ipotesi prognostiche tenendo conto non solo dell'entità del danno, ma anche degli indici di recupero. La diagnosi fisioterapica è riferita non alla patologia, diagnosi clinica, ma alle modifiche/alterazioni e alle capacità residue/potenzialità a carico delle strutture e funzioni corporee (es: ampiezza di movimento, forza, deambulazione...), dell'attività (attività della vita quotidiana) e della partecipazione, secondo la

classificazione ICF. Queste due fasi richiedono inoltre la competenza di registrare, compilando appositi strumenti cartacei e/o informatici, e documentare la storia clinica del paziente in carico.

c) Pianificare e implementare l'intervento di cura e riabilitazione finalizzato a specifici outcome funzionali. In questa area, basilare è l'approccio centrato sulla persona, in quanto è necessario selezionare ed individuare le priorità d'intervento, le precauzioni e controindicazioni, gli specifici obiettivi realizzabili a breve e lungo termine, i tempi e le modalità d'intervento (durata, intensità, frequenza), le persone da coinvolgere, famiglia/care-givers o altri professionisti. Inoltre si devono pianificare gli interventi del programma fisioterapico, definendo le modalità terapeutiche appropriate e basate su evidenze scientifiche al raggiungimento degli obiettivi e i possibili interventi di educazione, informazione addestramento a pazienti e/o familiari. Il piano di intervento fisioterapico deve essere attuato in manifesta collaborazione con il paziente e/o care-giver, individuando quindi le strategie di coinvolgimento e partecipazione attiva del paziente.

d) Realizzare l'intervento in modo sicuro ed efficace, effettuando eventuali modifiche in itinere al piano di trattamento. Questa area di competenza richiede la capacità di fronteggiare anche situazioni critiche ed imprevedibili, che potenzialmente mettano a rischio il paziente e l'operatore.

e) Valutare il risultato dell'applicazione del piano di trattamento, verificando l'efficacia complessiva sulla base degli esiti delle rivalutazioni e feedback derivanti dall'attuazione dell'intervento specifico. E' opportuna la rilevazione e registrazione con appositi strumenti validati degli esiti di intervento. Sono inclusi anche gli interventi mirati alla valutazione, adattamento ed eventuale confezionamento di ausili/ortesi, e all'adattamento ambientale in relazione ai bisogni della persona. Risulta determinante la verifica del loro grado di accettazione

f) Fornire consulenza tecnica specifica al paziente, ad altri professionisti, ad altri soggetti (per esempio enti) per adattamenti ambientali, tecniche di movimentazione o altro.

Inoltre al fisioterapista è richiesto di assumersi la responsabilità professionale in tutto il proprio agire attraverso l'assunzione di un impegno costante verso il benessere della persona, il rispetto del cittadino e la comunità, il rispetto della sensibilità culturale e dell'autonomia dell'individuo attraverso un approccio centrato sulla persona, l'impegno a mantenere una condotta professionale che, nel rispetto del codice deontologico e della normativa vigente, tuteli la professione e la relativa immagine e mantenga la trasparenza dei rapporti interpersonali e degli ambiti di intervento, in riferimento alle istanze che derivano dal codice deontologico e dalla normativa vigente (D.L.42/99 – D.L. 251/00 – D.L. 43/06).

#### DIDATTICA E AUTOFORMAZIONE

In questo ambito di competenza il fisioterapista in formazione dovrà raggiungere le seguenti competenze:

Identificare validi bisogni di formazione sulla base dei bisogni del paziente/comunità e delle esigenze della organizzazione in cui opera

Pianificare e realizzare idonei programmi di autoformazione,

Riflettere sulla propria pratica professionale con lo scopo di apprendere e identificare le competenze non ancora consolidate per programmare tirocini aggiuntivi.

#### PRATICA BASATA SULLE PROVE DI EFFICACIA (EVIDENCE-BASED PRACTICE)/RICERCA

L'intervento terapeutico secondo un approccio EBP permette al professionista laureato di trovare con la massima efficienza le migliori evidenze disponibili in letteratura e di interpretarle criticamente nella loro validità interna ed esterna.

L'approccio EBP è raccomandato dalla comunità scientifica internazionale e nazionale al fine di offrire ai pazienti le soluzioni più efficaci, accettabili ed economicamente sostenibili ai loro bisogni.

Per questo motivo si richiede al laureato di:

- identificare il "bisogno d'informazione", al fine di soddisfare i gap di conoscenza emersi dall'incontro con il paziente;
- convertire tale bisogno in quesiti clinico - assistenziali ben definiti;
- valutare il "peso decisionale" di tali evidenze nella decisione clinica, tenendo conto, sia delle preferenze ed aspettative del paziente, sia del contesto sociale, organizzativo ed economico in cui opera.

#### GESTIONE/MANAGEMENT

Comprende tutti gli strumenti gestionali (risorse, informazioni, aspetti economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Fisioterapista, attraverso le seguenti azioni: agire secondo criteri di qualità utilizzando appositi strumenti, gestire la privacy, gestire il rischio clinico, prendere decisioni dopo aver attuato un corretto processo di soluzione dei problemi.

Tali presupposti valgono sia in ambito libero professionale che all'interno dei servizi più o meno complessi nei quali il Fisioterapista si troverà a prestare la propria opera.

Una modalità per raggiungere la competenza è imparare a gestire il proprio percorso di apprendimento professionale,

dimostrando una buona organizzazione del tempo e della gestione delle risorse disponibili oltre alla capacità di raggiungere competenze utili alla professione , anche in contesti non istituzionali.

### RELAZIONE INTERPERSONALE

Infine il percorso formativo rivolge particolare attenzione alle abilità di comunicazione e relazione con il prossimo, quale dimensione primaria della vita sociale dell'uomo e veicolo attraverso cui instaurare il rapporto con il paziente con particolare riferimento alla sua presa in carico; inoltre la comunicazione riveste un ruolo fondamentale nei rapporti con gli altri professionisti , con la famiglia e i caregivers.

La competenza e la capacità relazionale necessarie ad interagire con il paziente, i caregivers e il sistema professionale viene sviluppata tramite gli insegnamenti delle scienze umane e psicopedagogiche, il tirocinio i laboratori di sensibilizzazione corporea e le esperienze di Medical humanities, organizzate nel triennio e finalizzate all'acquisizione di quei comportamenti necessari alla più proficua relazione terapeutica con il paziente.

 <b>QUADRO</b> A4.b.1 R <sup>a</sup> D	<b>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</b>
---	--

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>		
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>		

 <b>QUADRO</b> A4.b.2	<b>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</b>
---	--

<b>Area propedeutica</b>
<b>Conoscenza e comprensione</b>  Conoscenza e comprensione delle discipline scientifiche di base, per l'acquisizione di strumenti che consentano l'analisi e la interpretazione dei dati della letteratura e per la comprensione delle forze di natura fisica che intervengono nel movimento o che possono avere effetti sull'organismo umano. Conoscenza delle scienze umane e pedagogiche per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti di ogni età e per la comprensione delle dinamiche suscettibili delle diverse radici culturali;
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>  Capacità di analizzare e interpretare i dati della letteratura scientifica Capacità di definire gli effetti delle forze fisiche sul movimento umano nei vari distretti corporei Capacità di definire gli effetti delle forze fisiche sui tessuti, organi e apparati.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Anatomia [url](#)

Fisiologia [url](#)

Metodologia della ricerca in riabilitazione (*modulo di Metodologia della ricerca*) [url](#)

Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia [url](#)

Scienze psico-pedagogiche [url](#)

## Area biomedica

### Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia dei soggetti in diverse età della vita.

Conoscenza e comprensione delle scienze psicologiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psicofisico.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di dimostrare una comprensione sistematica e integrata delle discipline biomediche, applicandole in ambito sanitario-riabilitativo per analizzare e interpretare i fenomeni biologici e fisiologici, i meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati, lo sviluppo motorio e psicomotorio.

Capacità di comprendere le dinamiche relazionali normali e patologiche. Capacità di applicare le conoscenze in ambito psicologico per riconoscere ed affrontare le reazioni di difesa e per facilitare le reazioni di adattamento delle persone in situazioni di disagio; capacità di interpretare le dimensioni psicologiche, sociali ed ambientali in relazione ai processi che determinano i problemi prioritari di salute e le disabilità, in fase acuta, nella cronicità, in relazione alle differenti età della vita e alle loro ripercussioni sugli stili di vita e sull'autonomia delle persone;

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Fisioterapia in neuropsichiatria [url](#)

Malattie dell'apparato locomotore [url](#)

Medicine specialistiche e fisioterapia [url](#)

Neuroscienze [url](#)

Riabilitazione e fisioterapia in neurologia [url](#)

## Area primo soccorso

### Conoscenza e comprensione

Conoscenza delle procedure e delle tecniche di primo soccorso.

Conoscenza degli effetti desiderati e collaterali dei farmaci più comuni e di quelli di uso frequente nei pazienti suscettibili di riabilitazione.

Conoscenza degli accessi chirurgici e dei più comuni fattori di rischio di complicanze connessi agli interventi chirurgici che normalmente richiedono l'intervento del riabilitatore

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di eseguire un primo soccorso in situazione di emergenza.

Capacità di riconoscere gli effetti indesiderati di un farmaco al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

Capacità di riconoscere il normale decorso o i possibili segni di una complicanza nel paziente post-chirurgico in trattamento riabilitativo.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

## **Area caratterizzante**

### **Conoscenza e comprensione**

Conoscenza e comprensione delle Scienze della Fisioterapia necessarie a :

- individuare i bisogni preventivi e riabilitativi del soggetto tramite l' analisi dei dati clinici in campo motorio, psicomotorio, cognitivo e la valutazione funzionale, per entità e significatività dei sintomi della persona;
- comprendere i segni che sono espressione dei processi patologici sui quali si focalizza l'intervento riabilitativo e/o terapeutico, in età evolutiva, adulta o geriatrica;
- sviluppare una metodologia riabilitativa che permetta, attraverso i migliori approcci terapeutici e tecnici, la risoluzione dei problemi di salute della persona-paziente;
- comprendere i principi della ricerca scientifica in ambito sanitario, e acquisire una metodologia evidence based per la valutazione delle prove di efficacia di interventi di natura fisioterapica e riabilitativa e per la loro integrazione nella pratica clinica, nel rispetto dei valori del paziente.
- acquisire le basi scientifiche delle alterazioni funzionali e della metodologia riabilitativa generale e specifica nei vari settori specialistici (neurologia, ortopedia e traumatologia, cardiovascolare, area critica, oncologia, infettivologia, pneumologia, area materno-infantile, ecc.);
- progettare e verificare l'intervento fisioterapico utilizzando modalità valutative oggettive e terapeutiche efficaci e tutti gli strumenti opportuni per la risoluzione del caso (terapie strumentali, terapie manuali, psicomotorie e occupazionali, proponendo l'eventuale uso di ortesi, protesi e ausili), anche in relazione alle indicazioni ed alle prescrizioni del medico;

Conoscenza e comprensione delle scienze psicologiche generali e cliniche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di particolare disagio psicofisico.

Conoscenza delle Scienze interdisciplinari e medico chirurgiche per la comprensione degli elementi fisiopatologici applicabili alle diverse

situazioni cliniche, anche in relazione a parametri diagnostici;

Conoscenza delle Scienze della prevenzione dei servizi sanitari per la comprensione e analisi dei determinanti di salute, dei fattori di rischio,

delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;

Conoscenza delle Scienze del Management sanitario, etiche, legali e sociologiche finalizzate:

- all'organizzazione delle attività di riabilitazione attraverso la definizione di priorità, appropriatezza e all'utilizzo delle risorse disponibili, sia delegando ai collaboratori le attività di competenza, che lavorando in team, assicurando continuità e qualità assistenziale (vedi anche progetto sperimentale di cui alla sessione B.5);
- a evidenziare l'importanza e l'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici che si presentano nella pratica professionale;
- a favorire la comprensione dell'autonomia e della responsabilità professionale, così come della necessità di agire in

collaborazione nelle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team di cura;

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati in Fisioterapia al termine del percorso formativo saranno in grado di applicare al paziente il processo fisioterapico, sia all'interno di un setting riabilitativo che in altri ambiti sanitari, in piena autonomia e responsabilità e in collaborazione interprofessionale con il team riabilitativo. Al termine del percorso formativo il laureato in Fisioterapia sarà in grado di applicare il processo fisioterapico adottando anche la metodologia del problem - solving, esplicitando il ragionamento clinico effettuato e mettendo in atto le procedure fra loro correlate che permettano la realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia

eziologia congenita od acquisita, nelle diverse fasce di età.

L'applicazione delle conoscenze si svilupperà tenendo conto di aspetti fondamentali quali l'interazione con il contesto di vita

reale delle persone, la relazione interpersonale ed inter-professionale, la gestione organizzativa degli aspetti direttamente

connessi alla tipologia del lavoro svolto.

Tale capacità sarà raggiunta complessivamente e compiutamente attraverso la frequenza obbligatoria del Tirocinio clinico in ambito professionale che include anche attività specifiche di laboratorio didattico tecnico-scientifico, dei gesti e relazionale, sia in termini quantitativi che qualitativi. Infatti i tirocini e i laboratori (minimo 60 CFU nel triennio) si svolgono nei tre anni di corso in ambiti differenti e complementari con progressione verso l'acquisizione di competenze professionali gradualmente più complesse. La verifica del raggiungimento degli obiettivi in area caratterizzante e svolta attraverso gli esami di Insegnamento, le valutazioni dei tirocini e gli esami di tirocinio.

La valutazione del tirocinio comprende la conoscenza di contenuti propri dell'abilità di ragionamento clinico e di applicazione di una metodologia fisioterapica evidence-based, l'abilità di effettuare un intervento fisioterapico corretto dal punto di vista dei contenuti, dei comportamenti e delle abilità relazionali; L'insieme delle suddette attività è pianificato, monitorato, e verificato dal Coordinatore AFP che promuove incontri con i tutor, con gli studenti stessi, propone attività di formazione, facilita nello studente lo sviluppo dell'abilità di autoformazione, l'accesso alle fonti bibliografiche etc.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Fisioterapia specialistica [url](#)

Laboratorio 3 anno [url](#)

Laboratorio didattico [url](#)

Management in area sanitaria [url](#)

Metodologia della riabilitazione in età evolutiva [url](#)

Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale [url](#)

Prova finale [url](#)

Statistica applicata ai quesiti clinici in ambito fisioterapico (*modulo di Laboratorio 3 anno*) [url](#)

Tirocinio 1 anno [url](#)

Tirocinio 2 anno [url](#)

Tirocinio 3 anno [url](#)

### **Area affine**

#### **Conoscenza e comprensione**

Conoscenza e comprensione delle principali affezioni audiologiche e della loro influenza sullo stato di salute della popolazione, in particolare in età evolutiva e geriatrica.

Conoscenza e comprensione delle principali affezioni che comportano malnutrizione e delle patologie o disfunzioni connesse ad un'alimentazione scorretta.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di riconoscere un'affezione audiologica al fine di interagire in modo appropriato.

