

MODULO PER LA PROPOSTA DI ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE

TITOLO ATTIVITÀ A SCELTA

ESPERIENZA IN MEDICINA TRASFUSIONALE

Numero di edizioni: da concordare con il servizio in base alle richieste, max uno studente a settimana

Durata : n° di settimane **1** n° di ore **30 ore**

Anno di corso al quale è rivolta l'iniziativa: 1° 2° 3°

Requisiti dei partecipanti

Studenti di 2° anno con valutazione positiva a due tirocini e di 3° anno, che abbiano espresso il desiderio di approfondire il ruolo dell'infermiere in Medicina trasfusionale e le peculiarità di assistenza indiretta.

Razionale dell'offerta formativa

Il Consiglio d'Europa raccomanda che "tutti gli infermieri dovrebbero ricevere una formazione per la trasfusione di sangue". Gli studenti acquisiscono conoscenze sulle procedure di gestione delle trasfusioni ed emocomponenti in docenza e le agiscono durante i tirocini. La gestione del sangue e dei suoi componenti è un processo complesso (Mole, 2007). Le emotrasfusioni sono molto frequenti nella pratica clinica, ma non sono esenti da rischi (Cartabellotta, 2016; Mole, 2007) e la maggior parte degli errori avviene in contesti clinici (Freixo, 2016). L'OMS nel 2006 riportava che gli errori trasfusionali sono globali e non limitati a un paese in particolare. Freixo et al (2016) sostengono che gli infermieri giocano un ruolo importante in queste attività e più della metà degli steps della catena trasfusionale dipendono da consapevolezza e abilità infermieristiche.

In letteratura è presentata un'esperienza scozzese per la revisione ai metodi di insegnamento per la trasfusione di sangue, nella quale si sostiene che le conoscenze essenziali e le abilità dovrebbero essere acquisite prima dell'abilitazione professionale. Il pacchetto formativo proposto dagli autori (Mole, 2007) è finalizzato a rendere consapevoli gli studenti degli errori e come essi possono essere prevenuti. Le conclusioni dello studio indicano l'importanza del pacchetto per avere infermieri qualificati a garantire "al paziente giusto di ricevere il sangue giusto al momento giusto", con una riduzione del sangue sprecato.

Obiettivi formativi

Lo studente riconosce le peculiarità della Struttura Complessa di Medicina Trasfusionale:

- consolida le conoscenze/competenze relative alla procedura aziendale per la trasfusione di sangue ed emoderivati nella gestione in sicurezza della terapia trasfusionale;
- osserva l'intero "percorso della sacca" dalla richiesta alla somministrazione:
 - prende visione delle procedure di assistenza indiretta per la preparazione/gestione degli emoderivati
 - acquisisce consapevolezza di come attività di *assistenza indiretta* possano avere ripercussioni nell'*assistenza diretta* delle persone presa in carico.

Programmazione dell'attività

n. studenti ammessi per ogni edizione (min/max)	Prerequisiti	CFU A cura della Commissione
Max 1 studente a settimana Periodo da concordare con la sede tramite il tutor referente tramite mail ¹	Non concomitanza con attività didattiche a frequenza obbligatoria	1 CFU

¹ In caso di richieste per lo stesso periodo verrà data priorità agli studenti di 3° anno, per dare la possibilità di concludere il percorso

Lo studente nell'arco della settimana osserva² l'attività nei diversi settori del servizio:

- settore "donatori" - prelievo di sangue per donazione (presso Casa del Dono);
- settore "terapeutica" - trasfusioni, prelievo di cellule staminali, aferesi terapeutica, terapia marziale, salasso, auto donazione (presso settore terapeutica Medicina Trasfusionale);
- settore "officina" - lavorazione della sacca: esami di legge, preparazione, conservazione, registrazione della sacca (presso laboratori Medicina Trasfusionale);
- settore "distribuzione" - procedure di consegna della sacca (presso laboratori Medicina Trasfusionale).

Modalità di Valutazione

- Attestazione di presenza su libretto di tirocinio
- Autovalutazione dello studente con griglia (allegato 1)
- Valutazione minima a un livello intermedio rispetto alla griglia (allegato 2)

Proposta di data/e e orario di svolgimento dell'attività

6 ore/die da lunedì a venerdì dalle 7.00 alle 13.00

Materiale didattico necessario

Materiale fornito nel modulo "Infermieristica applicata ai percorsi diagnostici-terapeutici" 1° anno relativo alla terapia trasfusionale.

Procedura Aziendale per la "Gestione della trasfusione di sangue e di emoderivati" di maggio 2016.

Decreto 2 novembre 2015 "Disposizioni relative ai requisiti di qualità e sicurezza del sangue e degli emocomponenti".

