



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Igiene Dentale (L/SNT3)

Sezione 1 - Approvata dal CCdL in Igiene Dentale in data 30 marzo 2023

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal CCdL in Igiene Dentale in data 14.12.2023

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

1-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetti critici individuati nel RAMAQ 2022:

Aspetto critico individuato n. 1:

Mancanza di evidenze sulle modalità di valutazione da parte degli studenti dell'attività di tirocinio allo scopo di individuare eventuali criticità.

Azioni Correttive Intraprese:

Il Gruppo AQ ha organizzato riunioni annuali con gli studenti dei singoli anni del CdL, in cui dare spazio alle eventuali critiche o pareri, sia positivi che negativi, o idee da realizzare, al fine di rendere maggiormente efficace l'attività di tirocinio, coinvolgendo al massimo gli studenti che, gradualmente, dal 1 al 3 anno di corso, sono tenuti a prendere coscienza dell'insegnamento pratico erogato e dell'importanza che ogni singola tappa del percorso formativo rappresenta per la professionalità futura.

Azione correttiva continuativa.

Aspetto critico individuato n. 2:

Non sono standardizzati i criteri di valutazione utilizzati dai Docenti per valutare l'attività di tirocinio svolta dagli studenti

Azioni Correttive Intraprese:

Il Gruppo AQ, dopo attenta discussione, ha inserito sul sito del CdL una nuova sezione dedicata alla Didattica Professionalizzante del CdL, contenente l'organizzazione, il numero di CFU di laboratorio e tirocinio clinico, le sedi convenzionate in cui si svolge la parte didattica professionalizzante.

Nello stesso contesto verranno inseriti sul sito web i criteri di valutazione utilizzati dai Docenti per valutare il tirocinio, attraverso il modello di libretto, dato in dotazione agli studenti per la valutazione delle esercitazioni, e quant'altro possa essere di pertinenza.

Azione correttiva parzialmente attuata.

1-b - Recepimento e analisi della Relazione Annuale CPDS

I suggerimenti di miglioramento indicati nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti/Studenti sono i seguenti:

1. L'ultima consultazione delle Parti Interessate è avvenuta nel 2020 (Sez. 3.2.2).
2. Non è stato possibile reperire documentazione relativa all'eventuale attribuzione / non attribuzione degli OFA.
Non è stata trovata documentazione relativa alle modalità con cui gli eventuali OFA possono essere recuperati. (Sez. 3.2.3)
3. Mancanza di evidenza circa le modalità di valutazione da parte degli studenti dell'attività di tirocinio (utile per l'identificazione di criticità e per la definizione di azioni di miglioramento). (Sez. 3.2.6)
4. Non sono standardizzati i criteri di valutazione utilizzati dai Docenti per valutare l'attività di tirocinio svolta dagli studenti. (Sez. 3.2.6)
5. Non è possibile reperire le linee guida per la stesura dell'elaborato finale (Sez. 3.2.7)

Punti che non necessitano di azioni correttive:

1. Osservazione alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti
2. Sistema di Gestione AQ del CdS
3. Organizzazione e Monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS
4. Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti
5. Gestione osservazioni delle Parti Interessate interne e dei risultati dell'indagine Alma Laurea
6. Rapporto di Riesame Ciclico 2022
7. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
8. Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)

Punti di forza individuati

La lettura della relazione Paritetica Docenti/Studenti della Facoltà di Medicina – 2022 – mette in luce una carenza nella presenza di documenti e verbali pubblicati sul sito del

CdL e un lavoro non sempre continuo di aggiornamento del sito stesso, che dovrà essere potenziato nel prossimo futuro.

Discreta risulta l'organizzazione didattica del CdL verificata attraverso l'analisi dell'offerta formativa, le opinioni degli studenti e dei neolaureati (indagini AlmaLaurea), e la presenza delle schede di insegnamento su ESSE3.