Capacità di riconoscere uno stato di malnutrizione al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

Capacità di riconoscere un comportamento alimentare potenzialmente rischioso al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Ade 1 [url](#)

Ade 3 [url](#)

Altre [url](#)

Laboratorio di competenze trasversali (modulo di Ade 3) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

### Autonomia di giudizio

Il laureato al termine del percorso di studi sarà in grado di conoscere e saper applicare, in modo autonomo, il processo fisioterapico utilizzando il ragionamento clinico come strumento guida al criterio di scelta all'interno delle possibili opzioni che compongono le varie fasi del processo medesimo. Tale autonomia si realizzerà tramite la capacità di rispondere efficacemente ai bisogni di salute individuale e/o collettiva, come singolo operatore o in team, optando per le migliori strategie terapeutiche, individuando gli approcci e gli strumenti idonei, effettuando raccolta dati (inclusa analisi del contesto sociale), esame del paziente, valutazione/diagnosi fisioterapica, definendo prognosi e obiettivi terapeutici, a breve, medio e lungo termine, elaborando il programma terapeutico, scegliendo e applicando metodologie e tecniche fisioterapiche idonee al caso clinico (compreso intensità, il tempo, la tipologia di approccio tecnico professionale) secondo le migliori evidenze scientifiche possibili e reperibili, secondo linee guida internazionali ed Evidence Based; in ambito etico si manifesterà nel rispetto della normativa di riferimento, professionale, giuridica, sanitaria e deontologica.

L'autonomia di giudizio del laureato Fisioterapista si concretizzerà in modo compiuto attraverso l'uso abituale e giudizioso della comunicazione, delle conoscenze, delle abilità tecniche, del ragionamento clinico (processo diagnostico e valutativo), delle emozioni, dei valori, della riflessione nella pratica quotidiana a beneficio del singolo individuo o della comunità.

Strumenti didattici: attività d'aula, Laboratori didattici, lezioni pratiche in laboratorio e/o in aule attrezzate, Tirocinio, lettura e interpretazione della letteratura internazionale.

Modalità di verifica: relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/ professionali,

discussione di casi clinici, definizione del Progetto/Programma riabilitativo e compilazione della cartella fisioterapica e/o riabilitativa su casi clinici reali; esame di tirocinio, journal club.

Il laureato al termine del percorso di studi dovrà essere in grado di gestire al meglio la comunicazione intesa come capacità di instaurare una relazione terapeutica significativa con la persona e di stabilire un rapporto efficace con tutti gli altri professionisti della medesima o di altre discipline; dovrà inoltre essere capace di utilizzare gli strumenti della comunicazione in ambito sanitario dimostrando di saper compilare la cartella fisioterapica, stilare una relazione terapeutica, progettare un intervento fisioterapico ecc., comunicando in forma verbale e scritta in modo chiaro, conciso e professionale, tecnicamente e grammaticalmente accurato, anche sapendo tradurre il linguaggio tecnico in maniera comprensibile anche ai non addetti ai lavori; dovrà essere in grado di comunicare in modo appropriato nei contesti scientifici internazionali, per veicolare idee, problemi e relative soluzioni.

**Abilità comunicative**

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- role playing e drammatizzazioni in laboratorio
- esercitazioni pratiche di 'sensibilizzazione corporea'
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esercitazioni tutoriali con casi clinici, valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale)
- esame di tirocinio con prova di 'passaggio consegne al collega del sabato mattina'

**Capacità di apprendimento**

Il laureato Fisioterapista saprà condurre un'auto-valutazione del proprio livello formativo in modo da mantenere il proprio sapere al più alto livello richiesto per la pratica professionale e progettare percorsi di auto-formazione per implementare le proprie competenze, con particolare riferimento all' Evidence Based Practice in ambito riabilitativo e fisioterapico.

Saprà inoltre sviluppare abilità competenti e indipendenti di risoluzione dei problemi dimostrando la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento assumendo responsabilità per il proprio sviluppo professionale e per rispondere ai continui cambiamenti delle conoscenze e dei bisogni sanitari e sociali.

Le competenze acquisite nei tre anni saranno tali da consentire, al termine del percorso, il proseguimento degli studi, che prevedono una laurea magistrale di Classe LM/SNT/02, corsi di perfezionamento scientifico e di alta formazione permanente e ricorrente (master di 1° e 2° livello, corsi di perfezionamento),

corsi di aggiornamento e approfondimento (Educazione Continua in Medicina), con elevato grado di autonomia.

Questa capacità sarà sviluppata e verificata con la preparazione degli esami, con la frequenza e la relativa valutazione del tirocinio, nel quale viene coniugata la teoria con la pratica, con l'uso critico della letteratura scientifica e della bibliografia anche per la preparazione della prova finale.

Strumenti didattici: attività d'aula, seminari, laboratori di simulazione, tirocinio

La valutazione delle capacità di apprendimento, sarà attuata tramite le seguenti modalità di verifica: Esami teorico pratici, relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/ professionali, discussione di casi clinici, definizione del Progetto/Programma riabilitativo e compilazione della cartella fisioterapia e/o riabilitativa su casi clinici simulati e reali; ricerche e produzione di materiali didattici.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

02/02/2015

Ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, considerate le Linee di indirizzo per la prova finale dei Corsi di Laurea afferenti alle classi delle Professioni sanitarie, la prova finale si compone di:

a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; la prova pratica consiste nell'analisi di tre casi clinici, riguardanti rispettivamente l'area neurologica dell'adulto, l'area della neuropsichiatria infantile e l'area ortopedica. I candidati devono rispondere ad alcune domande e pianificare l'intervento appropriato per facilitare la risoluzione di uno o più bisogni di salute prioritari per il paziente.

b) redazione di un elaborato scritto e sua dissertazione.

La prova è organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale.

È prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.



31/05/2022

In conformità a quanto previsto dall'ordinamento didattico del CdS ed ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, considerate le Linee di indirizzo per la prova finale dei Corsi di Laurea afferenti alle classi delle Professioni sanitarie e in base al Regolamento del CdS la prova finale ha il valore di esame di Stato e, quindi, abilita all'esercizio della professione di Fisioterapista.

La prova finale è unica e si compone di due momenti di valutazione diversi, ovvero:

a) la prova pratica che consiste nell'analisi di casi clinici o situazioni paradigmatiche relative alla pratica professionale della fisioterapia: i candidati devono rispondere ad alcune domande dimostrando di avere acquisito le conoscenze e le abilità pratiche e tecniche proprie dello specifico profilo e del contesto professionale.

In caso di valutazione insufficiente della prova pratica l'esame si interrompe e si ritiene non superato pertanto va ripetuto interamente in una seduta successiva.

La prova finale consiste nell'elaborazione di due piani di trattamento relativi ad altrettanti casi clinici suscettibili di intervento fisioterapico, sorteggiati in presenza di studenti all'interno di una rosa di quattro casi clinici di diversa tipologia (a titolo di esempio, integrabili negli anni: caso clinico paziente adulto con patologia neurologica, caso clinico paziente adulto con patologia ortopedica, caso clinico paziente adulto con patologia cardio-respiratoria, caso clinico paziente pediatrico con patologia neurologica). Il sorteggio avviene almeno un mese prima dell'effettuazione della prima sessione di esame utile.

Caso clinico con video - durata complessiva 50 minuti: video di un paziente adulto/in età pediatrica con limitazione alle abilità/partecipazione conseguente ad impairment (es: lesione neurologica centrale). Il video ha la durata di 10 minuti; i candidati devono rispondere a un numero di domande chiuse e/o aperte variabile da 2 a 10. Le domande indagano capacità di ragionamento clinico e di pianificazione e/o valutazione degli esiti del trattamento fisioterapico.

Caso clinico cartaceo - durata complessiva 30 minuti: caso clinico di paziente in età adulta con limitazione alle abilità/partecipazione conseguente ad impairment (es: patologia ortopedica). I candidati devono rispondere a un numero di domande chiuse e/o aperte variabile da 2 a 10. Le domande indagano capacità di ragionamento clinico e di pianificazione e/o valutazione degli esiti del trattamento fisioterapico.

NB: nel periodo di restrizione pandemica, in caso di necessità la prova avviene in modalità telematica, secondo le indicazioni dell'Ateneo, adottando le dovute modifiche e accorgimenti atti a garantirne la validità, come stabilito dalla commissione di esame.

b) la redazione di un elaborato scritto in lingua italiana o inglese e sua dissertazione incentrato sulle peculiarità della professione di Fisioterapista.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimi. In base al Regolamento del CdS il voto finale è costituito dalla somma, arrotondata per eccesso o per difetto al numero intero più vicino, dei seguenti valori:

a. media ponderata, secondo il numero di CFU dei singoli corsi, del voto conseguito negli insegnamenti del triennio;

b. incremento di voto, pure espresso in centodecimi, conseguito nella prova finale e fino a un massimo di 10 punti.

Il CCdS può inoltre definire ulteriori incrementi di voto, pure espressi in centodecimi e fino ad un massimo di 2 punti, per valorizzare la partecipazione con esito favorevole ad un programma Erasmus o ad altre esperienze professionalizzanti extracurricolari durante il percorso formativo, e/o per valorizzare la presenza di lodi nel curriculum.

Link : <http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/qualita.html> ( Rregolemento CdL in Fisioterapia )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del CdL in Fisioterapia

Link: <https://www.medicina.unimore.it/site/home/didattica/manifesti-studi/manifesti-studi-20222023.html>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.aule.unimore.it/Orario/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica/esami.html>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica/esami-di-laurea.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MED/48	Anno di	Ade 1 <a href="#">link</a>			2		

		corso 1							
2.	MED/48	Anno di corso 1	Altre <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1		10	
3.	BIO/16 BIO/17	Anno di corso 1	Anatomia <a href="#">link</a>			6			
4.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia di base del movimento ( <i>modulo di Anatomia</i> ) <a href="#">link</a>			4			
5.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia umana generale ( <i>modulo di Anatomia</i> ) <a href="#">link</a>	PALUMBO CARLA	PO	3		30	
6.	MED/48	Anno di corso 1	Autoformazione: Portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	MAMOLI VITTORIA		1		24	
7.	BIO/10	Anno di corso 1	Biochimica ( <i>modulo di Fisiologia</i> ) <a href="#">link</a>	ENZO ELENA	RD	1		10	
8.	ING- INF/06	Anno di corso 1	Bioingegneria elettronica ed informatica ( <i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i> ) <a href="#">link</a>	BORGHI CORRADO		2		20	
9.	MED/34	Anno di corso 1	Biomeccanica articolare a ( <i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i> ) <a href="#">link</a>	GIOVANARDI DANIELE		1		10	
10.	MED/48	Anno di corso 1	Biomeccanica articolare b ( <i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i> ) <a href="#">link</a>	GIOVANARDI DANIELE		1		10	
11.	MED/34	Anno di corso 1	Cinesiologia ( <i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i> ) <a href="#">link</a>	FERRARI ADRIANO		2		20	
12.	MED/48	Anno di corso 1	Competenze trasversali: Tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	COSTI STEFANIA	RD	1		8	

13.	MED/48	Anno di corso 1	Competenze trasversali: Tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identit� professionale ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	MAMOLI VITTORIA		1	17
14.	MED/48	Anno di corso 1	Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	MAMOLI VITTORIA		1	25
15.	M-DEA/01	Anno di corso 1	Discipline demoetnoantropologiche ( <i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i> ) <a href="#">link</a>	BARBIERI NICOLA	PA	2	20
16.	MED/48	Anno di corso 1	Ergonomia, posture terapeutiche e trasferimenti pazienti gruppo 1 e gruppo 2 ( <i>modulo di Ade 1</i> ) <a href="#">link</a>	MORBILLI ILENIA		1	5
17.	MED/48	Anno di corso 1	Ergonomia, posture terapeutiche e trasferimenti pazienti gruppo 1 e gruppo 2 ( <i>modulo di Ade 1</i> ) <a href="#">link</a>	ABRIANI SONIA		1	5
18.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni di cinesiologia e infermieristica ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	AMADUCCI GIOVANNA		1	10
19.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni di cinesiologia e infermieristica ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	ABRIANI SONIA		1	15
20.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	FONTANI SANDRA		2	24
21.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	MAMOLI VITTORIA		2	10
22.	MED/48	Anno di corso 1	Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	MORBILLI ILENIA		2	16
23.	FIS/07	Anno di	Fisica ( <i>modulo di Fisiologia</i> ) <a href="#">link</a>			1	

		corso 1					
24.	FIS/07 BIO/09 BIO/10	Anno di corso 1	Fisiologia <a href="#">link</a>			7	
25.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia generale ( <i>modulo di Fisiologia</i> ) <a href="#">link</a>			3	
26.	MED/42	Anno di corso 1	Igiene generale e applicata ( <i>modulo di Metodologia della ricerca</i> ) <a href="#">link</a>			1	
27.	L-LIN/12 PROFIN_S	Anno di corso 1	Inglese scientifico <a href="#">link</a>			3	
28.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese scientifico ( <i>modulo di Inglese scientifico</i> ) <a href="#">link</a>	TENCA EMANUELA		1	10
29.	PROFIN_S	Anno di corso 1	Inglese scientifico - prova finale ( <i>modulo di Inglese scientifico</i> ) <a href="#">link</a>			2	
30.	BIO/17	Anno di corso 1	Istologia ( <i>modulo di Anatomia</i> ) <a href="#">link</a>			2	
31.	BIO/17	Anno di corso 1	Istologia I ( <i>modulo di Anatomia</i> ) <a href="#">link</a>	CARNEVALE GIANLUCA	PA	1	8
32.	BIO/17	Anno di corso 1	Istologia II ( <i>modulo di Anatomia</i> ) <a href="#">link</a>	CARNEVALE GIANLUCA	PA	1	8
33.	NN	Anno di corso 1	Laboratorio didattico <a href="#">link</a>			2	
34.	MED/01 MED/42 MED/48	Anno di corso 1	Metodologia della ricerca <a href="#">link</a>			5	

35.	MED/48	Anno di corso 1	Metodologia della ricerca in riabilitazione ( <i>modulo di Metodologia della ricerca</i> ) <a href="#">link</a>	COSTI STEFANIA	RD	1	10	
36.	MED/48 MED/34 ING-INF/06 MED/34 MED/48	Anno di corso 1	Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia <a href="#">link</a>				10	
37.	NN	Anno di corso 1	Movimentazione del paziente:ergonomia, posture terapeutiche e trasferimenti pazienti ( <i>modulo di Laboratorio didattico</i> ) <a href="#">link</a>	ABRIANI SONIA		1	10	
38.	BIO/09	Anno di corso 1	Neurofisiologia ( <i>modulo di Fisiologia</i> ) <a href="#">link</a>				2	
39.	MED/48	Anno di corso 1	Ortogenesi della motricità e della percezione ( <i>modulo di Ade 1</i> ) <a href="#">link</a>	SASSI SILVIA		1	10	
40.	M-PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia generale e sociale ( <i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i> ) <a href="#">link</a>				1	
41.	M-PED/04	Anno di corso 1	Pedagogia sperimentale ( <i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i> ) <a href="#">link</a>	PAGANO ANDREA		1	10	
42.	M-PSI/04	Anno di corso 1	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione ( <i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i> ) <a href="#">link</a>	CADAMURO ALESSIA	PA	2	20	
43.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia generale ( <i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i> ) <a href="#">link</a>	CIARAMIDARO ANGELA	PA	1	10	
44.	MED/48	Anno di corso 1	SINTR esame muscolare arto inferiore ( <i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia</i> ) <a href="#">link</a>	MORBILLI ILENIA		2	20	
45.	MED/48	Anno di corso 1	SINTR esame muscolare arto superiore ( <i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia</i> ) <a href="#">link</a>	FONTANI SANDRA		2	20	