Tutor responsabile dell'attività

Cognome Nome **Carpanoni Marika**

Tel **0522/522005**

e-mail **carpanoni.marika@asmn.re.it**

Luogo di svolgimento dell'attività elettiva

Sede **Medicina Trasfusionale** presso **ASMN - Az. USL Reggio Emilia-IRCCS** Viale **Risorgimento, 80**

Città **Reggio Emilia**

Sede **Casa del Dono**

Via **Clementi n. 2**

Città **Reggio Emilia**

Data, 20/02/2017

Tutor proponente l'attività formativa
Dott.ssa Marika Carpanoni

Bibliografia

- Cartabellotta A, Patti AL, Berti F. Linee guida per l'uso appropriato delle trasfusioni di sangue. Evidence. 2016 ott; 8(10):1-5
<http://www.evidence.it/articoli/pdf/e1000155.pdf>
- Freixo A, Matos I, Leite A, Silva A, Bischoff F, Carvalho M, Monteiro C, Ferreira A, Fernandes S, Lemos N, Delgado B, Gomes H, Regalado M, Sabio F, Cardoso F, Do Carmo Koch M, Ramos L, Araújo F. Nurses knowledge in Transfusion Medicine in a Portuguese university hospital: the impact of an education. Blood Transfus. 2016 Feb 19:1-4.
- Mole LJ, Hogg G, Benvie S. Evaluation of a teaching pack designed for nursing students to acquire the essential knowledge for competent practice in blood transfusion administration. Nurse Educ Pract. 2007 Jul;7(4):228-37.

² In base alle valutazioni delle guide di tirocinio sulle abilità dello studente e consenso dell'utente/paziente, lo studente può sperimentarsi in collaborazione/supervisione nell'esecuzione di tecniche osservate.

ALLEGATO 1- GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

AZIENDA ASMN-IRCCS Reggio Emilia

SERVIZIO MEDICINA TRASFUSIONALE

STUDENTE (cognome e nome) _____

Ambiti di competenza	LIVELLI		
	Iniziale	Intermedio	Evoluto
Gestione del tempo	E' stato usato tutto il tempo a disposizione, ma ho solo osservato	E' stato usato tutto il tempo a disposizione e mi sono sperimentato in alcune attività	E' stato usato tutto il tempo a disposizione e mi sono sperimentato in tutto quanto programmato
Interesse dimostrato dallo studente ponendo domande	Non ho posto domande	Ho posto poche domande ma ho osservato molto	Ho posto domande pertinenti con gli obiettivi da raggiungere
Capacità dello studente di interagire con l'infermiere di riferimento e con gli altri membri dell'equipe	Ho interagito in maniera informale, non riconoscendo il mio ruolo	Ho riconosciuto il mio ruolo, pur interagendo poco	Ho interagito consapevole del mio ruolo e degli obiettivi da raggiungere
Capacità dello studente di interagire con i pazienti	Sono rimasto concentrato su di mè e sulle mie emozioni	Mi sono posto in ascolto del paziente	Sono stato capace di ascoltare e interagire con il paziente

Ulteriori annotazioni relative all'esperienza

DATA _____

FIRMA STUDENTE

ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA

AZIENDA ASMN-IRCCS Reggio Emilia

SERVIZIO MEDICINA TRASFUSIONALE

STUDENTE (cognome e nome) _____

Ambiti di competenza	LIVELLI		
	Iniziale	Intermedio	Evoluto
Gestione del tempo	E' stato usato tutto il tempo a disposizione, ma lo studente ha solo osservato	E' stato usato tutto il tempo a disposizione e lo studente si è sperimentato in alcune attività	E' stato usato tutto il tempo a disposizione e lo studente si è sperimentato in tutto quanto programmato
Interesse dimostrato dallo studente ponendo domande	Non ha posto domande	Ha posto poche domande ma ha osservato molto	Ha posto domande pertinenti con gli obiettivi da raggiungere
Capacità dello studente di interagire con l'infermiere di riferimento e con gli altri membri dell'equipe	Ha interagito in maniera informale, non riconoscendo il proprio ruolo	Ha riconosciuto il proprio ruolo, pur interagendo poco	Ha interagito consapevole del proprio ruolo e degli obiettivi da raggiungere
Capacità dello studente di interagire con i pazienti	E' rimasto concentrato su di sé e sulle proprie emozioni	Si è posto in ascolto del paziente	E' stato capace di ascoltare e interagire con il paziente

Ulteriori annotazioni relative al comportamento studente e/o agli ambiti di apprendimento e/o altro

DATA _____

FIRMA COORDINATORE E/O INFERMIERE GUIDA