Il Gruppo AQ si ritiene soddisfatto del miglioramento operato finora e si auspica di risolvere le problematiche ancora in essere in tempi non troppo lunghi.

Aspetto critico individuato n. 1b-1:

L'ultima consultazione delle Parti Interessate è avvenuta nel 2020

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

L'ultima consultazione delle Parti Interessate, in realtà, è avvenuta il 25 marzo 2022, ma il verbale dell'incontro non è stato ancora pubblicato sul sito del CdL, in quanto il tecnico che inserisce i documenti sul sito non è sempre presente. Il verbale è stato, però, inserito sul drive del CdS condiviso con il Presidio di Ateneo e in SUA CdS, al quadro A1.b relativo alle Consultazioni delle Parti Interessate

Aspetto critico individuato n. 1b-2:

Non è stato possibile reperire documentazione relativa all'eventuale attribuzione / non attribuzione degli OFA. Non è stata trovata documentazione relativa alle modalità con cui gli eventuali OFA possono essere recuperati

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il Regolamento Didattico del CdS recita: "Le conoscenze e le competenze richieste sono verificate attraverso prova scritta di selezione, il cui contenuto è predisposto dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. **Qualora se ne manifesti la necessità** vengono indicati specifici obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare entro il primo anno di corso mediante appositi test di verifica nelle materie di biologia, chimica, fisica e matematica, cultura generale e ragionamento logico. Le modalità di accertamento e i contenuti del test di verifica sono dettagliatamente pubblicizzati, con congruo anticipo, nell'apposito bando o avviso". In realtà non si è mai reso necessario attribuire obblighi formativi aggiuntivi agli iscritti al I anno di corso, pertanto, non è stata prodotta documentazione con le modalità di recupero degli OFA

Aspetto critico individuato n. 1b-3 e 1b-4:

Mancanza di evidenze sulle modalità di valutazione da parte degli studenti dell'attività di tirocinio allo scopo di individuare eventuali criticità.

Non sono standardizzati i criteri di valutazione utilizzati dai Docenti per valutare l'attività di tirocinio svolta dagli studenti

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il ritardo nella elaborazione del documento contenente i criteri è da attribuirsi alle difficoltà incontrate nello scorso anno accademico a causa della Pandemia di Covid-19 che ha sospeso le attività di tirocinio e reso difficili le riunioni del gruppo AQ con i tutor di tirocinio, attori fondamentali del processo di sviluppo del documento.

Aspetto critico individuato n. 1b-5:

Non è possibile reperire le linee guida per la stesura dell'elaborato finale

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

L'organizzazione e svolgimento della prova finale è descritta sia nel Documento di Gestione AQ (al punto 4), sia in SUA CdS (quadro A5.b) in modo sintetico; effettivamente mancano le modalità di assegnazione del relatore e dell'elaborato finale e le relative linee guida, da pubblicare sul sito del CdL, affinché gli studenti possano prenderne visione.

1-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto critico individuato n. 1c-1:

L'ultima consultazione delle Parti Interessate è avvenuta nel 2020

Azioni Correttive Intraprese:

La Segreteria del CdL solleciterà il tecnico incaricato di aggiornare il sito web del CdS, affinché venga pubblicato il verbale relativo all'ultima consultazione delle Parti Interessate, tenutasi il 25 marzo 2022.

Aspetto critico individuato n. 1c-2:

Non è stato possibile reperire documentazione relativa all'eventuale attribuzione / non attribuzione degli OFA. Non è stata trovata documentazione relativa alle modalità con cui gli eventuali OFA possono essere recuperati

Azioni Correttive Intraprese:

Il Gruppo AQ discuterà sulla possibilità di creare un documento contenente le modalità di recupero di eventuali OFA, qualora ci sia l'oggettiva necessità.

Aspetto critico individuato n. 1c-3 e 1c-4:

Mancanza di evidenze sulle modalità di valutazione da parte degli studenti dell'attività di tirocinio allo scopo di individuare eventuali criticità.