46.	M-DEA/01 M-PED/01 M-PED/04 M-PSI/04 M-PSI/01 MED/48	Anno di corso 1	Scienze psico-pedagogiche <a href="#">link</a>					8	
47.	MED/01	Anno di corso 1	Statistica medica ( <i>modulo di Metodologia della ricerca</i> ) <a href="#">link</a>					3	
48.	NN	Anno di corso 1	Sviluppo bambino sano ( <i>modulo di Laboratorio didattico</i> ) <a href="#">link</a>	MISELLI FEDERICA				1	10
49.	MED/48	Anno di corso 1	Sviluppo psicomotorio del bambino sano ( <i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i> ) <a href="#">link</a>	SGHEDONI ALICE				1	10
50.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio 1 anno <a href="#">link</a>					16	
51.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio area geriatrica ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	COSTI STEFANIA	RD	2	50		
52.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio massaggio e terapia fisica ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	COSTI STEFANIA	RD	2	50		
53.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio osservativo ruolo professionale ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	COSTI STEFANIA	RD	1	25		
54.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio sviluppo psicomotorio bambino sano ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	COSTI STEFANIA	RD	2	50		
55.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio trasferimenti e posture ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	COSTI STEFANIA	RD	1	25		
56.	MED/48	Anno di corso 1	Tutorato ed esercitazioni di anatomia topografica ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	GIOVANARDI DANIELE				1	25
57.	MED/48	Anno	Tutorato ed esercitazioni di	DOCENTE				1	30

		di corso 1	massaggio tecnica classica ( <i>modulo di Tirocinio 1 anno</i> ) <a href="#">link</a>	FITTIZIO				
58.	MED/48	Anno di corso 2	Analisi del movimento (LAM) ( <i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i> ) <a href="#">link</a>					1
59.	MED/41	Anno di corso 2	Anestesiologia: oncologia e terapia del dolore ( <i>modulo di Basi di patologia e farmacologia</i> ) <a href="#">link</a>					1
60.	MED/32	Anno di corso 2	Audiologia ( <i>modulo di Basi di patologia e farmacologia</i> ) <a href="#">link</a>					1
61.	MED/48	Anno di corso 2	Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio ( <i>modulo di Tirocinio 2 anno</i> ) <a href="#">link</a>					1
62.	MED/04 BIO/14 MED/41 MED/32	Anno di corso 2	Basi di patologia e farmacologia <a href="#">link</a>					6
63.	MED/34	Anno di corso 2	Cinesiologia nelle patologie dell'adulto ( <i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i> ) <a href="#">link</a>					1
64.	MED/34	Anno di corso 2	Cinesiologia nelle patologie infantili ( <i>modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria</i> ) <a href="#">link</a>					1
65.	MED/36	Anno di corso 2	Diagnostica per immagini ( <i>modulo di Neuroscienze</i> ) <a href="#">link</a>					1
66.	MED/48	Anno di corso 2	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio area ortopedica e neurologica: casi clinici di fisioterapia in neurologia ( <i>modulo di Tirocinio 2 anno</i> ) <a href="#">link</a>					2
67.	MED/48	Anno di corso 2	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ort. e neurol.: casi clinici di fisioterapia in ortopedia AS ( <i>modulo di Tirocinio 2 anno</i> ) <a href="#">link</a>					1
68.	MED/48	Anno di	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area					1

		corso 2	ortopedica e neorol ( <i>modulo di Tirocinio 2 anno</i> ) <a href="#">link</a>	
69.	MED/48	Anno di corso 2	Esercitazioni, tutorato e competenze trasversali area NPI e MH, briefing e debriefing dei tirocini ( <i>modulo di Tirocinio 2 anno</i> ) <a href="#">link</a>	1
70.	BIO/14	Anno di corso 2	Farmacologia ( <i>modulo di Basi di patologia e farmacologia</i> ) <a href="#">link</a>	1
71.	MED/34 MED/39 MED/34 MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia in neuropsichiatria <a href="#">link</a>	7
72.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia in ortopedia I ( <i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i> ) <a href="#">link</a>	2
73.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia nelle lesioni periferiche ( <i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i> ) <a href="#">link</a>	1
74.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN ( <i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i> ) <a href="#">link</a>	1
75.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia nelle neurolesioni infantili ( <i>modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria</i> ) <a href="#">link</a>	2
76.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia nelle paralisi ostetriche, nel torcicollo e nel piede torto ( <i>modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria</i> ) <a href="#">link</a>	1
77.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia nello stroke ( <i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i> ) <a href="#">link</a>	1
78.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia respiratoria e cardiologica_1 ( <i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i> ) <a href="#">link</a>	1
79.	MED/48	Anno di	Fisioterapia respiratoria e cardiologica_2 ( <i>modulo di</i>	1

		corso 2	<i>Medicine specialistiche e fisioterapia</i> <a href="#">link</a>			
80.	MED/33 MED/34 MED/48 MED/16 MED/34	Anno di corso 2	Malattie dell'apparato locomotore <a href="#">link</a>		8	
81.	MED/10	Anno di corso 2	Malattie dell'apparato respiratorio ( <i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i> ) <a href="#">link</a>		1	
82.	MED/11	Anno di corso 2	Medicina cardio-vascolare ( <i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i> ) <a href="#">link</a>		1	
83.	MED/09	Anno di corso 2	Medicina interna- geriatria ( <i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i> ) <a href="#">link</a>		1	
84.	M-PSI/08 MED/09 MED/38 MED/10 MED/11 MED/48 MED/49	Anno di corso 2	Medicine specialistiche e fisioterapia <a href="#">link</a>		8	
85.	MED/26	Anno di corso 2	Neurologia I ( <i>modulo di Neuroscienze</i> ) <a href="#">link</a>		2	
86.	MED/26	Anno di corso 2	Neurologia II (neuropsicologia) ( <i>modulo di Neuroscienze</i> ) <a href="#">link</a>		2	
87.	MED/39	Anno di corso 2	Neuropsichiatri infantile ( <i>modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria</i> ) <a href="#">link</a>		1	
88.	MED/39	Anno di corso 2	Neuropsichiatria infantile (PCI) ( <i>modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria</i> ) <a href="#">link</a>		1	
89.	MED/50	Anno di corso 2	Neuropsicologia in riabilitazione ( <i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i> ) <a href="#">link</a>		1	
90.	MED/36	Anno	Neuroscienze <a href="#">link</a>		6	

	MED/25 MED/26 MED/26	di corso 2			
91.	MED/33	Anno di corso 2	Ortopedia ( <i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i> ) <a href="#">link</a>		2
92.	MED/04	Anno di corso 2	Patologia generale e genetica ( <i>modulo di Basi di patologia e farmacologia</i> ) <a href="#">link</a>		3
93.	MED/38	Anno di corso 2	Pediatria ( <i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i> ) <a href="#">link</a>		1
94.	MED/34	Anno di corso 2	Principi di riabilitazione ( <i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i> ) <a href="#">link</a>		1
95.	MED/25	Anno di corso 2	Psichiatria ( <i>modulo di Neuroscienze</i> ) <a href="#">link</a>		1
96.	M-PSI/08	Anno di corso 2	Psicologia clinica ( <i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i> ) <a href="#">link</a>		1
97.	MED/16	Anno di corso 2	Reumatologia ( <i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i> ) <a href="#">link</a>		1
98.	MED/26 MED/34 MED/48 MED/50	Anno di corso 2	Riabilitazione e fisioterapia in neurologia <a href="#">link</a>		8
99.	MED/26	Anno di corso 2	Riabilitazione in neurologia ( <i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i> ) <a href="#">link</a>		1
100.	MED/34	Anno di corso 2	Riabilitazione in ortopedia ( <i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i> ) <a href="#">link</a>		1
101.	MED/34	Anno di corso 2	Riabilitazione mal. degenerative, atassie e mielolesioni ( <i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i> ) <a href="#">link</a>		1

102.	MED/34	Anno di corso 2	Ribilitazione spina bifida e MNM ( <i>modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria</i> ) <a href="#">link</a>	1
103.	MED/49	Anno di corso 2	Scienze tecniche dietetiche applicate ( <i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i> ) <a href="#">link</a>	1
104.	MED/48	Anno di corso 2	Tirocinio 2 anno <a href="#">link</a>	16
105.	MED/48	Anno di corso 2	Tirocinio NPI ( <i>modulo di Tirocinio 2 anno</i> ) <a href="#">link</a>	2
106.	MED/48	Anno di corso 2	Tirocinio area respiratoria ( <i>modulo di Tirocinio 2 anno</i> ) <a href="#">link</a>	2
107.	MED/48	Anno di corso 2	Tirocinio ortopedico ( <i>modulo di Tirocinio 2 anno</i> ) <a href="#">link</a>	7
108.	MED/48	Anno di corso 2	Tirocinio ortopedico ( <i>modulo di Tirocinio 2 anno</i> ) <a href="#">link</a>	4
109.	MED/48	Anno di corso 2	Valutazione del paziente con stroke ( <i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i> ) <a href="#">link</a>	1
110.	MED/48	Anno di corso 3	Ade 3 <a href="#">link</a>	4
111.	MED/48	Anno di corso 3	Analisi del movimento nelle patologie infantili ( <i>modulo di Metodologia della riabilitazione in et� evolutiva</i> ) <a href="#">link</a>	1
112.	MED/48	Anno di corso 3	Approfondimenti in tema fisioterapia ( <i>modulo di Ade 3</i> ) <a href="#">link</a>	1
113.	MED/48	Anno di	Attivit� seminariale ( <i>modulo di Laboratorio 3 anno</i> ) <a href="#">link</a>	1

		corso 3				
114.	MED/48	Anno di corso 3	Autoformazione: Portfolio delle competenze, elaborati al tirocinio ( <i>modulo di Tirocinio 3 anno</i> ) <a href="#">link</a>			3
115.	MED/48	Anno di corso 3	Autoformazione: Tirocinio in area a scelta dello studente ( <i>modulo di Tirocinio 3 anno</i> ) <a href="#">link</a>			5
116.	MED/18	Anno di corso 3	Chirurgia generale ( <i>modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale</i> ) <a href="#">link</a>			1
117.	IUS/07	Anno di corso 3	Diritto del lavoro ( <i>modulo di Management in area sanitaria</i> ) <a href="#">link</a>			1
118.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Elaborato tesi ( <i>modulo di Prova finale</i> ) <a href="#">link</a>			2
119.	MED/48	Anno di corso 3	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio: competenze cliniche e trasversali (Medical Humanities) ( <i>modulo di Tirocinio 3 anno</i> ) <a href="#">link</a>			4
120.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Esercitazioni in preparazione alla prova ( <i>modulo di Prova finale</i> ) <a href="#">link</a>			1
121.	MED/48	Anno di corso 3	Fisioterapia nei problemi del rachide ( <i>modulo di Fisioterapia specialistica</i> ) <a href="#">link</a>			2
122.	MED/48	Anno di corso 3	Fisioterapia nella persona con grave cerebrolesione acquisita ( <i>modulo di Fisioterapia specialistica</i> ) <a href="#">link</a>			1
123.	MED/48	Anno di corso 3	Fisioterapia nelle patologie infantili ( <i>modulo di Metodologia della riabilitazione in et� evolutiva</i> ) <a href="#">link</a>			2
124.	MED/48	Anno di corso 3	Fisioterapia ortopedica speciale ( <i>modulo di Ade 3</i> ) <a href="#">link</a>			1

125.	MED/48	Anno di corso 3	Fisioterapia specialistica <a href="#">link</a>	4
126.	MED/48	Anno di corso 3	Fisioterapia, linfodrenaggio e disabilit� viscerali ( <i>modulo di Fisioterapia specialistica</i> ) <a href="#">link</a>	1
127.	MED/48 MED/48	Anno di corso 3	Laboratorio 3 anno <a href="#">link</a>	2
128.	MED/48	Anno di corso 3	Laboratorio di competenze trasversali ( <i>modulo di Ade 3</i> ) <a href="#">link</a>	1
129.	MED/43 MED/44 IUS/07 SECS-P/10 MED/48	Anno di corso 3	Management in area sanitaria <a href="#">link</a>	5
130.	MED/48	Anno di corso 3	Management in riabilitazione ( <i>modulo di Management in area sanitaria</i> ) <a href="#">link</a>	1
131.	MED/34	Anno di corso 3	Matodologia riabilitazione adulto ( <i>modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale</i> ) <a href="#">link</a>	1
132.	MED/44	Anno di corso 3	Medicina del lavoro ( <i>modulo di Management in area sanitaria</i> ) <a href="#">link</a>	1
133.	MED/34	Anno di corso 3	Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico) ( <i>modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale</i> ) <a href="#">link</a>	1
134.	MED/43	Anno di corso 3	Medicina legale ( <i>modulo di Management in area sanitaria</i> ) <a href="#">link</a>	1
135.	MED/34 MED/48	Anno di corso 3	Metodologia della riabilitazione in et� evolutiva <a href="#">link</a>	5

136.	MED/34	Anno di corso 3	Metodologia della riabilitazione infantile ( <i>modulo di Metodologia della riabilitazione in et� evolutiva</i> ) <a href="#">link</a>	2
137.	MED/18 MED/06 MED/34	Anno di corso 3	Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale <a href="#">link</a>	5
138.	MED/06	Anno di corso 3	Oncologia medica ( <i>modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale</i> ) <a href="#">link</a>	1
139.	SECS-P/10	Anno di corso 3	Organizzazione aziendale ( <i>modulo di Management in area sanitaria</i> ) <a href="#">link</a>	1
140.	MED/34	Anno di corso 3	Principi di terapia occupazionale ( <i>modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale</i> ) <a href="#">link</a>	1
141.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Prova finale <a href="#">link</a>	7
142.	MED/48	Anno di corso 3	Rieducazione pavimento pelvico ( <i>modulo di Ade 3</i> ) <a href="#">link</a>	1
143.	MED/48	Anno di corso 3	Statistica applicata ai quesiti clinici in ambito fisioterapico ( <i>modulo di Laboratorio 3 anno</i> ) <a href="#">link</a>	1
144.	MED/48	Anno di corso 3	Tirocinio 3 anno <a href="#">link</a>	28
145.	MED/48	Anno di corso 3	Tirocinio NPI ( <i>modulo di Tirocinio 3 anno</i> ) <a href="#">link</a>	4
146.	MED/48	Anno di corso 3	Tirocinio ambulatoriale e ortopedico ( <i>modulo di Tirocinio 3 anno</i> ) <a href="#">link</a>	4
147.	MED/48	Anno di	Tirocinio neurologico e paziente ad elevata complessit� ( <i>modulo</i> )	8

		corso di Tirocinio 3 anno) <a href="#">link</a>	
		3	
148.	PROFIN_S	Anno di corso 3 Tirocinio tesi (modulo di Prova finale) <a href="#">link</a>	4

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Aule Facoltà di Medicina e Chirurgia

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Oltre ai laboratori indicati in allegato, il CdS in Fisioterapia dispone di un'aula esercitazioni situata presso la sede del Corso, Ex-Spallanzani, Viale Umberto I n° 50 Reggio Emilia. Su prenotazione, possono essere utilizzati anche i laboratori esercitazioni esistenti presso il padiglione De Sanctis, Via Amendola 2, Reggio Emilia e il Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica del Policlinico di Modena

Link inserito: [http://](#) Altro link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Laboratori e Aule Informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Link inserito: [http://](#) Altro link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Sale Studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Gli studenti possono usufruire della Biblioteca Medica UniMoRe, della Biblioteca Universitaria Interdipartimentale di Reggio Emilia e, per alcuni servizi, della Biblioteca Medica Pietro Giuseppe Corradini presso Rocca Saporiti dell'AUSL di Reggio Emilia.

