

Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)
Città	MODENA
Codizione	0360106204800001
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L/SNT3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	34	32	33	32	34
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	175	177	176	178	182

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	16	12,0	14,7	16,1
		2015	16	11,5	16,7	15,3
		2016	17	11,5	15,8	14,6

		2017	8	14,5	15,1	13,9
		2018	16	13,8	16,5	14,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	8	8,0	11,2	10,7
		2015	10	9,8	11,7	10,2
		2016	13	10,3	12,4	10,2
		2017	12	9,5	11,0	9,5
		2018	10	10,8	10,7	9,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	44	37,3	43,9	50,9
		2015	43	39,8	43,6	48,9
		2016	39	40,8	44,1	48,1
		2017	39	40,0	42,3	45,1
		2018	46	43,8	44,6	46,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	41	32,3	38,1	42,0
		2015	37	33,5	37,5	40,8
		2016	36	34,8	38,9	39,9
		2017	37	36,3	38,3	37,8
		2018	38	39,0	39,4	38,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	30	19,3	24,3	25,2
		2015	30	21,3	24,8	25,4
		2016	29	24,5	26,8	25,5
		2017	31	25,8	26,5	24,1
		2018	31	27,8	26,6	24,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	35	41	85,4%	27,5	32,3	85,3%	32,2	38,1	84,6%	31,9	42,0	76,1%
	2015	25	37	67,6%	26,3	33,5	78,4%	32,0	37,5	85,3%	31,0	40,8	76,1%
	2016	18	36	50,0%	29,5	34,8	84,9%	33,7	38,9	86,6%	31,0	39,9	77,7%
	2017	22	37	59,5%	28,8	36,3	79,3%	32,2	38,3	84,1%	28,7	37,8	76,0%

iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	6	10	60,0%	7,3	9,3	78,4%	9,4	13,5	69,3%	9,1	12,5	72,5%
		2015	10	14	71,4%	7,3	10,5	69,0%	9,1	13,2	69,1%	10,2	14,7	69,3%
		2016	10	14	71,4%	8,0	11,5	69,6%	10,6	14,8	71,2%	10,0	14,6	68,0%
		2017	7	11	63,6%	9,8	14,0	69,6%	10,8	14,4	74,7%	10,4	14,9	69,7%
		2018	3	3	100,0%	7,8	10,3	75,6%	9,8	12,8	77,1%	9,5	13,5	70,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	3	16	18,8%	2,3	12,0	18,8%	4,5	14,7	30,6%	4,0	16,1	24,6%
		2015	1	16	6,3%	1,5	11,5	13,0%	6,0	16,7	36,1%	4,1	15,3	26,7%
		2016	1	17	5,9%	2,0	11,5	17,4%	5,2	15,8	32,6%	3,8	14,6	26,3%
		2017	2	8	25,0%	2,0	14,5	13,8%	5,3	15,1	35,5%	3,9	13,9	28,1%
		2018	1	16	6,3%	2,8	13,8	20,0%	5,8	16,5	35,3%	4,3	14,8	28,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	41	22	1,9	32,3	24,3	1,3	68,8	27,7	2,5	64,6	29,7	2,2
		2015	37	22	1,7	33,5	23,5	1,4	69,5	28,5	2,4	60,4	29,4	2,1
		2016	36	18	2,0	34,8	25,3	1,4	69,4	27,0	2,6	57,8	29,1	2,0
		2017	37	21	1,8	36,3	25,3	1,4	65,0	27,4	2,4	53,0	29,0	1,8
		2018	38	21	1,8	39,0	25,3	1,5	64,2	27,4	2,3	51,7	29,0	1,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	10	0,0%	4,8	8,5	55,9%	6,6	11,2	58,9%	5,0	10,1	50,1%
		2016	3	10	30,0%	4,0	8,3	48,5%	5,9	10,1	59,0%	5,7	11,3	50,5%
		2017	5	12	41,7%	5,3	6,5	80,8%	7,2	10,0	72,1%	5,7	10,4	54,9%
		2018	5	11	45,5%	8,3	10,8	76,7%	7,5	11,2	67,3%	6,0	10,7	55,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	10	0,0%	3,8	8,5	44,1%	6,6	11,9	55,5%	4,9	10,3	47,3%
		2016	3	10	30,0%	4,0	8,3	48,5%	6,1	10,6	57,2%	5,6	11,8	47,6%
		2017	5	12	41,7%	5,0	6,5	76,9%	7,1	10,5	68,0%	5,6	10,9	50,8%
		2018	5	11	45,5%	8,0	10,8	74,4%	7,4	11,2	66,6%	6,0	11,2	54,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	9	0,0%	3,8	6,8	55,6%	6,6	10,9	60,8%	4,9	8,7	56,2%
		2016	3	4	75,0%	4,0	6,3	64,0%	6,1	8,6	70,9%	5,6	8,8	63,4%
		2017	5	7	71,4%	5,0	6,0	83,3%	7,1	8,9	79,6%	5,6	8,3	66,8%
		2018	5	8	62,5%	8,0	9,5	84,2%	7,4	9,3	79,9%	6,0	8,2	73,3%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	6	6	100,0%	5,6	5,6	100,0%	7,3	7,3	100,0%	6,8	6,8	99,8%
		2015	6	6	100,0%	6,1	6,1	100,0%	8,8	8,8	100,0%	8,2	8,2	99,9%
		2016	6	6	100,0%	6,0	6,0	100,0%	8,7	8,8	99,8%	8,2	8,2	99,8%
		2017	6	6	100,0%	5,8	5,8	100,0%	7,3	7,3	98,8%	6,6	6,6	99,5%
		2018	6	6	100,0%	5,3	5,3	100,0%	7,4	7,4	99,7%	6,8	6,9	99,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	2.219	0,0%	0,0	1.661,0	0,0%	2,3	1.993,8	1,2%	0,5	2.038,2	0,3%
		2015	0	1.738	0,0%	2,5	1.689,3	1,5%	2,3	1.984,0	1,2%	0,8	1.994,7	0,4%
		2016	0	1.474	0,0%	10,0	1.874,3	5,3%	3,1	2.078,2	1,5%	0,7	1.981,3	0,4%
		2017	15	1.479	10,1%	2,5	1.798,0	1,4%	3,7	1.978,1	1,8%	0,8	1.842,0	0,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	6	0,0%	0,0	7,3	0,0%	0,0	9,4	0,0%	0,0	9,2	0,6%
		2015	0	10	0,0%	0,0	7,3	0,0%	0,1	9,4	5,8%	0,0	10,4	1,5%
		2016	0	10	0,0%	0,0	8,0	0,0%	0,1	10,6	11,8%	0,0	10,1	2,5%
		2017	0	7	0,0%	0,3	9,8	25,6%	0,1	10,8	7,3%	0,0	10,6	1,5%
		2018	0	3	0,0%	0,0	7,8	0,0%	0,2	10,4	15,6%	0,0	9,8	3,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale	2014	2	16	125,0%	0,3	12,0	20,8%	0,4	14,7	23,9%	0,2	16,1	12,2%
		2015	1	16	62,5%	0,3	11,5	21,7%	0,3	16,7	17,1%	0,2	15,3	14,8%
		2016	0	17	0,0%	0,0	11,5	0,0%	0,2	15,8	10,3%	0,1	14,6	7,9%

(LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2017	0	8	0,0%	0,3	14,5	17,2%	0,3	15,1	20,9%	0,2	13,9	11,2%
	2018	0	16	0,0%	0,3	13,8	18,2%	0,3	16,5	15,1%	0,1	14,8	8,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	38,6	60,0	64,4%	44,3	60,0	73,8%	48,8	60,0	81,4%	43,2	60,0	72,1%
		2015	43,3	60,0	72,2%	36,9	60,0	61,5%	45,4	60,0	75,6%	42,6	60,0	71,0%
		2016	37,8	60,0	62,9%	43,1	60,0	71,8%	49,1	60,0	81,8%	44,5	60,0	74,3%
		2017	38,1	60,0	63,5%	41,6	60,0	69,3%	50,0	60,0	83,3%	43,6	60,0	72,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	7	8	87,5%	7,3	8,0	90,6%	9,5	11,2	84,7%	9,0	10,7	84,0%
		2015	10	10	100,0%	7,5	9,8	76,9%	9,5	11,7	81,3%	8,4	10,2	82,8%
		2016	11	13	84,6%	9,0	10,3	87,8%	10,3	12,4	83,4%	8,4	10,2	82,4%
		2017	10	12	83,3%	8,3	9,5	86,8%	8,9	11,0	81,0%	7,6	9,5	79,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	7	8	87,5%	7,0	8,0	87,5%	9,2	11,2	82,8%	8,6	10,7	79,9%
		2015	10	10	100,0%	7,0	9,8	71,8%	8,8	11,7	74,9%	8,0	10,2	78,1%
		2016	11	13	84,6%	8,3	10,3	80,5%	10,0	12,4	81,2%	8,1	10,2	79,8%
		2017	10	12	83,3%	8,0	9,5	84,2%	8,8	11,0	80,2%	7,3	9,5	76,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	7	8	87,5%	7,0	8,0	87,5%	9,2	11,2	82,8%	8,6	10,7	79,9%
		2015	10	10	100,0%	7,0	9,8	71,8%	8,8	11,7	74,9%	8,0	10,2	78,1%
		2016	11	13	84,6%	8,3	10,3	80,5%	10,0	12,4	81,2%	8,1	10,2	79,8%
		2017	10	12	83,3%	8,0	9,5	84,2%	8,8	11,0	80,2%	7,3	9,5	76,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	4	8	50,0%	5,5	8,0	68,8%	8,4	11,2	74,8%	6,9	10,7	64,8%
		2015	8	10	80,0%	4,8	9,8	48,7%	8,1	11,7	68,6%	6,4	10,2	63,2%
		2016	7	13	53,8%	7,5	10,3	73,2%	9,2	12,4	74,6%	6,8	10,2	67,3%
		2017	9	12	75,0%	5,5	9,5	57,9%	8,3	11,0	75,5%	6,1	9,5	64,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	4	8	50,0%	5,5	8,0	68,8%	8,4	11,2	74,8%	7,0	10,7	64,8%
		2015	8	10	80,0%	4,8	9,8	48,7%	8,1	11,7	68,6%	6,5	10,2	63,5%
		2016	7	13	53,8%	7,5	10,3	73,2%	9,2	12,4	74,6%	6,8	10,2	67,3%
		2017	9	12	75,0%	5,5	9,5	57,9%	8,3	11,0	75,5%	6,1	9,5	64,2%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2014	8	11	72,7%	5,8	8,5	67,6%	7,5	9,8	76,5%	7,7	11,0	69,9%

iC17	che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	9	12	75,0%	5,8	8,8	65,7%	7,4	10,0	73,8%	7,5	10,5	71,2%
		2016	11	15	73,3%	5,0	5,8	87,0%	7,5	10,4	72,1%	7,3	10,2	71,7%
		2017	6	8	75,0%	7,0	8,0	87,5%	8,6	11,2	77,5%	8,0	10,7	74,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	6	8	75,0%	5,5	9,5	57,9%	6,3	11,1	57,0%	12,8	20,2	63,3%
		2016	9	13	69,2%	4,3	6,0	70,8%	8,0	12,6	63,6%	13,9	21,5	64,6%
		2017	8	11	72,7%	5,5	7,5	73,3%	12,4	19,6	63,1%	14,2	21,9	65,0%
		2018	0	3	0,0%	0,0	7,3	0,0%	7,8	12,3	63,1%	7,7	12,1	63,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	490	776	63,1%	513,3	779,5	65,8%	780,5	1.710,6	45,6%	724,9	1.608,2	45,1%
		2015	490	800	61,3%	463,5	729,5	63,5%	732,0	1.700,3	43,1%	705,8	1.587,1	44,5%
		2016	368	680	54,1%	463,0	798,0	58,0%	693,5	1.638,6	42,3%	677,3	1.506,6	45,0%
		2017	408	744	54,8%	424,0	773,0	54,9%	651,8	1.663,7	39,2%	646,8	1.424,1	45,4%
		2018	424	816	52,0%	414,0	812,0	51,0%	624,1	1.565,2	39,9%	633,8	1.391,3	45,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	8	8	100,0%	8,0	8,0	100,0%	10,9	11,2	97,3%	10,2	10,7	95,5%
		2015	10	10	100,0%	8,8	9,8	89,7%	11,1	11,7	94,6%	9,6	10,2	94,3%
		2016	13	13	100,0%	10,0	10,3	97,6%	11,9	12,4	96,5%	9,7	10,2	95,4%
		2017	12	12	100,0%	9,3	9,5	97,4%	10,4	11,0	94,5%	9,0	9,5	94,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	7	12	58,3%	5,8	8,8	65,7%	7,1	10,0	70,8%	6,9	10,5	65,3%
		2015	11	15	73,3%	4,5	5,8	78,3%	7,2	10,4	68,9%	6,8	10,2	66,9%
		2016	5	8	62,5%	7,0	8,0	87,5%	8,4	11,2	75,3%	7,4	10,7	69,2%
		2017	6	10	60,0%	7,0	9,8	71,8%	8,2	11,7	69,6%	6,8	10,2	67,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	1	8	12,5%	0,5	8,0	6,3%	1,0	11,2	8,7%	0,8	10,7	7,7%
		2015	0	10	0,0%	0,5	9,8	5,1%	0,9	11,7	7,5%	0,8	10,2	7,6%
		2016	2	13	15,4%	0,3	10,3	2,4%	0,8	12,4	6,8%	0,8	10,2	7,8%
		2017	1	12	8,3%	0,5	9,5	5,3%	0,8	11,0	7,6%	0,8	9,5	8,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	3	11	27,3%	2,5	8,5	29,4%	1,9	9,8	19,7%	2,6	11,0	23,6%
		2015	3	12	25,0%	2,5	8,8	28,6%	2,4	10,0	23,7%	2,5	10,5	23,6%
		2016	4	15	26,7%	0,8	5,8	13,0%	2,5	10,4	24,4%	2,4	10,2	23,7%