Non sono standardizzati i criteri di valutazione utilizzati dai Docenti per valutare l'attività di tirocinio svolta dagli studenti

Azioni Correttive Intraprese:

Il Gruppo AQ organizzerà alcuni incontri con i tutor di tirocinio delle materie professionalizzanti per elaborare il libretto di tirocinio dedicato alla certificazione della frequenza al tirocinio preclinico e clinico degli studenti del CdS, in cui saranno descritti i criteri che i tutors utilizzeranno per valutare l'attività svolta dai discenti.

Le modalità e il libretto elaborato verranno pubblicati sul sito del CdL per la diffusione presso Docenti, tutor e studenti.

Aspetto critico individuato n. 1c-5:

Non è possibile reperire le linee guida per la stesura dell'elaborato finale

Azioni Correttive Intraprese:

Il Presidente e il Consiglio di CdL, insieme alla Segreteria redigeranno le linee guida per la prova finale contenenti: assegnazione del Relatore e della tesi di Laurea, scadenze per la presentazione della domanda di laurea e calendario di laurea, e altro ancora. Tutte le informazioni relative alla prova finale verranno pubblicate sul sito del CdS, inserite in SUA CdS e integrate nel Documento di Gestione AQ del CdS.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

2-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Il RAMAQ 2022 non proponeva alcuna programmazione di azioni correttive in quanto il Gruppo AQ aveva riscontrato un trend altamente positivo, per cui non ravvisava la necessità di definire nuove azioni correttive, ma si era impegnato a monitorare il CdS in maniera costante e ad evidenziare eventuali criticità eventualmente emerse trovandone soluzioni correttive. Nel corso dell'ultimo anno non sono affiorate nuove criticità, quindi non è stata programmata e attuata alcuna azione correttiva.

2-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Premessa:

I dati forniti per l'AA 2020/21 sono parziali in quanto, a causa della pandemia la didattica frontale è stata erogata "a distanza" e quella di laboratorio e/o tirocinio è stata sospesa per alcuni mesi; pertanto, alcune domande riguardanti l'attività esercitazionale sono state soppresse per l'anno accademico in oggetto e riattivate per i due anni successivi.

I dati riportati nella tabella sulle Opinioni degli Studenti mettono a confronto i risultati degli ultimi tre anni accademici, ossia 2020/21 – 2021/22 e 2022/23.

Analisi dei dati proposti dalle schede OPIS:

- Il primo quesito **D01** riguardante le conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal CdS, nel 2022/23 è positivo per l'81,2% degli studenti, in calo rispetto ai due anni precedenti (91% nel 2020/21).
- Il quesito **D02** "adeguatezza del carico di studio rispetto ai CFU": Il carico di studio dell'insegnamento risulta proporzionale ai CFU assegnati nel 2022/23 per l'84,4% degli studenti, percentuale elevata e costante nel tempo.
- Il quesito **D03**: Adeguatazza del materiale didattico rileva la soddisfazione degli studenti ch'è costante rispetto ai due anni precedenti, si attesta, infatti, all'88,2% nel 2022/23.
- Quesito **D04**: Le modalità d'esame sono definite con chiarezza per il 93,2% dei rispondenti del 2022/23, in risalita rispetto all'88,9% del 2020/21. Su questo punto era stato fissato un obiettivo sia per il 2019 che per il 2020 che, come si evince dai dati, è stato efficace.
- Quesito **D05**: Gli orari delle attività didattiche sono rispettate, nel 2022/23, per il 95,9% degli studenti, in aumento rispetto al periodo pre-covid.
- Quesito **D06**: Il Docente motiva lo studente verso la propria disciplina per l'89,1% del 2022/23, il dato è positivo e in linea con i due anni precedenti presi in considerazione. Il Docente motiva l'interesse dello studente che, a sua volta, è coinvolto dagli argomenti proposti e determinato ad assimilare tutto ciò che gli

sarà utile nella sua professione futura.