Link inserito: <http://www.bibmed.unimore.it/site/home.html> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Universitaria di Area Medica



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il CdL in Fisioterapia ha un delegato all'orientamento in ingresso (dr. Vittoria Mamoli, email [vittoria.mamoli@ausl.re.it](mailto:vittoria.mamoli@ausl.re.it)). Il <sup>22/03/2022</sup>  
CdL in Fisioterapia, nella propria autonomia e indipendentemente dalle iniziative di Ateneo, durante tutto l'anno accademico effettua incontri individuali di orientamento su richiesta di potenziali interessati, tenuti dal delegato all'orientamento o da altro tutor fisioterapista dedicato al corso di Laurea. Informazioni sull'ammissione al CdL in Fisioterapia sono presenti anche sul sito del CdL, alla pagina Informazioni/ammissione <http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/informazioni/ammissione.html>

Il CdL in Fisioterapia partecipa attivamente alle iniziative di orientamento messe in campo dall'Ateneo e anche per il corrente a.a. ha dato la disponibilità ad organizzare tre seminari tematici nell'ambito del Progetto Orientamento di Ateneo.

I servizi e le attività di orientamento dell'Ateneo costituiscono un significativo sostegno alle scelte che i giovani compiono nel processo di formazione culturale e professionale sia nel momento di transizione dalla scuola all'università, sia durante il percorso degli studi universitari. Le iniziative sono destinate agli studenti delle ultime classi superiori e a chiunque voglia proseguire gli studi all'università.

I servizi sono volti a facilitare il superamento delle difficoltà e ad aumentare l'efficacia dello studio e si articolano in: informazione orientativa, consulenza alla scelta post-diploma, consulenza intra-universitaria. Le attività di orientamento sono consultabili sul sito <http://www.orientamento.unimore.it>

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Università di Modena e Reggio Emilia e da ER-GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori interventi integrativi ad altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche). Per informazioni è consultabile il sito del Servizio accoglienza studenti disabili e con DSA <http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

L'edizione di Unimore Orienta 'UNIMORE ORIENTA' è stata svolta il 22 febbraio 2022

<https://www.unimore.it/unimoreorienta/>

UniMORE Orienta si conferma un'iniziativa di orientamento universitario, che l'Ateneo modenese e reggiano organizza in particolare per i maturandi che intendono continuare il proprio iter formativo all'università. L'obiettivo di 'Unimore Orienta' è quello di fornire informazioni sui corsi di laurea in particolare riguardo all'organizzazione didattica e ai piani di studi, oltre che le modalità di accesso ai corsi della facoltà a numero programmato. Un obiettivo importante dell'orientamento è quello di far comprendere le caratteristiche della figura professionale. Questo specifico aspetto è stato messo in luce in un secondo evento del POA che si è svolto il 15 e 16 marzo 2022, chiamato 'Unimore mi orienta al lavoro' in cui professionisti delle varie lauree hanno illustrato le caratteristiche delle varie professioni. Questo progetto di orientamento così articolato ha lo scopo di permettere alle future matricole di compiere una scelta consapevole, fondamentale premessa per una buona riuscita negli studi.

Descrizione link: Sito web dell'Ufficio Orientamento allo Studio, Lavoro e Placement

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-allo-studio-e-tutorato.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Flyer Fisioterapia



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

I singoli docenti svolgono attività di tutorato per supportare gli studenti in difficoltà con specifiche discipline.

31/05/2022

Il Coordinatore delle Attività Formative Professionalizzanti (AFP) e i Tutor accademici, che sono anche docenti delle discipline professionalizzanti, svolgono attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e di gruppo classe. Questa funzione si svolge attraverso le seguenti attività: a) tutorato iniziale, per orientare lo studente al percorso formativo e supportare coloro con carenze conoscitive; b) tutorato professionalizzante, svolto prima, durante e dopo le attività di formazione sul campo durante l'intero triennio; c) tutorato volto a maturare competenze di relazione terapeutica, durante tutto il triennio; d) Tutorato volto a maturare competenze di autoapprendimento; e) ulteriori attività di tutorato in itinere

L'allegato al presente quadro descrive nel dettaglio le attività di orientamento e tutorato in itinere regolarmente svolte.

#### Monitoraggio delle carriere

I docenti del CdL e i tutor accademici monitorano annualmente le carriere, supportando gli studenti nella scelta del percorso individuale più idoneo per arrivare a maturare il numero di CFU richiesti da regolamento per il passaggio all'anno successivo, nel rispetto delle propedeuticità. In particolare i tutor accademici raccolgono e analizzano i dati relativi al numero di CFU conseguiti in ogni anno accademico dagli studenti e alla conoscenze in ingresso. Il fine di questo monitoraggio è pedagogico, ovvero di valutazione dell'efficacia del percorso formativo e di prevenzione degli abbandoni di carriera. In quanto tutor, l'attività non è svolta per fini prescrittivi né amministrativi.

#### Tutorato di studenti con situazioni specifiche (maternità, figli piccoli, etc..)

Il CdL in Fisioterapia è ad obbligo di frequenza a norma di legge. Inoltre i regolamenti vigenti non consentono l'iscrizione part-time alle lauree triennali professionalizzanti di area sanitaria. Tuttavia, i tutor accademici, per quanto di loro competenza e nel rispetto di norme e regolamenti, supportano studenti con situazioni particolari nella scelta del percorso individuale più idoneo per affrontare il percorso formativo in modo efficace.

#### Tutorato di studenti con DSA o disabilità.

Il CdS, grazie alla collaborazione con il Servizio Disabilità e DSA di Ateneo, dispone di un apposito database in cui sono elencati i nominativi di tutti gli studenti diversamente abili, DSA o con patologie che potrebbero compromettere il percorso di studio (tra cui patologie oncologiche o metaboliche e disturbi psichici) così che per ogni studente possano essere pianificate adeguate e personalizzate modalità di esame e sia assicurata l'accessibilità a strutture e ai materiali didattici. Il Servizio Disabilità e DSA di Ateneo fornisce suggerimenti utili per valutare quali strumenti compensativi/dispensativi mettere in atto per ciascuno studente. Il database è ad accesso riservato ai soli docenti del CdS e al Coordinatore della segreteria didattica. Il Coordinatore AFP e i Tutor accademici, nel rispetto delle normative e dei regolamenti vigenti, pianificano percorsi di formazione professionalizzante compatibili con lo stato di salute degli studenti in possesso di certificazione.

Il CdL non prevede percorsi curriculari dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento.

Le segnalazioni da parte degli studenti vengono ricevute dal tutor accademico di anno (uno per anno) attraverso la posta

elettronica. Nel caso la segnalazione richieda una presa in carico urgente il tutor accademico di anno viene contattato telefonicamente anche al proprio numero di telefono. Nel caso la segnalazione abbia caratteristiche di reclamo, lo studente può inoltrarlo attraverso la piattaforma Dolly che utilizza abitualmente per la didattica <https://dolly.medicina.unimore.it/2020/course/index.php?categoryid=278>.

Il reclamo viene gestito dal tutor accademico di anno, che ne informa di volta in volta le persone coinvolte alla presa in carico del problema (Presidente, Coordinatore, Docenti, etc...).

Link inserito: <http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

31/05/2022

Tirocini curriculari – Corso di Laurea in Fisioterapia

Il Corso di Laurea in Fisioterapia, come tutti i corsi triennali di area sanitaria, ha una forte connotazione pratica che si esplica con l'attività di tirocinio. Il tirocinio pratico è una forma di attività didattica che consente l'acquisizione di competenze professionalizzanti attraverso l'esecuzione di attività pratiche con diversi gradi di autonomia, che aumentano gradualmente al crescere dell'esperienza dello studente.

Le lauree triennali sanitarie prevedono 60 crediti obbligatori di tirocinio pratico (formazione professionalizzante in ambito clinico) da svolgere nel triennio.

Dove si svolge il tirocinio?

Il CdS in Fisioterapia organizza queste attività in tutti gli ambiti di rilievo per la formazione del Fisioterapista, sulla base delle competenze espresse dal profilo professionale. Al fine di permettere allo studente di maturare le competenze professionali in strutture sanitarie al più elevato livello di specializzazione, il CdS in Fisioterapia ha al proprio attivo numerose convenzioni di tirocinio con strutture pubbliche e private accreditate, ubicate prevalentemente, ma non esclusivamente, nelle Province di Modena e Reggio Emilia. Le convenzioni di tirocinio sono stipulate dopo accurata raccolta di informazioni e visita preparatoria presso la sede ospitante a verifica della qualità della struttura e della presenza dei supporti richiesti sia in termini di personale (numero adeguato di tutor) che di logistica (spogliatoi, palestre riabilitative, etc...). L'elenco delle convenzioni attive, aggiornato periodicamente, è disponibile presso l'ufficio stage di Ateneo e include, oltre alle aziende sanitarie, anche altri Enti pubblici (Comuni), aziende di servizi alla persona, nidi e scuole di infanzia, studi professionali, associazioni, organizzazioni governative e non governative, istituti di ricerca.

Chi supporta lo studente durante l'apprendimento sul campo?

Tutte le attività pratiche di tirocinio sono svolte all'interno delle strutture convenzionate e seguite da tutor clinici/guide di tirocinio, opportunamente formati a questo scopo, che aiutano lo studente ad acquisire le competenze professionali. I tutor di tirocinio di ambito clinico devono appartenere al ruolo professionale da formare (fisioterapista). Essi sono selezionati di concerto con il coordinatore della struttura in base alla loro esperienza clinica, in base alla loro collaborazione continuativa nella struttura di tirocinio e in base alla loro motivazione al ruolo. Devono inoltre essere disponibili a partecipare alle attività di formazione previste dal Corso di studi in tema di pedagogia medica (corso tutor base, corsi avanzati, briefing e debriefing di tirocinio con i Tutor accademici del CdS). Il numero di tutor presenti nelle strutture sanitarie in convenzione è aggiornato annualmente e ammonta a circa un centinaio di professionisti.

Chi elabora il progetto formativo e come si svolge il tirocinio?

Il Coordinatore delle AFP, in collaborazione con i Tutor accademici del CdL, e di concerto con le sedi formative di tirocinio definisce gli obiettivi formativi specifici che devono essere acquisiti dallo studente nei tirocini obbligatori previsti per ogni anno di corso. Gli obiettivi sono definiti sulla base delle normative vigenti e dei documenti di riferimento prodotti dall'Associazione maggiormente rappresentativa, AIFI, ora divenuta Società Scientifica.

I documenti di riferimento per l'elaborazione degli obiettivi formativi di tirocinio sono rappresentati da:

1. Avallone, V., Bertozzi, L., Bozzolan, M., Caruso, P., Costi, S., Ferrari, M., ... & Vinciguerra, S. (2003). Linee guida per la formazione del fisioterapista.

Masson Editore

2. La formazione CORE del Fisioterapista disponibile al link <https://aifi.net/wp-content/uploads/2018/07/corecompetencecorecurriculum.pdf>

Il Coordinatore AFP, in collaborazione con i Tutor e le guide di tirocinio, identifica le sedi di tirocinio convenzionate utili affinché lo studente possa acquisire le competenze previste dal profilo professionale.

Per ogni tirocinio attivato il Coordinatore AFP predispone uno specifico progetto formativo corredato di contratto di apprendimento in tirocinio, in accordo con la sede ospitante e rispettando le propedeuticità utili a scopo didattico. In ottemperanza alle linee guida per la formazione del Fisioterapista (Elsevier, 2003 ISBN-10: 8821427226 - ISBN-13 : 978-8821427220) ogni contratto contiene obiettivi formativi professionalizzanti ascrivibili a uno o più descrittori di Dublino.

Durante i periodi di formazione professionalizzante in ambito clinico, ovvero il tirocinio, le guide di tirocinio, che ricevono una formazione specifica al ruolo rinnovata periodicamente, condividono gli obiettivi formativi con lo studente, definiscono insieme allo studente le strategie utili alla facilitazione del suo apprendimento ed effettuano una valutazione formativa periodica per verificare la progressione nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti, nonché una valutazione certificativa a conclusione del periodo di formazione. Nello svolgimento di queste attività le guide di tirocinio sono coadiuvate dai Tutor accademici del CdL e dal Coordinatore AFP; in particolare, i Tutor accademici mantengono costanti contatti con i Coordinatori delle sedi di tirocinio ospitanti, per monitorare l'apprendimento degli studenti. Inoltre, durante il percorso di formazione, per facilitare l'apprendimento delle competenze professionalizzanti nelle sfere del sapere, del saper essere e del saper fare, i Tutor accademici CdL (o i docenti professionalizzanti del CdL), svolgono attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e del gruppo classe.

Come avviene la valutazione delle competenze acquisite durante ogni singolo periodo di tirocinio?

Le guide di tirocinio effettuano una valutazione formativa periodica per verificare la progressione nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti, nonché una valutazione certificativa a conclusione del periodo di formazione. Lo strumento di valutazione delle competenze acquisite in tirocinio è il contratto formativo differenziato per area di competenze: nel contratto sono indicati gli obiettivi formativi specifici con relativa scala di valutazione (tipo Likert). I contratti di tirocinio, differenziati per area sono disponibili su piattaforma Moodle, in area riservata agli studenti iscritti al CdL in Fisioterapia (vedi link riportato di seguito). Informazioni specifiche sulla modalità di valutazione dei tirocini sono reperibili nelle specifiche schede degli insegnamenti.

Nello svolgimento delle attività di valutazione le guide di tirocinio sono coadiuvate dai Tutor accademici del CdL e dal Coordinatore AFP; in particolare, i Tutor accademici mantengono costanti contatti con i Coordinatori delle sedi di tirocinio ospitanti, per monitorare l'apprendimento degli studenti. Nel caso in cui non vengano raggiunti gli obiettivi di apprendimento stabiliti all'inizio del tirocinio, il tutor didattico si accorda con la guida per concordare un periodo di tirocinio aggiuntivo che permetta allo studente l'acquisizione delle abilità richieste.

Chi valuta il raggiungimento degli obiettivi complessivi del tirocinio?

Al termine di ogni anno accademico una commissione composta dal Coordinatore AFP, dai Tutor accademici del CdL e da alcune guide di tirocinio effettua la verifica delle competenze professionalizzanti acquisite dallo studente nell'anno di riferimento. Questa verifica avviene attraverso:

a) una valutazione delle competenze verificate dalla commissione sul campo, valutata tramite uno strumento validato su cui è disponibile ampia letteratura, mini-CEX (PMID: 7574198) e valutata attraverso uno strumento che elenca le fasi rilevanti della presa in carico fisioterapica specifiche del caso clinico affrontato dallo studente e ne propone una valutazione su scala tipo Likert.

b) la valutazione dell'andamento di tutti i tirocini frequentati nel periodo di riferimento.

Come viene rilevata la soddisfazione degli studenti riguardo le attività di tirocinio?