2017	2	8	25,0%	1,0	8,0	12,5%	2,1	11,2	19,1%	2,2	10,7	20,6%
2018	3	10	30,0%	2,8	9,8	28,2%	3,0	11,7	25,5%	2,5	10,2	24,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	8	8	100,0%	8,3	9,5	86,8%	9,4	11,1	84,4%	17,2	20,2	85,0%
	2016	13	13	100,0%	5,5	6,0	91,7%	11,3	12,6	89,1%	18,8	21,5	87,4%
	2017	10	11	90,9%	6,8	7,5	90,0%	17,5	19,6	88,9%	19,3	21,9	88,3%
	2018	0	3	0,0%	0,0	7,3	0,0%	10,3	12,3	83,5%	10,1	12,1	83,7%
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	44	6,5	6,8	37,3	6,5	5,7	41,0	14,3	2,9	48,4	13,4	3,6
	2015	43	6,7	6,5	39,8	6,1	6,5	40,7	14,2	2,9	46,5	13,2	3,5
	2016	39	5,7	6,9	40,8	6,7	6,1	40,3	13,7	3,0	44,9	12,6	3,6
	2017	39	6,2	6,3	40,0	6,4	6,2	38,6	13,9	2,8	42,2	11,9	3,6
	2018	46	6,8	6,8	43,8	6,8	6,5	38,8	13,0	3,0	41,8	11,6	3,6

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	14	1,7	8,4	13,5	2,1	6,4	15,0	5,3	2,8	16,9	4,7	3,6
		2015	13	1,9	7,0	13,3	1,9	6,9	14,3	5,4	2,6	15,5	4,5	3,5
		2016	17	1,4	12,1	16,3	2,2	7,6	15,4	5,4	2,8	15,1	4,5	3,3
		2017	13	1,7	7,8	14,8	2,1	7,2	13,4	5,5	2,4	14,0	4,2	3,3
		2018	17	1,7	10,2	17,8	2,2	8,1	14,9	5,4	2,7	15,3	4,3	3,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Analisi dei dati

Premessa: il CdS in TLB di UNIMORE presenta piccoli numeri per quel che riguarda gli iscritti (mediamente una quarantina gli iscritti totali dei 3 anni, secondo gli indicatori in oggetto). E' pertanto estremamente difficile commentare e dare un senso a percentuali basate su numeri così bassi, tali per cui anche limitate variazioni numeriche assolutamente fisiologiche comportano variazioni in percentuale che possono portare gli indicatori del CdS molto al di sopra o al di sotto dei valori di confronto (media di Ateneo, di area geografica, nazionale).

La quasi totalità degli indicatori in analisi sono per il CdS in linea con quelli dei vari confronti (Ateneo, area geografica, nazionale) ad indicare una buona gestione, confermata anche dai valori di soddisfazione di studenti e laureati riportati nella SUA dei diversi anni.

Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

iC01: i valori del CdS per l'anno 2017 non sono in media con gli altri 3 gruppi di confronto (media di Ateneo, di area geografica, nazionale). Tuttavia nell'anno 2017 c'è stato un aumento percentuale di 10 punti, pur rimanendo al di sotto delle medie dei confronti. Come detto nella premessa, i numeri piccoli del CdS non consentono di interpretare questa variazione. Ci sono inoltre altri motivi per spiegare questi bassi valori, penalizzati molto dalla situazione al I anno: 1) il sistema dei ripescaggi: avvengono anche alla fine del I semestre o addirittura nel II avanzato (Aprile) e pertanto gli studenti che entrano molto dopo l'inizio fanno estremamente fatica a conseguire i 40 CFU; inoltre, questo fa sì che ogni anno ci siano studenti che si iscrivono a questo CdS in attesa di passare al altro CdS e quindi si limitano a sostenere gli esami che gli verrebbero convalidati. In effetti, il calo da noi osservato coincide con l'inizio dell'allungamento oltre dicembre dei ripescaggi, che in passato erano meno numerosi e finivano prima.; 2) per alcuni insegnamenti si verifica anche un ritardo nella verbalizzazione da parte di docenti inadempienti: questo comporta che lo studente ha acquisito i CFU di quegli insegnamenti ma gli verranno riconosciuti solo alla verbalizzazione che a volte avviene addirittura negli anni successivi. Come indicato nella RAM-AQ (Sez.2) 2019, sono in atto azioni correttive per ridurre questo fenomeno. Questo indicatore segnala un punto critico che si cercherà di affrontare con i vertici dell'Ateneo e gli attori della Qualità di Ateneo per cercare di contenere il fenomeno dei ripescaggi.