- Quesito **D07**: La chiarezza dell'esposizione del Docente è anch'essa piuttosto elevata e costante nel tempo, si aggira infatti intorno al 90% nel 2022/23, contro il 91% del 2021/22 segno che i Docenti del Corso, oltre a possedere una solida preparazione, sono in grado di trasmettere ai propri studenti le loro conoscenze.
- Quesito **D8**: Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, tirocini) risultano utili all'apprendimento per quasi il 90% degli studenti del 2022/23, trend che permane dagli anni precedenti.
- Quesito **D09**: L'Insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del CdS per il 96,3% del 2022/23, percentuale in aumento rispetto agli anni precedenti. Il sito del CdS ha subito una revisione totale, negli ultimi due anni, che ha visto l'inserimento di molteplici argomenti e informazioni, prima assenti, ora in perenne aggiornamento; gli studenti possono finalmente trovare tutte le indicazioni utili al loro percorso formativo.
- Quesito **D10**: E' in crescita il dato riguardante la reperibilità del Docente per chiarimenti, dal 88% del 2020/21 al 93% del 2022/23, in quanto sia i Docenti interni che quelli esterni a contratto danno massima disponibilità al colloquio con lo studente. Nel caso dei Docenti esterni, poco presenti nella sede del CdS, danno la possibilità di essere reperiti tramite e-mail o appuntamenti per l'approfondimento dei temi trattati a lezione.
- Quesito **D11**: L'interesse dello studente verso gli argomenti trattati è elevato con un trend del 92,2% nel 2022/23 superiore al 91,1% nel 2021/22, media costante nel tempo grazie all'impegno profuso da Docenti e Tutor che coinvolgono lo studente durante le lezioni e i tirocini affinché possa apprendere le metodiche che dovrà utilizzare nella professione futura.
- Quesito **D12 e D13**: Le aule in cui si svolgono le lezioni e i locali e attrezzature utilizzate per le esercitazioni e i tirocini sono adeguati per il 95,3% le prime e per l'89,3% i secondi. I dati sono in salita rispetto al 2021/22 mentre per il 20/21 i due quesiti erano stati soppressi per via della situazione pandemica.
- Quesito **D14**: Soddisfazione di come è stato svolto l'insegnamento, anche qui con una media parecchio elevata, costante nel tempo, che sfiora il 90% di gradimento. dovuta alla dedizione dei Docenti a seguire il percorso formativo degli studenti.
- Quesito **D15 e D16**: Il carico di studio complessivo e l'organizzazione didattica degli insegnamenti previsti è accettabile per più dell'80% dei rispondenti, trend costante rispetto agli anni precedenti. La revisione apportata all'Offerta Formativa negli ultimi anni accademici ha reso il carico didattico complessivo più sostenibile; lo dimostra il perdurare del dato negli anni accademici.

Punti di forza individuati

La valutazione data dagli studenti del CdL in Igiene Dentale, per gli ultimi tre anni accademici, mostra piena soddisfazione sia dell'Offerta Formativa che dei rapporti Docenti/Studenti e dell'organizzazione del Corso stesso.

Sono molto apprezzate anche le attività didattiche e i loro Docenti, i quali totalizzano, nell'AA 2022/23, un'elevata percentuale di gradimento, che va dall'80% al 100% per quasi la totalità degli Insegnamenti.

Sono, inoltre, valutati con percentuali eccellenti anche i Docenti a contratto di materie professionalizzanti, che riescono a trasmettere il loro sapere, interessando lo studente alla loro materia, in cui hanno competenze elevate.

Aspetto critico individuato n. 2b-1

Le conoscenze preliminari possedute non sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Per gli studenti del I anno le conoscenze preliminari sono quelle acquisite durante il ciclo scolastico precedente al CdL, cioè nella Scuola Superiore, mentre per gli studenti del II e III anno le conoscenze di base acquisite sia nella Scuola Superiore sia durante il I anno di corso non risultano adeguate per comprendere ed assimilare gli argomenti successivi, necessari per la loro professionalità futura.