Al termine di ogni periodo di tirocinio gli studenti esprimono il proprio grado di soddisfazione e il proprio grado di accordo rispetto ad alcuni aspetti chiave per la buona riuscita del tirocinio (fase di accoglienza, possibilità di vedere casistica appropriata al raggiungimento degli obiettivi, possibilità di discutere i casi con la guida, etc...) tramite la compilazione di un questionario disponibile su piattaforma Moodle, in area riservata agli studenti iscritti al CdL in Fisioterapia (vedi link riportato di seguito). Le eventuali criticità vengono discusse in un colloquio con il tutor didattico e, ove necessario, con la guida di tirocinio.

Il tutor didattico elabora le valutazioni ricevute dagli studenti dagli studenti e le restituisce alle rispettive sedi di tirocinio per

fornire un feedback riguardo l'andamento percepito dagli studenti.

Descrizione link: accesso possibile solo con credenziali UniMoRe

Link inserito: <http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Formazione all'esterno - Tirocini



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Il Corso di studi in Fisioterapia, attraverso il Coordinatore Erasmus del CdL, mantiene costanti rapporti con l'Ufficio Rapporti Internazionali e promuove la partecipazione degli studenti alle iniziative poste in essere dall'Ateneo per il potenziamento della mobilità degli studenti.

Inoltre, il Corso di Studi annualmente, prima dell'uscita del bando Erasmus per la mobilità studentesca, organizza un incontro tra gli studenti rientrati da un'esperienza di studio all'estero e gli studenti che sono interessati a svolgere questa esperienza nella loro carriera. Questo per favorire la circolazione di informazioni aggiornate sulle esperienze possibili nelle varie sedi, facilitandone la scelta e, inoltre, per favorire la conoscenza reciproca di studenti con medesimi interessi e il confronto tra pari.

Fino all'anno 2019, ovvero prima del diffondersi della pandemia da Sars-Cov-2, il Corso di Studi in Fisioterapia poteva vantare il maggior numero di studenti che svolgono periodi di studio all'estero in rapporto al numero totale di studenti all'interno della Facoltà di Medicina e Chirurgia. Il Corso di studi in Fisioterapia ha all'attivo le seguenti convenzioni per mobilità studenti nell'ambito del programma Erasmus Plus. Link inserito:

<http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/international.html>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Haute Ecole de la Province de Liège		01/01/2022	solo italiano
2	Finlandia	Satakunta University of Applied Sciences (SAMK)		01/01/2022	solo italiano
3	Francia	Association IFPEK Institut de Formation en		01/01/2022	solo

		PÃ©dicurie-podologie,ergothÃ©rapie et kinÃ©sithÃ©rapie		italiano
4	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/01/2022 solo italiano
5	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2022 solo italiano
6	Spagna	Universidad de A CoruÃ±a		01/01/2022 solo italiano
7	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2022 solo italiano
8	Spagna	Universitat de Vic		01/01/2022 solo italiano



## QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

Il Corso di Studio in Fisioterapia promuove la partecipazione dei propri laureandi e neolaureati alle iniziative volte all'introduzione e accompagnamento al mondo del lavoro svolte dall' Ateneo 15/03/2022

All'atto della domanda di laurea gli studenti sono inviati a compilare un modulo per l'inserimento del loro nominativo nella banca dati ALMA LAUREA, che rende poi disponibile tale banca dati di laureati alle aziende che ne fanno richiesta. I neolaureati possono richiedere il rilascio del Diploma Supplement, documento integrativo del titolo di studio ufficiale sviluppato per iniziativa della Commissione Europea, del Consiglio d'Europa e dell'UNESCO, di fondamentale importanza sia ai fini della mobilitÃ© nazionale e internazionale di coloro che intendono proseguire gli studi nelle istituzioni accademiche europee, sia ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il Corso di Studio in Fisioterapia, promuove l'attivazione di tirocini curriculari per studenti e extracurriculari per laureati (formativi e di orientamento) e partecipa al programma Erasmus traineeship.

Tutte le comunicazioni di ricerca personale indirizzate ai docenti vengono sollecitamente trasmesse ai laureati ed ai laureandi interessati.

Inoltre, il CdS in Fisioterapia mantiene stretti rapporti con i rappresentanti regionali dell'Ordine Professionale e con le Aziende Sanitarie pubbliche e private in convenzione, al fine di formare professionisti che rispondano alle esigenze del contesto e al fine di divulgare le informazioni relative a posti di lavoro disponibili, nonchÃ© iniziative di formazione permanente di particolare interesse per il mercato del lavoro.

L'efficacia dell'attivitÃ© informativa Ã© testimoniata dai dati occupazionali, che vedono oltre il 95% dei laureati occupati ad un anno dalla laurea.

Descrizione link: Accompagnamento al lavoro Unimore

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement/studenti-e-laureati.html>

31/05/2022

Le altre iniziative che intendiamo descrivere in questo quadro, in quanto qualificanti il percorso di studi, riguardano le misure organizzative volte a favorire la flessibilità degli studenti nella scelta di alcuni aspetti relativi alla loro formazione e le attività di formazione dei formatori organizzate in modo regolare dalla nascita del CdL ad oggi.

#### Organizzazione di percorso flessibili

L'organizzazione didattica prevede l'articolazione degli insegnamenti su cinque semestri e il secondo semestre del III anno libero per le attività di studio e per la parte sperimentale che andrà a costituire il progetto di tesi.

Pur nell'ambito di un ordinamento che prevede l'obbligo di raggiungere competenze professionali definite a norma di legge, e pur nell'ambito di un regolamento che prevede l'obbligo di frequenza a tutte le attività didattiche, il CdL in Fisioterapia promuove l'autonomia degli studenti che possono decidere quali attività elettive frequentare e, nell'ambito dei 60 CFU, possono frequentare un tirocinio in un ambito da loro scelto, oltre naturalmente al tirocinio associato all'argomento di tesi.

All'interno dei tirocini obbligatori lo studente, in accordo con la guida di tirocinio, può scegliere di inserire nel progetto formativo obiettivi formativi specifici aggiuntivi di sua scelta.

#### Formazione dei docenti e delle guide di tirocinio

Il CdS in Fisioterapia mantiene rapporti con le aziende in convenzione offrendo opportunità di partecipazione ad eventi formativi accreditati, organizzati dal CdS.

Annualmente vengono organizzati i seguenti eventi formativi rivolti ai docenti e alle guide di tirocinio:

- tutor di tirocinio di primo livello rivolto a tutta la Classe della Riabilitazione;
- briefing e debriefing nel tirocinio in ambito di riabilitazione nel setting ambulatoriale, specifico per fisioterapisti;
- briefing e debriefing nel tirocinio in ambito di riabilitazione intensiva, specifico per fisioterapisti;
- briefing e debriefing nel tirocinio in ambito di riabilitazione infantile, specifico per fisioterapisti

Il corso tutor di tirocinio di primo livello è raccomandato per tutte le guide di tirocinio e persegue i seguenti obiettivi:

- Acquisire conoscenze teoriche e aggiornamenti in tema di nuovi orientamenti della formazione relativa alle professioni sanitarie in ambito universitario, con particolare attenzione al ruolo e alle funzioni del tutor, guida di tirocinio.
- Sviluppare abilità di tutorship per facilitare gli studenti ad acquisire le competenze previste dal profilo professionale e per favorire la riflessione e la rielaborazione dell'esperienza in tirocinio.
- Riflettere sulla relazione educativa con lo studente e sul modello di relazione professionale con la persona/paziente ed i colleghi.
- Apprendere i metodi di valutazione più appropriati per situazioni specifiche.

Il Corso Tutor, nella parte specifica per i Fisioterapisti, è un'occasione per rivedere periodicamente il Contratto di Tirocinio, strumento di apprendimento per le attività pratiche di tirocinio in ambito clinico, e lo strumento di valutazione degli studenti in tirocinio. E' anche la sede dove vengono discussi in modo approfondito il Piano degli studi e dei tirocini del CdS in Fisioterapia per tutto il triennio, condividendo il book con tutti gli obiettivi di tirocinio di area adulto e di area infantile e la 'Definizione dei principi e finalità del tirocinio professionale nei corsi di laurea delle professioni sanitarie secondo i valori pedagogici stabiliti dalla Consensus Conference sul Tirocinio delle Professioni Sanitarie (Settembre 2010)'.  
Vengono esplicitate le fasi del processo di apprendimento in tirocinio, dai tutorati di preparazione a quelli in itinere, al lavoro specifico con la guida di tirocinio, i possibili supporti per il tirocinio, quali il diario di apprendimento, il Portfolio, la cartella riabilitativa ad uso didattico e la videoregistrazione del proprio trattamento (valorizzando lo strumento video, come opportunità per lo studente di rivedersi tante volte, potendo discutere con la guida di tirocinio in un momento dedicato, senza la presenza del paziente).

Si condividono i macro-obiettivi di tirocinio lasciando alle Guide al tirocinio il compito di proporre gli obiettivi specifici, realizzabili nella sede stessa, considerando le patologie dei pazienti trattati e/o le opportunità offerte dal servizio, in linea con i macro obiettivi ed esaustivi dello spettro delle competenze da maturare nello specifico ambito e periodo formativo. Inoltre si definiscono le modalità di tutorato a piccolo gruppo da realizzare nelle sedi di tirocinio, come momento di riflessione dell'esperienza fatta.

NB: per l'anno 2022 il corso tutor è in programma nel mese di Maggio.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Cordo Tutor 2022

▶ QUADRO B6 | Opinioni studenti

I dati inseriti si riferiscono agli anni accademici 2018/19, 2019/20, 2020/21. Per quanto riguarda l'anno 2019/2020 vengono <sup>13/08/2021</sup> distinte le rilevazioni riguardo l'opinione degli studenti sulla didattica tra primo e secondo semestre. Tale suddivisione deriva dall'emergenza Covid-19 che ha fatto sì che le lezioni del secondo semestre fossero svolte on-line anziché in presenza. Si segnala inoltre che è stato tolto l'obbligo di risposta ai questionari da parte degli studenti relativamente al secondo semestre.

Per il primo semestre dell'anno 2019/2020 l'opinione degli studenti è stata rilevata tramite raccolta di 1325 schede, nel secondo semestre invece le schede compilate risultano 276. La causa di tale abbattimento del numero di risposte è già stata dichiarata (omissione dell'obbligatorietà di risposta). Sul totale di 79 moduli valutati 22 hanno ottenuto una soddisfazione pari al 100%. La mediana della soddisfazione è pari al 93%, più alta rispetto all'anno precedente (I QUART 83% - III QUART 100%).

Tuttavia 7 docenti hanno ricevuto una valutazione che riflette criticità, di cui 3 di grado severo. Da notare come tra queste 7 criticità 4 siano state registrate nel 2° semestre, quando i docenti si sono trovati nell'impellente necessità di riorganizzare i contenuti delle loro lezioni in modalità on-line. Non riteniamo opportuno avviare delle azioni rispetto a questi docenti, anche se inviteremo tutto il corpo docente a prendere visione delle proprie valutazioni. Rispetto alle 3 criticità segnalate nel 1° semestre, due riguardano docenti già dimissionari o in previsione di una prossima sostituzione: discuteremo le azioni mirate per il miglioramento solo con l'unico docente il cui incarico è previsto in continuità.

Descrizione link: opinione degli studenti sulla didattica - confronto triennale

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

Dati aggiornati all'anno 2021, riferiti agli anni 2106-2020.

13/08/2021

I laureati del CdS in Fisioterapia nell'anno solare 2020 sono 25, il numero degli intervistati è pari a 4. Ha risposto solo il 16% dei laureati: il tasso di risposta è il più basso in assoluto degli anni riportati sia per il CdS che per area geografica. Non abbiamo al momento spiegazioni plausibili se non l'inquadramento nel periodo pandemico.

Si descrivono i dati con le percentuali di risposta a nostra disposizione.

Dalla bassa percentuale degli intervistati si evince che la totalità desidera proseguire gli studi dopo la laurea.

I primi punti di forza sono rappresentati dalla frequenza totale degli intervistati a tutti gli insegnamenti previsti dal Corso di studi (dato sovrapponibile con gli anni precedenti) e dalla totale soddisfazione riguardo il rapporto con i docenti (percentuale nettamente superiore gli anni precedenti).

Ulteriori punti di forza sono rappresentati dalla totalità degli intervistati che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studi (percentuale in netto aumento rispetto gli anni precedenti per CdS) e dalla soddisfazione complessiva per il Corso di Studi che è pari al 100% (percentuale peraltro sempre in crescita nell'ultimo triennio).

Il materiale didattico che viene giudicato "adeguato" dalla totalità degli intervistati denota l'impegno dei docenti nel fornire sia indicazioni riguardo il materiale da utilizzare per lo studio sia il materiale che viene preparato e fornito da loro tramite Dolly (interfaccia con lo studente).

Unici punti di lieve debolezza si evincono dal fatto che il 75% degli studenti ha valutato il carico di studio 'adeguato' rispetto la durata del corso, percentuale in lieve calo rispetto lo scorso anno e dall'organizzazione degli esami in termini di appelli, orari ecc.. è giudicata soddisfacente per una quota pari al 75% degli studenti intervistati, dato che subisce una lieve deflessione rispetto gli anni precedenti per i CdS ma resta costante se si confronta per area geografica e rispetto alla media nazionale per classi di laurea).

Ricordiamo che l'anno preso in considerazione quindi il 2020 può aver risentito in parte dell'effetto della pandemia che ha comunque limitato alcune attività programmate e lezioni.

Riguardo gli indicatori inerenti i risultati degli esami e la prova finale mostrano dati nettamente positivi: la totalità degli intervistati ritiene che nel complesso i risultati degli esami sostenuti abbiano rispecchiato l'effettiva preparazione. Tale dato mostra nell'ultimo triennio un andamento in crescita, quindi un miglioramento rispetto indicatori che sottendono la preparazione degli studenti. La totalità degli intervistati ritiene inoltre che la supervisione nella prova finale sia stata 'adeguata'.

Per quanto riguarda i giudizi sulle aule in cui si sono svolte le lezioni ed esercitazioni e utilizzo delle postazioni informatiche si notano deflessioni degli indicatori rispetto l'anno precedente. Si ricorda che sono dati comunque fluttuanti nei diversi anni per il CdS e questo andamento riflette l'esigenza che si presenta ad ogni anno accademico di trovare soluzioni logistiche e strategie di riduzione di eventuali disagi legati alla scarsità di aule di dimensioni adeguate ad accogliere gli insegnamenti mutuati con altri CdL. Così come per le postazioni informatiche: l'indicatore mostra sempre dati variabili negli anni nonostante il numero di postazioni sia rimasto il medesimo: non sappiamo quanto questo rifletta realmente la realtà anche sulla base del numero di studenti che dichiara di non aver utilizzato mai le postazioni. Inoltre alcuni periodi presi in considerazione per la valutazione delle aule e dei laboratori da parte degli intervistati possono aver avuto ripercussioni visto il periodo pandemico e l'esigenza di organizzare secondo specifiche direttive le attività in aula e laboratori.

Per quanto riguarda gli indicatori inerenti i periodi di studio all'estero nessuno tra gli intervistati ha aderito; il dato si differenzia rispetto gli anni precedenti dove comunque una discreta percentuale ha sempre aderito a Programmi Erasmus. Tale dato non fornisce probabilmente una visione corretta in quanto non sappiamo se tra gli intervistati ci sono studenti che hanno risposto in modo negativo perchè avevano inoltrato la richiesta ma è stata sospesa per la Pandemia o se nessuno tra di loro ha effettivamente espresso tale scelta (campione troppo piccolo).

I tirocini svolti durante il CdS sono stati effettuati da tutti gli intervistati presso enti/aziende pubbliche e sono state valutate tutte in modo positivo dagli interessati.

Durante il periodo delle lezioni solo il 25% degli intervistati ha svolto attività lavorative con continuità a tempo pieno, il 50% le ha svolte in modo occasionale, il 25% non ha svolto alcuna attività lavorativa. Tali dati si discostano dalle percentuali degli anni precedenti e dalle medie per area geografica e nazionale per Classe di laurea, ma visto il basso numero dei rispondenti al questionario ci risulta difficile fare confronti. Ci riserviamo di monitorare l'indicatore nel prossimo anno.

Commento agli indicatori riguardanti l'area "Servizi agli studenti" (dati aggregati per dipartimento/tipo di CdS)

Per l'anno 2020 si denota una percentuale lievemente inferiore di intervistati che hanno usufruito del servizio di orientamento allo studio post-laurea rispetto gli anni precedenti, nonostante questo la soddisfazione riguardo il servizio offerto è migliorata.

Lievemente inferiore è anche la percentuale degli intervistati che ha usufruito delle iniziative formative di orientamento al lavoro, ma la soddisfazione per riguardo il servizio si mostra in crescita rispetto gli anni precedenti.

Troviamo anche nell'adesione all'utilizzo dei servizi per il sostegno al lavoro una percentuale più bassa di utilizzatori, ma rimane pressochè costante negli anni la loro soddisfazione.

Per Quanto riguarda l'utilizzo dell'ufficio Placement la percentuale di utilizzatori è lievemente inferiore rispetto l'anno 2019,

ma tale andamento è fluttuante se si considera il quadriennio precedente. La percentuale di utenti soddisfatti resta a buoni livelli anche se in deflessione rispetto gli anni precedenti.

Quasi tutti gli intervistati hanno utilizzato i servizi di segreteria (95%) e la loro soddisfazione per tale servizio è superiore agli anni precedenti.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: B7\_2021\_Fisioterapia



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Gli indicatori ANVUR per l'AA 2020/21 sono disponibili solo sugli indicatori dei dati di ingresso che commentiamo di seguito. 19/08/2021

IC02: Continuiamo a non capire come possa essere interpretato questo indicatore. Ribadiamo come gli anni precedenti che non risulta chiara la definizione 'durata normale del corso'. Nella nostra realtà è prassi comune che una quota consistente di studenti si laurei nella seconda sessione utile prevista a Marzo-Aprile, in corso, poiché in diversi trascorrono un periodo all'estero per studio, oppure perché svolgono tesi a carattere sperimentale o per scelta dello studente stesso. Tuttavia la quasi totalità degli studenti si laurea sempre in corso. Quindi la percentuale riportata da questo indicatore (nell'anno 2020-2021 sarebbe solo il 76% a laurearsi entro la durata normale del corso) non riflette la realtà del CdS in Fisioterapia.

IC03: la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è fluttuante. Quest'anno ci sono 2 avvisi di carriera che hanno conseguito il diploma in una regione differente rispetto a quella dove è collocato il CdS. In base agli indicatori cruscotto il CdS si colloca come il precedente anno nella seconda metà degli atenei considerati. Riteniamo plausibile che altri Atenei in Regione, in virtù delle loro dimensioni o della loro ubicazione geografica, possano attrarre un maggior numero di studenti provenienti da altre Regioni italiane.

IC11: Nell'anno 2020-21 la percentuale di studenti laureati che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero corrisponde al 5,3%. Il tasso che si registra è in deflessione rispetto agli anni precedenti probabilmente per la pandemia in corso che ha visto sospese le partenze rispetto a diverse sedi. Il CdS in fisioterapia conta comunque diversi accordi Erasmus e ogni anno un numero di studenti non trascurabile normalmente accede al periodo di studio all'estero.

Gli indicatori ANVUR di percorso e uscita vedono l'ultimo dato disponibile riferito all'anno 2019/2020. Riportiamo di seguito il commento a tali indicatori.

IC01: la percentuale di studenti iscritti che ha acquisito almeno 40 CFU è sempre molto elevata negli anni, tuttavia rileviamo un lieve calo riferito agli anni 2018/2019 e 2019/2020. Quindi l'introduzione del nuovo Regolamento didattico del CdS, che ha modificato alcuni requisiti relativi alla progressione di carriera, potrebbe avere introdotto significative modificazioni rispetto ai CFU acquisiti. Continueremo a monitorare questo parametro negli anni a venire.

IC10: la percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU negli anni resta sempre superiore alle medie di confronto. Rispetto all'indicatore cruscotto il CdS in Fisioterapia si colloca al 2° posto preceduto solo dall'Università di Foggia. Il CdS in fisioterapia conta diversi accordi Erasmus e ogni anno alcuni studenti accedono al periodo di studio all'estero, tipicamente un trimestre. Tale periodo, quantificato in 12 CFU, fa parte dei 28 CFU dell'insegnamento di Tirocinio 3.

IC13: la percentuale di CFU conseguiti al 1° anno è lievemente inferiore rispetto agli ultimi tre anni esaminati. Nonostante la lieve deflessione il dato resta soddisfacente. Terremo monitorato l'indicatore degli anni futuri. Nella nostra esperienza, sono pochi gli studenti che passano al secondo anno con un debito di esami consistente, dato che il regolamento non lo permette. Rispetto all'indicatore cruscotto il CdS si colloca a livello intermedio tra le Università considerate.

IC14: la percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nel CdS in Fisioterapia è molto elevata. L'indicatore risente dell'introduzione della graduatoria nazionale per l'accesso al CdL in Medicina e Chirurgia, con scorrimenti anche ad a.a. avanzato che richiamano studenti dal CdS in Fisioterapia. E' da ritenersi pertanto un dato variabile pur rimanendo su percentuali elevate. Il CdS in Fisioterapia si colloca al 16° posto tra gli Atenei considerati (indicatore cruscotto).

IC16: I dati relativi agli ultimi anni di rilevazione riflettono la nostra conoscenza della situazione e sono migliori rispetto ai dati di confronto seppure abbiano subito una lieve deflessione. Il CdS in Fisioterapia Unimore si colloca in fascia intermedia rispetto agli Atenei considerati.

IC17: gli iscritti al CdS in Fisioterapia si laureano in corso nella quasi totalità dei casi. La percentuale risulta superiore rispetto alla media per area geografica e rispetto alla media nazionale per classe di laurea. Il CdS in Fisioterapia Unimore si

colloca inoltre al 3° posto tra gli Atenei considerati. L'indicatore viene riportato però come lo scorso anno e ribadiamo di non comprendere la definizione riguardo a 'entro un anno oltre la durata normale del corso'.

IC24: la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni resta minima e comunque stazionaria se non inferiore ai dati di confronto per gli anni considerati rispetto gli ultimi anni. Tale dato continua a rappresentare un punto di forza in quanto il CdS in Fisioterapia si colloca al 4° posto tra gli Atenei considerati.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

17/08/2021

Indagine Alma Laurea

Nel 2019 l'indagine è stata effettuata sull'83% dei laureati (29 gli studenti laureati nella prima sessione, di cui 24 intervistati).

Il 79% degli intervistati lavora a un anno dalla laurea e il 13% è iscritto al Corso di Laurea Magistrale. Solo il 2% non lavora e non sta cercando lavoro.

Il tasso di occupazione rispetto lo scorso anno risulta inferiore, ma è da considerare il fatto che il 13% iscritto alla Laurea Magistrale non lavora e non cerca lavoro, si sta dedicando solo al percorso di studi. Nel 2018 non vi erano laureati intervistati iscritti alla Laurea Magistrale.

Le medie per area geografica e nazionale mostrano una percentuale di intervistati laureati che lavora lievemente maggiore, ma risultano inferiori le percentuali di iscritti al Corso di Laurea Magistrale.

Il tasso di occupazione è in percentuale inferiore rispetto gli anni precedenti e rispetto le medie per area geografica e per classe di laurea, ma la percentuale di disoccupazione è pari a zero. Questo sottende che tra gli intervistati che non lavorano nessuno sta cercando un impiego (o perché iscritto a una Laurea Magistrale o perché ha dichiarato di non cercare lavoro).

Il 79% ha iniziato a lavorare soltanto dopo il conseguimento del titolo di studio.

La quasi totalità degli intervistati che lavorano ha un impiego nella regione Emilia Romagna, solo il 5% ha trovato lavoro al Nord. Tali percentuali restano pressochè costanti negli anni.

Il guadagno medio a un anno dalla laurea è di 1.195,00 euro, tale valore mostra una lieve deflessione rispetto l'anno precedente. Come per i precedenti anni rimane evidente un maggiore guadagno del genere maschile rispetto quello femminile, anche se non sono specificate le ore complessive di lavoro, settori ecc. pertanto risulta difficile fare considerazioni mirate come avevamo già affermato nelle precedenti stesure.

Secondo un dossier di Alma-Laurea sulla retribuzione media dei laureati nelle professioni sanitarie negli anni 2007-2018, la retribuzione media dei neolaureati in Fisioterapia, dopo alcuni anni di recessione, mostra una ripresa.

Un punto di forza è dato dalla totalità degli intervistati che dichiara di utilizzare le competenze acquisite nel CdS in maniera elevata, inoltre il 100% dichiara che la laurea acquisita nel lavoro svolto è "efficace/molto efficace" (percentuali in assoluto più alte rispetto gli anni precedenti e rispetto le medie per area geografica e nazionali). Tali dati sono molto importanti dal punto di vista delle competenze fornite per poter affrontare il mondo del lavoro. Il CdS reputa tali risultati particolarmente significativi nell'ottica dello studente che diventerà lavoratore professionista.

La soddisfazione riportata per il lavoro svolto è pari a 7,6 su 10. E' un dato che mostra una lieve deflessione rispetto gli anni precedenti, rispetto le medie per area geografica e le medie nazionali per classe di laurea ma al momento non desta particolari preoccupazioni vista la deflessione di 0,2 punti.

Riportiamo di seguito i risultati di una nostra indagine condotta sui laureati dell'a.a. 2019/20 a distanza di sei mesi (per i laureati della sessione invernale) e di due mesi (per i laureati della sessione primaverile) dal conseguimento del titolo abilitante.

RISULTATI QUESTIONARIO SITUAZIONE OCCUPAZIONALE DEI NEO-LAUREATI

Nel mese di giugno 2021 sono stati intervistati i 28 fisioterapisti neolaureati .

22 studenti si sono laureati nella sessione di dicembre 2020 e 6 studenti nella sessione di aprile 2021: tutti hanno conseguito la laurea nelle 2 sessioni utili dell'anno accademico.

I neolaureati sono stati raggiunti tramite un questionario creato appositamente e inviato loro tramite mail nel mese di giugno 2021, allo scopo di indagare la situazione occupazionale a breve termine.

Di seguito riportiamo i risultati emersi dal questionario.

Dei 28 neolaureati raggiunti tramite mail, 19 hanno risposto al questionario (68%).

La quasi totalità (89%) sta lavorando come fisioterapista: 1 sola persona dichiara di non aver trovato lavoro e 1 altra di svolgere una professione differente.

Il 26% (5 persone) dei neolaureati ha trovato lavoro come Fisioterapista a meno di un mese dal conseguimento del titolo, mentre la maggior parte entro 3 mesi.

Il 63% ha trovato lavoro in centri privati o convenzionati, il 5 % è assunto da un'agenzia interinale e presta lavoro in strutture pubbliche, il 21% dichiara di lavorare nel settore pubblico\*.

La maggior parte dei neolaureati riferisce di lavorare in ambito adulto/geriatrico (84%), il 10% in area infantile. Una persona svolge anche attività di ricerca oltre il lavoro in un settore geriatrico.

L'84% degli intervistati lavora con patologie a carattere ortopedico e neurologico, siano esse riguardanti pazienti adulti o di età pediatrica, il 10 % specifica in ambito sportivo e il 5% in ambito respiratorio.

¿ In sintesi possiamo affermare che una percentuale vicina al 90% degli intervistati lavora come Fisioterapista a distanza di pochi mesi dalla laurea. Il settore che offre a breve termine una maggiore possibilità di impiego è quello privato/convenzionato e le aree prevalenti di intervento sono quelle riguardanti l'adulto in ambito ortopedico, neurologico, sportivo e in particolare geriatrico .

\*Dal questionario non emerge ma sappiamo che delle 4 persone che hanno dichiarato di lavorare nel pubblico, 3 sono assunte tramite agenzia interinale e danno prestazioni al settore pubblico. Non sarebbe possibile altrimenti vista l'assenza di concorsi nel periodo considerato. Invece 1 persona lavora nel settore pubblico ma non come fisioterapista.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: C" \_2021\_ Fisioterapia



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

17/08/2021

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha sottoscritto un contratto con Alma Laurea per la gestione delle procedure di attivazione dei tirocini che consentirà una rilevazione omogenea sulle opinioni di enti ed imprese e tirocinanti.

In base all'avvio del nuovo processo di rilevazione sarà disponibile anche un'indagine sugli esiti delle attività svolte'.

In attesa che la nuova procedura sia implementata, il CdS si è attivato come segue:

- Rilevazione delle opinioni dei tirocinanti in merito alla qualità dei tirocini frequentati, anche attraverso questionari somministrati in forma cartacea che vengono poi caricati su Dolly dallo studente (interfaccia utilizzata dal CdS). I questionari sono utilizzati per monitorare il percorso formativo degli studenti e per identificare eventuali aree di miglioramento

- Dall'anno 2019 si è implementata un'indagine qualitativa che ha previsto l'elaborazione e successiva somministrazione di un questionario cartaceo rivolto ai partecipanti del corso per Guide di Tirocinio. Lo scopo dell'indagine è quello di rilevare

le opinioni dei Fisioterapisti professionisti che lavorano in diverse aree riguardo lo svolgimento dei tirocini degli studenti nelle sedi.

L'edizione 2020 del corso guide si è svolta online in febbraio 2021 (recupero anno precedente in cui il corso è stato sospeso per pandemia).

L'edizione 2021 del corso guide si è svolta online in marzo 2021.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni enti e imprese con accordi di tirocinio



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

18/02/2021

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

31/05/2022

Il gruppo AQ del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del presidente del CdS, in coordinamento con il CCdS.

Le attività di AQ sono documentate nella SUA-CdS, nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal PQA.

Nella redazione della SUA-CdS e del RRC vengono anche recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS).

La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CP-DS, che, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, del Rapporto di Riesame e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS ha il supporto del Prof. Alberto Levi, in qualità di Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD).

Ogni RQD si coordina con la Responsabile della Qualità di Facoltà, Prof.ssa Tullia Maraldi e con gli altri RQD di area medica, con il supporto del Responsabile tecnico AQ di Facoltà (dott.ssa Alina Maselli).

Lo schema organizzativo dell'AQ dei CdS di area medica è disponibile sul sito di Facoltà alla pagina

<http://www.medicina.unimore.it/site/home/qualita.html>.

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono:

- coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS e del RRC, tenendo anche in considerazione la SMA e le osservazioni della CP-DS;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nel RRC;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

I verbali delle riunioni del gruppo AQ sono disponibili sul drive del Corso di Laurea.

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

28/03/2020

Il gruppo AQ si riunisce periodicamente per deliberare quanto necessario a mantenere e incrementare la qualità del CdS.