2-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. 2c-1

Le conoscenze preliminari possedute non sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame.

Azioni Correttive Intraprese:

Il Gruppo AQ provvederà a inserire sul sito web del CdS, alla pagina delle comunicazioni, il link per accedere ad una piattaforma contenente alcune lezioni su argomenti generali di base per gli studenti che per vari motivi sono carenti di conoscenze necessarie per la comprensione dei programmi didattici del CdS.

Il Presidente e la Segreteria del CdS, inoltre, provvederanno a chiedere ai Docenti delle materie di base la massima disponibilità a dare spiegazioni supplementari e a fornire materiale specifico a studenti che dovessero giudicare la loro preparazione preliminare lacunosa e insufficiente.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

3-a - Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) considerato fino allo scorso anno, nella Sez.3 del RAM AQ 2022, era risalente al 2017, quindi non rispecchiava più l'attuale situazione del CdS.

Il nuovo RRC, redatto tra la fine del 2022 e l'inizio del 2023, è stato approvato dal Consiglio di CdS del 30 marzo 2023 e riporta una serie di mutamenti intercorsi rispetto al precedente documento del 2017, descritti nei paragrafi a di ognuna delle cinque sezioni compilate.

3-b - Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Il nuovo RRC, essendo troppo recente, stilato tra la fine del 2022 e l'inizio del 2023, non ha ancora visto la piena attuazione delle azioni correttive previste, pertanto, non è ancora possibile verificare gli eventuali miglioramenti apportati al CdS.

3-c - Modifiche delle azioni correttive previste

Stante quanto espresso al paragrafo 3-b, non vengono riportate modifiche alle azioni correttive previste nel nuovo RRC.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

4-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Descrizione delle azioni correttive programmate

Conseguentemente all'esame degli indicatori ANVUR del 2022, il Gruppo AQ aveva tratto la seguente conclusione, pertanto, non aveva fissato alcuna azione correttiva:

Il Gruppo AQ, riunitosi per esaminare le tabelle Anvur, constata che in alcuni indicatori le percentuali fornite non sono del tutto oggettive, in quanto formulate sulla base di medie date da un numero irrisorio di studenti. Il trend, a volte, appare negativo in quanto viene confrontato con Atenei in cui, al contrario del nostro, vengono considerati numeri molto più elevati di immatricolati; ciò porta ad una distorsione della realtà, che di fatto è più favorevole di quanto appaia. Fortunatamente quest'anno gli indicatori Anvur si sono rivelati positivi in tutti gli argomenti affrontati non richiedendo, in questo momento, azioni correttive.

4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

L'esame dei dati forniti dalle rilevazioni ANVUR del 2023, relative agli anni compresi tra il 2019 e il 2022, confrontati con le medie dei CdS della medesima Classe, degli Atenei della stessa Area Geografica (Nord-Est) e di quelli Nazionali, mostra un miglioramento del trend soprattutto in alcuni indicatori quali:

iC01 Percentuale di iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.

Il dato passa dal 46,3% del 2020 al 83,8% del 2021, superiore alla Media di Ateneo, che si attesta nel 2021 al 74,8% e alla media degli Atenei del Nord-Est e Nazionali.

iC02 Percentuale di Laureati entro la durata normale del corso

Il dato è positivo, oltre il 72% degli studenti nel 2022, in linea con le percentuali degli Atenei del Nord-Est e Nazionali, in salita rispetto al 2021 (66,7%).

iC06 Percentuale di Laureati occupati a 1 anno dal conseguimento del titolo

La media del 2022 risulta essere di 83,3% in aumento rispetto al 54,5% del 2021, contro il 65,4% dei laureati dello stesso Ateneo e il 73,5% dei Laureati nella stessa Area Geografica

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

Il dato è massimo, nei tre anni considerati, e si attesta sempre al 100%, in linea rispetto allo stesso CdS in Atenei Nazionali (99,5%) e con gli Atenei del Nord-Est (100%).