La convocazione avviene per discutere un ordine del giorno definito in precedenza dal Responsabile della AQ e sarà redatto un verbale dell'incontro. Di norma, il gruppo AQ viene convocato per esaminare gli indicatori relativi al

monitoraggio annuale, per esaminare il Rapporto Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CP-DS) e per

monitorare l'andamento delle azioni migliorative intraprese e in corso.

Nella programmazione delle azioni di miglioramento, si tiene conto delle indicazioni contenute nel Rapporto Annuale della (CP-DS).

Il Consiglio di Corso di Laurea (CCdL) si riunisce almeno una volta (di norma due volte) per ogni anno accademico e viene interpellato in via telematica in occasione delle principali scadenze.

Il CCdL provvede all'organizzazione e alla programmazione delle attività didattiche, nonchè alla verifica e al monitoraggio delle azioni programmate e delle scadenze, in accordo con la Facoltà di Medicina e Chirurgia e il Dipartimento di afferenza. I Verbali del Consiglio di CdL contengono le decisioni e gli adempimenti previsti.

Il Coordinatore AFP riceve le segnalazioni relative ad eventuali problemi riguardo l'andamento delle lezioni (compresa la logistica delle aule con rispettivi videoproiettori, ecc che viene segnalata dalla dott.ssa Perna), degli esami e dei tirocini. Il Coordinatore AFP incontra periodicamente i tutor didattici (incontri mensili e al bisogno) e, su delega ai tutor didattici, gli studenti (incontri al bisogno oltre a quelli programmati prima dell'inizio dei tirocini). Il Coordinatore riferisce puntualmente al Presidente del CdL le problematiche di cui è venuto/a a conoscenza, ove non risolvibili con interventi diretti.

Periodicamente, di norma una volta all'anno, il Coordinatore AFP o un tutor delegato contatta tutte le sedi di tirocinio, per evidenziare punti di forza e punti di debolezza, per poi apportare le dovute modifiche, condivise con la sede formativa.

Il Sistema di gestione del Corso di Studio è il documento che definisce le responsabilità e le modalità operative attraverso le quali il CCdL persegue, mette in atto e monitora la qualità della Formazione, con particolare riferimento a quanto previsto dalla SUA-CdS in termini di Obiettivi della Formazione, Esperienza dello Studente, Risultati della Formazione e Organizzazione e Gestione della Qualità.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: RRC



QUADRO D4

Riesame annuale

28/03/2022

L'attività di monitoraggio e riesame annuale del CdS viene attuata attraverso la redazione della SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale) e della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (RAMAQ-CdS), composta dalle seguenti sezioni:

(1) Acquisizione da parte del CdS delle osservazioni e degli eventuali rilievi contenuti nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS), con motivata risposta da parte del CdS e previsione di possibili azioni correttive conseguenti;

(2) Monitoraggio annuale dello stato di avanzamento delle azioni previste dal Rapporto di Riesame Ciclico (RRC).

(3) Analisi approfondita dei risultati delle Opinioni espresse dagli studenti, attraverso la compilazione dei questionari, sugli insegnamenti erogati (OPIS) e sull'organizzazione del CdS, con l'indicazione delle eventuali iniziative intraprese dal Presidente e dai docenti interessati in relazione ad insegnamenti che presentino criticità e/o riguardo ad aspetti dell'organizzazione della didattica (carico di studio complessivo per semestre, sequenza degli insegnamenti, etc.) per i quali siano state segnalate criticità;

(4) Eventuali azioni correttive intraprese dal CdS alla luce dell'analisi contenuta nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), sulla base degli indicatori forniti dall'ANVUR. A sua volta la redazione della SMA è attuata in accordo alle linee guida pubblicate dal Presidio della Qualità di Ateneo e che sono diventate operative dall'anno accademico 2020-2021.

La RAMAQ-CDS viene discussa e approvata dal Consiglio di CdS secondo le scadenze annuali dettate dal Presidio della Qualità di Ateneo.

La RAMAQ-CdS e gli altri documenti utili a valutare il processo di miglioramento del CdS sono depositati sul drive del Corso, condiviso con il Presidio di Qualità di Ateneo.

Link inserito: [http://](#)



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Physiotherapy
<b>Classe</b>	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.fisioterapia.unimore.it">http://www.fisioterapia.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

*Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.*

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CLINI Enrico
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Laurea in Fisioterapia
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa
<b>Altri dipartimenti</b>	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze



## Docenti di Riferimento



[Aggiungi o modifica i docenti di riferimento](#)

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BERGAMINI	Barbara Maria	MED/38	06/G	RU	1	✓
2.	CLINI	Enrico	MED/10	06/D	PO	1	✓
3.	COSTI	Stefania	MED/48	06/N	RD	1	✓
4.	CURIA	Giulia	BIO/09	05/D	PA	.5	✓
5.	MANDRIOLI	Jessica	MED/26	06/D	PA	1	✓
6.	SILINGARDI	Enrico	MED/43	06/M	PA	1	✓

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

## Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)



### Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
Costi	Stefania	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
Morbili	Ilenia	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
Neviani	Rita	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
Abriani	Sonia	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
Mamoli	Vittoria	Figure professionali	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>



### Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Tavoni	Diletta	238146@studenti.unimore.it	
Muratori	Chiara	237501@studenti.unimore.it	
Casolari	Giulia	212291@studenti.unimore.it	
Matteucci	Tommaso	213058@studenti.unimore.it	
Patrizi	Beatrice	212596@studenti.unimore.it	
Shanableh	Omar	237240@studenti.unimore.it	
Melati	Gianmarco	196246@studenti.unimore.it	
Calandra Bonura	Filippo	239964@studenti.unimore.it	



### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Abriani	Sonia
Assi	Aldo Pio
Barbieri	Nicola
Bassi	Sandra
Bergamini	Barbara Maria
Clini	Enrico
Costi	Stefania
Guidetti	Giada
Mamoli	Vittoria
Mandrioli	Jessica
Morbilli	Ilenia
Nasi	Milena
Neviani	Rita
Silingardi	Enrico
Tarallo	Luigi

 Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
ABRIANI	Sonia		
BASSI	Sandra		
MAMOLI	Vittoria		
COSTI	Stefania		
NEVIANI	Rita		
MORBILLI	Ilenia		

 Programmazione degli accessi 

---

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 32

---

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No

---



## Sedi del Corso



### [Requisiti di docenza](#)

**Sede del corso: V.le Umberto I, 50 - 42100 Reggio Emilia - REGGIO EMILIA**

---

Data di inizio dell'attività didattica

03/10/2022

---

Studenti previsti

32

---



## Altre Informazioni



R<sup>ad</sup>

**Codice interno all'ateneo del corso**

14-401^2015^PDS0-2015^246

**Massimo numero di crediti riconoscibili**

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)

**Corsi della medesima classe**

- Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)
- Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)
- Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)



## Date delibere di riferimento



R<sup>ad</sup>

**Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico**

22/07/2015

Data di approvazione della struttura didattica

17/04/2015

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

17/04/2015

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

21/09/2010

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento



## Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Tutti gli accordi inseriti relativi alle figure specialistiche sono stati rinnovati.



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 14 Dicembre 2016 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione.

Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Descrizione link: La relazione annuale del NdV è disponibile a questo link

Link inserito: <http://www.nucleo.unimore.it/site/home/valutazione-e-accREDITamento.html>





▶ Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	172204029	<b>Ade 3</b> <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Sonia CORASANITI		<a href="#">8</a>
2	2020	172204029	<b>Ade 3</b> <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Fittizio DOCENTE		6
3	2020	172204029	<b>Ade 3</b> <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Vittoria MAMOLI		<a href="#">8</a>
4	2020	172204029	<b>Ade 3</b> <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Marianna MORANI		<a href="#">8</a>
5	2022	172204031	<b>Altre</b> <i>annuale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		10
6	2021	172202304	<b>Altre II</b> <i>semestrale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	<a href="#">10</a>
7	2021	172202307	<b>Analisi del movimento (LAM)</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		10
8	2020	172200466	<b>Analisi del movimento nelle patologie infantili</b> (modulo di Metodologia della riabilitazione in et� evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/48	Daniela PANDARESE		<a href="#">10</a>
9	2022	172204035	<b>Anatomia umana generale</b> (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i>	BIO/16	Carla PALUMBO <i>Professore Ordinario</i>	BIO/16	<a href="#">30</a>
10	2021	172202315	<b>Audiologia</b> (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/32	Elisabetta GENOVESE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/32	<a href="#">10</a>
11	2022	172204253	<b>Autoformazione: Portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio</b>	MED/48	Vittoria MAMOLI		<a href="#">24</a>

(modulo di Tirocinio 1 anno)  
*annuale*

12	2022	172204036	<b>Biochimica</b> (modulo di Fisiologia) <i>semestrale</i>	BIO/10	Elena ENZO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	BIO/10	<a href="#">10</a>
13	2022	172204314	<b>Bioingegneria elettronica ed informatica</b> (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia) <i>semestrale</i>	ING-INF/06	Corrado BORGHI		<a href="#">20</a>
14	2022	172204315	<b>Biomeccanica articolare a</b> (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia) <i>semestrale</i>	MED/34	Daniele GIOVANARDI		<a href="#">10</a>
15	2022	172204316	<b>Biomeccanica articolare b</b> (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia) <i>semestrale</i>	MED/48	Daniele GIOVANARDI		<a href="#">10</a>
16	2020	172201077	<b>Chirurgia generale</b> (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/18	Massimiliano PACI		<a href="#">10</a>
17	2022	172204317	<b>Cinesiologia</b> (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia) <i>semestrale</i>	MED/34	Adriano FERRARI		<a href="#">20</a>
18	2021	172202320	<b>Cinesiologia nelle patologie infantili</b> (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria II) <i>semestrale</i>	MED/34	Adriano FERRARI		<a href="#">10</a>
19	2021	172202321	<b>Cinesiologia speciale</b> (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Giovanni COLLI		<a href="#">10</a>
20	2022	172204255	<b>Competenze trasversali: Tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48	<a href="#">8</a>
21	2022	172204255	<b>Competenze trasversali: Tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Vittoria MAMOLI		<a href="#">17</a>
22	2022	172204256	<b>Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea</b>	MED/48	Vittoria MAMOLI		<a href="#">25</a>

(modulo di Tirocinio 1 anno)  
*annuale*

23	2022	172204038	<b>Discipline demoeoantropologiche</b> (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Nicola Silvio Luigi BARBIERI <i>Professore Associato confermato</i>	M- PED/02	<a href="#">20</a>
24	2022	172204318	<b>Ergonomia, posture terapeutiche e trasferimenti pazienti gruppo 1 e gruppo 2</b> (modulo di Ade 1) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI		<a href="#">5</a>
25	2022	172204318	<b>Ergonomia, posture terapeutiche e trasferimenti pazienti gruppo 1 e gruppo 2</b> (modulo di Ade 1) <i>annuale</i>	MED/48	Ilenia MORBILLI		<a href="#">5</a>
26	2022	172204257	<b>Esercitazioni di cinesiologia e infermieristica</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI		<a href="#">15</a>
27	2022	172204257	<b>Esercitazioni di cinesiologia e infermieristica</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Giovanna AMADUCCI		<a href="#">10</a>
28	2020	172200472	<b>Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Giulia BORELLI		<a href="#">5</a>
29	2020	172200472	<b>Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		20
30	2020	172200472	<b>Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI		<a href="#">25</a>
31	2020	172200472	<b>Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Vittoria MAMOLI		<a href="#">15</a>
32	2020	172200472	<b>Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Monica MANTOVANI		<a href="#">25</a>
33	2020	172200472	<b>Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio e Medical Humanities</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Rita NEVIANI		<a href="#">10</a>
34	2021	172202329	<b>Esercitazioni e tutorato in area NPI e Medical Humanities</b>	MED/48	Sonia ABRIANI		<a href="#">12</a>

			(modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>			
35	2021	172202329	<b>Esercitazioni e tutorato in area NPI e Medical Humanities</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Rita NEVIANI	<a href="#">10</a>
36	2021	172202329	<b>Esercitazioni e tutorato in area NPI e Medical Humanities</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Marcella PATERLINI	<a href="#">10</a>
37	2021	172202330	<b>Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ort. e neurol.</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Chiara MORA	<a href="#">18</a>
38	2021	172202330	<b>Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ort. e neurol.</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Lorenza PRAMPOLINI	<a href="#">24</a>
39	2022	172204258	<b>Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sandra FONTANI	<a href="#">24</a>
40	2022	172204258	<b>Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Vittoria MAMOLI	<a href="#">10</a>
41	2022	172204258	<b>Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Ilenia MORBILLI	<a href="#">16</a>
42	2021	172202335	<b>Fisioterapia in ortopedia I</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/48	Francesco REGNANI	<a href="#">10</a>
43	2021	172202335	<b>Fisioterapia in ortopedia I</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/48	Gabriele RONDELLI	<a href="#">10</a>
44	2020	172200474	<b>Fisioterapia nei problemi del rachide</b> (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Marianna MORANI	<a href="#">10</a>
45	2020	172200474	<b>Fisioterapia nei problemi del rachide</b> (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Gloria VENTURINI	<a href="#">10</a>
46	2020	172200478	<b>Fisioterapia nel trauma</b>	MED/48	Serena	<a href="#">10</a>

			<b>cranico</b> (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>		CASELLI	
47	2020	172200476	<b>Fisioterapia nelle disabilità viscerali</b> (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Monica DENTI	<a href="#">5</a>
48	2020	172200476	<b>Fisioterapia nelle disabilità viscerali</b> (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	5
49	2021	172202336	<b>Fisioterapia nelle lesioni periferiche</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/48	Lauro GADDI	<a href="#">10</a>
50	2021	172202337	<b>Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN</b> (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	10
51	2021	172202338	<b>Fisioterapia nelle paralisi ostetriche</b> (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria II) <i>semestrale</i>	MED/48	Laura BECCANI	<a href="#">10</a>
52	2020	172200477	<b>Fisioterapia nelle patologie infantili</b> (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/48	Giulia BORELLI	<a href="#">20</a>
53	2021	172202339	<b>Fisioterapia nello stroke</b> (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Alessandro MORANDI	<a href="#">10</a>
54	2021	172202340	<b>Fisioterapia respiratoria e cardiologica 2</b> (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia II) <i>semestrale</i>	MED/48	Antonio BROGNERI	<a href="#">10</a>
55	2021	172202341	<b>Fisioterapia nelle neurolesioni infantili</b> (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria II) <i>semestrale</i>	MED/48	Maria Cristina FILIPPI	<a href="#">10</a>
56	2021	172202341	<b>Fisioterapia nelle neurolesioni infantili</b> (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria II) <i>semestrale</i>	MED/48	Daniela PANDARESE	<a href="#">10</a>
57	2021	172202342	<b>Fisioterapia respiratoria e cardiologica I</b> (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia II) <i>semestrale</i>	MED/48	Maria Cristina LORENZI	<a href="#">10</a>
58	2021	172202344	<b>Genetica</b>	MED/03	Milena NASI	MED/04 <a href="#">10</a>