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Il trend è in continuo aumento dal 54,8% del 2019 al 75,9% del 2021, molto più elevato rispetto agli Atenei Nazionali (63% nel 2021) e in linea con quelli del Nord-Est (75,9%).

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS

Il trend è in ripresa dal 62,5% del 2019 al 100% del 2020 e del 2021, rispetto alla media di Ateneo del 2021 che si attesta all'87% e a quella degli Atenei del Nord-Est e Nazionali che si aggira nel 2021 intorno all'80%.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

Anche in questo indicatore la media è in salita dal 50% del 2019 e 2020 al 88,9% del 2021 contro il 68% degli Atenei del Nord-Est e il 54% degli Atenei Nazionali.

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Il 100% di studenti del 2020 e del 2021 proseguono la carriera universitaria al II anno, in aumento rispetto al 75% del 2019, la media del 2021 è in linea con gli Atenei Nazionali e del Nord-Est.

Punti di debolezza individuati

L'esame dei dati forniti dalle rilevazioni ANVUR del 2023, relative agli anni compresi tra il 2019 e il 2022, confrontati con le medie dei CdS della medesima Classe, degli Atenei della stessa Area Geografica (Nord-Est) e di quelli Nazionali, mostra un accentuato miglioramento del trend presente negli indicatori degli anni precedenti, pertanto, il Gruppo AQ non scorge punti di debolezza richiedenti la programmazione di azioni correttive per un ulteriore miglioramento del funzionamento del CdS.

4-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Come espresso al precedente punto 4-b il Gruppo AQ del CdS non ha osservato, nell'analisi degli indicatori ANVUR del 30 settembre 2023, criticità tali da richiedere un intervento correttivo. Il Gruppo AQ continuerà a tenere monitorata la situazione, costantemente in modo da intervenire qualora fosse necessario.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Anno di avvio della presente attività: non ci sono azioni correttive precedenti da monitorare.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

I dati messi a disposizione nelle tabelle dell'Ufficio Statistico di Ateneo ci mostrano, nel triennio 2020/21 – 2022/23, una situazione altalenante per il **I anno di corso** con il 54% di esami superati del 2020/21 verso l'82% del 2021/22 e il 39% del 2022/23, quest'ultimo dato è però incompleto in quanto mancano le percentuali degli Insegnamenti di Scienze dell'Igiene Dentale 1 e Tirocinio 1 anno. La media dei voti presenti è tra 25 e 27/30.

Decisamente migliore e in ascesa, negli ultimi tre anni, si presenta la situazione del **II anno di corso** che va dal 65% del 2020/21 al 67% del 2022/23, con voto medio intorno al 28/30.

Stessa cosa per il **III anno di corso** in cui si attesta all'81% il tasso di superamento degli esami, nel 2020/21, con un voto medio tra 28 e 29/30, contro l'86% del 2021/22 e il 56% del 2022/23, in cui mancano gli esami di due insegnamenti quindi la media è incompleta. La media dei voti è superiore a 29/30.

La mancanza degli esami e della media dei voti di alcuni insegnamenti non ci permette di avere una situazione chiara ed esauriente, ma l'anno di corso maggiormente sofferente appare, momentaneamente, il I anno, che presenta una media dei voti inferiore ai due anni di corso successivi.

Aspetto critico individuato n. 5b-1:

Non si rileva nessun aspetto critico per l'AA 2022/23

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Vista la situazione dei dati non completa proprio nell'ultimo anno accademico 2022/23, è impossibile, al momento, constatare eventuali criticità, considerato il fatto che questo tipo di monitoraggio viene chiesto quest'anno per la prima volta.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. 5c-1:

Non si rileva nessun aspetto critico per l'AA 2022/23

Azione correttiva da intraprendere:

Momentaneamente non viene intrapresa alcuna azione correttiva, ma il Gruppo AQ continuerà a monitorare la situazione e definirà una o più azioni di miglioramento qualora si proponessero nuove problematiche.