			(modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
59	2022	172204047	<b>Inglese scientifico</b> (modulo di Inglese scientifico) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Emanuela TENCA		<a href="#">10</a>
60	2022	172204051	<b>Istologia I</b> (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i>	BIO/17	Gianluca CARNEVALE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/17	<a href="#">8</a>
61	2022	172204052	<b>Istologia II</b> (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i>	BIO/17	Gianluca CARNEVALE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/17	<a href="#">8</a>
62	2020	172204053	<b>Laboratorio 3 anno</b> <i>annuale</i>	MED/48	Massimo VICENTINI		<a href="#">10</a>
63	2021	172202358	<b>Malattie dell'apparato respiratorio</b> (modulo di Medicina specialistiche e fisioterapia II) <i>semestrale</i>	MED/10	<b>Docente di riferimento</b> Enrico CLINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/10	<a href="#">10</a>
64	2020	172201080	<b>Management in riabilitazione</b> (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	<a href="#">10</a>
65	2020	172201081	<b>Matodologia riabilitazione adulto</b> (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/34	Daniele GIOVANARDI		<a href="#">10</a>
66	2021	172202360	<b>Medicina cardiovascolare</b> (modulo di Medicina specialistiche e fisioterapia II) <i>semestrale</i>	MED/11	Alessandro NAVAZIO		<a href="#">10</a>
67	2020	172201082	<b>Medicina del lavoro</b> (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i>	MED/44	Fabriziomaria GOBBA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/44	<a href="#">10</a>
68	2020	172201083	<b>Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico)</b> (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/34	Francesco LOMBARDI		<a href="#">10</a>
69	2020	172201084	<b>Medicina legale</b> (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i>	MED/43	<b>Docente di riferimento</b> Enrico SILINGARDI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/43	<a href="#">10</a>

70	2021	172202366	<b>Medicina interna e geriatria</b> (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia II) <i>semestrale</i>	MED/09	Chiara MUSSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">10</a>
71	2020	172200482	<b>Metodologia della riabilitazione infantile</b> (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/34	Silvia ALBORESI		<a href="#">20</a>
72	2022	172204055	<b>Metodologia della ricerca in riabilitazione</b> (modulo di Metodologia della ricerca) <i>semestrale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	<a href="#">10</a>
73	2022	172204057	<b>Movimentazione del paziente:ergonomia, posture terapeutiche e trasferimenti pazienti</b> (modulo di Laboratorio didattico) <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Sonia ABRIANI		<a href="#">10</a>
74	2021	172202378	<b>Neuropsichiatria infantile (PCI)</b> (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria II) <i>semestrale</i>	MED/39	Fittizio DOCENTE		10
75	2021	172202380	<b>Neuropsichiatria infantile</b> (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria II) <i>semestrale</i>	MED/39	Valentina UCCHINO		<a href="#">10</a>
76	2021	172202382	<b>Neuropsicologia in riabilitazione</b> (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/50	Vittoria MAMOLI		<a href="#">10</a>
77	2020	172201086	<b>Oncologia medica</b> (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/06	Stefano LUMINARI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	<a href="#">10</a>
78	2022	172204319	<b>Ortogenesi della motricità e della percezione</b> (modulo di Ade 1) <i>annuale</i>	MED/48	Silvia SASSI		<a href="#">10</a>
79	2021	172202385	<b>Ortopedia</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/33	Giuseppe PORCELLINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	<a href="#">10</a>
80	2021	172202385	<b>Ortopedia</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/33	Luigi TARALLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	<a href="#">10</a>
81	2021	172202387	<b>Patologia generale</b> (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/04	Milena NASI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	<a href="#">20</a>

82	2022	172204062	<b>Pedagogia sperimentale</b> (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Andrea PAGANO		<a href="#">10</a>
83	2021	172202391	<b>Pediatria</b> (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia II) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento</b> Barbara Maria BERGAMINI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/38	<a href="#">10</a>
84	2020	172201088	<b>Principi di terapia occupazionale</b> (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/34	Margherita SCHIAVI		<a href="#">10</a>
85	2021	172202397	<b>Produzione materiale ed elabor.al tirocinio</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI		<a href="#">25</a>
86	2020	172200486	<b>Produzione materiale ed elaborati relativi al tirocinio</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		37
87	2021	172202407	<b>Psicologia clinica</b> (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia II) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Marco TAMELLI		<a href="#">10</a>
88	2022	172204064	<b>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</b> (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Alessia CADAMURO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	<a href="#">20</a>
89	2022	172204065	<b>Psicologia generale</b> (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Angela CIARAMIDARO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">10</a>
90	2021	172202416	<b>Riabilitazione in neurologia</b> (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/26	Francesco LOMBARDI		<a href="#">10</a>
91	2021	172202417	<b>Riabilitazione in ortopedia</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/34	Fittizio DOCENTE		10
92	2021	172202418	<b>Riabilitazione mal. degenerative, atassie e mielolesioni</b> (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Francesco LOMBARDI		<a href="#">10</a>
93	2021	172202423	<b>Ribilitazione spina bifida e MNM</b> (modulo di Fiosioterapia in neuropsichiatria II) <i>semestrale</i>	MED/34	Silvia SASSI		<a href="#">10</a>
94	2022	172204321	<b>SINTR esame muscolare arto inferiore</b>	MED/48	Ilenia MORBILLI		<a href="#">20</a>

			(modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia) <i>semestrale</i>				
95	2022	172204322	<b>SINTR esame muscolare arto superiore</b> (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia) <i>semestrale</i>	MED/48	Sandra FONTANI		<a href="#">20</a>
96	2021	172202424	<b>Scale di valutazione del paziente con stroke</b> (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI		<a href="#">10</a>
97	2021	172202425	<b>Scienze tecniche dietetiche applicate</b> (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia II) <i>semestrale</i>	MED/49	Renata MENOZZI		<a href="#">10</a>
98	2022	172204068	<b>Sviluppo bambino sano</b> (modulo di Laboratorio didattico) <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Federica MISELLI		<a href="#">10</a>
99	2022	172204069	<b>Sviluppo psicomotorio del bambino sano</b> (modulo di Scienze psicopedagogiche) <i>semestrale</i>	MED/48	Alice SGHEDONI		<a href="#">10</a>
100	2020	172200500	<b>Tirocinio NPI</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	<a href="#">10</a>
101	2021	172202439	<b>Tirocinio NPI</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	<a href="#">50</a>
102	2020	172200497	<b>Tirocinio ambulatoriale e ortopedico</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	<a href="#">10</a>
103	2022	172204259	<b>Tirocinio area geriatrica</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48	<a href="#">50</a>
104	2021	172202438	<b>Tirocinio area respiratoria</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI	MED/48	<a href="#">25</a>

Ricercatore a  
t.d. - t.pieno  
(art. 24 c.3-a L.  
240/10)

105	2020	172200498	<b>Tirocinio in area a scelta dello studente</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48	<a href="#">12</a>
106	2022	172204260	<b>Tirocinio massaggio e terapia fisica</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48	<a href="#">50</a>
107	2020	172200499	<b>Tirocinio neurologico e paziente ad elevata complessità</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48	<a href="#">20</a>
108	2021	172202440	<b>Tirocinio ortopedico</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48	<a href="#">100</a>
109	2021	172202441	<b>Tirocinio ortopedico e neurologico</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48	<a href="#">100</a>
110	2022	172204261	<b>Tirocinio osservativo ruolo professionale</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48	<a href="#">25</a>
111	2022	172204262	<b>Tirocinio sviluppo psicomotorio bambino sano</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48	<a href="#">50</a>
112	2022	172204263	<b>Tirocinio trasferimenti e posture</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	<b>Docente di riferimento</b> Stefania COSTI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48	<a href="#">25</a>
113	2022	172204264	<b>Tutorato ed esercitazioni di anatomia topografica</b>	MED/48	Daniele GIOVANARDI		<a href="#">25</a>

(modulo di Tirocinio 1 anno)  
*annuale*

114	2022	172204265	<b>Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica</b> (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	30	
115	2021	172202447	<b>Valutazione e trattamento della spasticità</b> (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Fittizio DOCENTE	10	
						ore totali	1823



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>Fisica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ <i>Discipline demoetnoantropologiche (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>Pedagogia generale e sociale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale ↳ <i>Pedagogia sperimentale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>Statistica medica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>Fisiologia generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Neurofisiologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	17	17	11 - 19
	BIO/10 Biochimica ↳ <i>Biochimica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>Anatomia di base del movimento (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/17 Istologia			

	<p>↳ Istologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <p>↳ Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/03 Genetica medica</p> <hr/> <p>MED/04 Patologia generale</p> <p>↳ Patologia generale e genetica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p>			
Primo soccorso	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ Farmacologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ Chirurgia generale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/41 Anestesiologia</p> <p>↳ Anestesiologia: oncologia e terapia del dolore (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	3	3	3 - 5
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			28	22 - 34

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze della fisioterapia	<p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <p>↳ Malattie dell'apparato respiratorio (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <p>↳ Medicina cardio-vascolare (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	36	36	30 - 40

MED/26 Neurologia

↳ *Neurologia II (neuropsicologia) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Riabilitazione in neurologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/34 Medicina fisica e riabilitativa

↳ *Biomeccanica articolare a (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Cinesiologia nelle patologie dell'adulto (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Cinesiologia nelle patologie infantili (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Principi di riabilitazione (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Riabilitazione mal. degenerative, atassie e mielolesioni (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Matodologia riabilitazione adulto (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Principi di terapia occupazionale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative

↳ *Metodologia della ricerca in riabilitazione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Sviluppo psicomotorio del bambino sano (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SINTR esame muscolare arto inferiore (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SINTR esame muscolare arto superiore (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Analisi del movimento (LAM) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia in ortopedia I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia nelle lesioni periferiche (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia nelle paralisi ostetriche, nel torcicollo e nel piede torto (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia nello stroke (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

	<p>↳ <i>Fisioterapia respiratoria e cardiologica_1 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Fisioterapia respiratoria e cardiologica_2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Valutazione del paziente con stroke (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Analisi del movimento nelle patologie infantili (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Fisioterapia nelle patologie infantili (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Management in riabilitazione (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p> <hr/> <p>↳ <i>Neuropsicologia in riabilitazione (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Scienze umane e psicopedagogiche	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Psicologia generale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>Psicologia clinica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 5
Scienze medico chirurgiche	<p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina interna- geriatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>Pediatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 5
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	<p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>Diagnostica per immagini (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>Igiene generale e applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/43 Medicina legale</p> <hr/>	9	9	2 - 12

	<p>↳ <i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <p>↳ <i>Medicina del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative</p> <p>↳ <i>Biomeccanica articolare b (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Fisioterapia, linfodrenaggio e disabilità viscerali (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Fisioterapia nei problemi del rachide (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Fisioterapia nella persona con grave cerebrolesione acquisita (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Scienze interdisciplinari e cliniche	<p>MED/06 Oncologia medica</p> <p>↳ <i>Oncologia medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/25 Psichiatria</p> <p>↳ <i>Psichiatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/26 Neurologia</p> <p>↳ <i>Neurologia I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <p>↳ <i>Ortopedia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/34 Medicina fisica e riabilitativa</p> <p>↳ <i>Cinesiologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Ribilitazione spina bifida e MNM (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Metodologia della riabilitazione infantile (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <p>↳ <i>Neuropsichiatria infantile (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	13	13	4 - 21

	<p>↳ <i>Neuropsichiatria infantile (PCI) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Management sanitario	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ <i>Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>SECS-P/10 Organizzazione aziendale</p> <p>↳ <i>Organizzazione aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	2	2	2 - 3
Scienze interdisciplinari	<p>ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica</p> <p>↳ <i>Bioingegneria elettronica ed informatica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	2	2	2 - 3
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative</p> <p>↳ <i>Autoformazione: Portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Competenze trasversali: Tutorato ed esercitazioni di Medical Humanities, orientamento all'identità professionale (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Competenze trasversali: tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Esercitazioni di cinesologia e infermieristica (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Esercitazioni e tutorato valutazione muscolare e articolare e tecnica di videoregistrazione (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio area geriatrica (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio massaggio e terapia fisica (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio osservativo ruolo professionale (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio sviluppo psicomotorio bambino sano (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tirocinio trasferimenti e posture (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tutorato ed esercitazioni di anatomia topografica (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Tutorato ed esercitazioni di massaggio tecnica classica (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio area</i></p>	60	60	60 - 65

	<p><i>ortopedica e neurologica: casi clinici di fisioterapia in neurologia (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ort. e neurol.: casi clinici di fisioterapia in ortopedia AS (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Esercitazioni, tutorato e competenze trasversali area NPI e MH, briefing e debriefing dei tirocini (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio area respiratoria (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio NPI (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio ortopedico (2 anno) - 7 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Autoformazione: Portfolio delle competenze, elaborati al tirocinio (3 anno) - 3 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Autoformazione: Tirocinio in area a scelta dello studente (3 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio: competenze cliniche e trasversali (Medical Humanities) (3 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio ambulatoriale e ortopedico (3 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio neurologico e paziente ad elevata complessità (3 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio NPI (3 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i></p>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			126	104 - 154

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>MED/32 Audiologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Audiologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	2	2	1 - 3
	<p>MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate</p> <hr/> <p>↳ <i>Scienze tecniche dietetiche applicate (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
<b>Totale attività Affini</b>			2	1 - 3

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>24</b>	<b>24 - 24</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti**

180

151 - 215



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	INF/01 Informatica			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	MED/01 Statistica medica	8	10	8
	SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica			
	SPS/07 Sociologia generale			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	11	19	11
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/03 Genetica medica			
MED/04 Patologia generale				
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia	3	5	
	MED/18 Chirurgia generale			3
	MED/41 Anestesiologia			

---

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:

-

---

Totale Attività di Base

22 - 34

---



Attività caratterizzanti  
R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze della fisioterapia	MED/09 Medicina interna			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/26 Neurologia			
	MED/33 Malattie apparato locomotore	30	40	30
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative			
MED/50 Scienze tecniche mediche applicate				
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-PSI/08 Psicologia clinica	2	5	2
Scienze medico chirurgiche	MED/09 Medicina interna			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica	2	5	2
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
	MED/43 Medicina legale			
	MED/44 Medicina del lavoro	2	12	2
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative			
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica	4	21	
	MED/09 Medicina interna			4
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			

MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare  
 MED/12 Gastroenterologia  
 MED/13 Endocrinologia  
 MED/18 Chirurgia generale  
 MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile  
 MED/25 Psichiatria  
 MED/26 Neurologia  
 MED/33 Malattie apparato locomotore  
 MED/34 Medicina fisica e riabilitativa  
 MED/38 Pediatria generale e specialistica  
 MED/39 Neuropsichiatria infantile  
 MED/40 Ginecologia e ostetricia

Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro SECS-P/10 Organizzazione aziendale	2	3	2
Scienze interdisciplinari	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	2	3	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative	60	65	60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:</b>		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		104 - 154		

 **Attività affini**  
 R&D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	1	3	-
<b>Totale Attività Affini</b>	1 - 3		



## Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>24 - 24</b>



## Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	151 - 215



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>AD</sup>

“Nella classe SNT/02 sono compresi più Profili Professionali, ciascuno dei quali è autonomo. L'istituzione di più Corsi di Laurea corrisponde ad esigenze formative locali e regionali, per soddisfare la richiesta di professionisti Sanitari qualificati nei vari settori che permettano di rispondere adeguatamente alle richieste degli stakeholder . Tutto questo nel rispetto delle competenze autonome per ciascun profilo professionale ed in accordo con la programmazione della Regione Emilia Romagna.”



## Note relative alle attività di base

R<sup>AD</sup>



## Note relative alle altre attività

R<sup>AD</sup>



## Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>