iC02: per quel che riguarda questo indicatore, ci sono delle enormi variazioni nell'arco di tempo considerato, sempre ascrivibili a fluttuazioni statisticamente non significative per la limitatezza del campione. Nel 2018 la percentuale dei laureati è del 100% notevolmente superiore a quelle dei gruppi di confronto.

iC03: anche in questo caso le variazioni da un a.s. sono estremamente ampie e difficili da giustificare. Nel 2018 gli studenti del primo anno provenienti da altre regioni è più bassa rispetto ai controlli: la minore attrattività del CdS può essere imputata al fatto che in Emilia Romagna ci sono quattro sedi del CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico e ciò che fa sì che gli studenti da altre regioni si distribuiscano tra i vari Atenei.

iC05: mostra come il rapporto studenti regolari/docenti universitari sia leggermente superiore rispetto ai dati di Ateneo e in linea con quelli Nazionali ma inferiore rispetto all'Area Geografica e al valore nazionale. Questo rappresenta sicuramente un punto di forza per garantire una buona qualità del CdS.

iC06, iC06bis, iC06ter: indicatori critici per il CdS, anche se in risalita negli ultimi 2 a.s., rimanendo comunque sempre al di sotto dei confronti. La situazione occupazionale a livello nazionale per quel che riguarda la figura del Tecnico di Laboratorio Biomedico è estremamente critica, come sottolineato più volte dalla Conferenza Permanente delle Professioni Sanitarie. Il blocco delle assunzioni nelle Aziende Sanitarie pubbliche che si protrae da molti anni, assieme alla situazione di crisi economica che ha ridotto sensibilmente l'offerta lavorativa nell'ambito privato, ha portato a bassi livelli di occupazione per i laureati del CdS.

iC08: il CdS presenta il 100% di docenti di riferimento che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti il CdS, quindi soddisfano perfettamente i requisiti richiesti. Questo indicatore altamente positivo contribuisce alla buona organizzazione e all'alta qualità del CdS come emerge complessivamente dagli indicatori in discussione.

Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

iC10, iC11, iC12: l'internazionalizzazione è l'unico ambito in cui i parametri del CdS sono deboli, anche se abbastanza in linea con quelli di tutti gli altri 3 gruppi di confronto. Diverse sono le ragioni per spiegare lo scarso movimento internazionale di studenti di Tecniche di Laboratorio sia in entrata che in uscita. Innanzi tutto perché in Europa sono poche le sedi universitarie con un CdS affine al nostro, soprattutto per quel che riguarda il tirocinio, che è la parte di didattica che gli studenti frequentano nel periodo ERASMUS. Finora è stata attiva una sola convenzione, con il Politecnico di Coimbra in Portogallo. Inoltre, la frequenza di un periodo all'estero comporta per lo studente uno slittamento in avanti del proprio percorso, a causa della necessità di recuperare la parte teorica dei corsi non frequentati all'estero e anche alcuni tirocini. Tuttavia, le politiche di incentivazione messe in atto dal CdS, e che continuano nelle modalità illustrate nel RRC e nella RAM-AQ sez. 3 2019, hanno fatto sì che la situazione stia mutando: infatti ogni anno, negli ultimi 3 a.a. presi in considerazione, uno studente del 3° anno ha svolto 3 mesi di tirocinio ERASMUS. Infatti, per il 2018, l'iC010 è aumentato sensibilmente e superiore agli altri confronti.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16 bis: i parametri che analizzano il percorso del 1° anno e il passaggio al 2° anno di corso indicano che il primo anno non rappresenta un particolare scoglio. Innanzi tutto la percentuale di CFU acquisiti al 1° anno è di 2/3 di quelli conseguibili. Inoltre, più di 4/5 degli studenti proseguono la carriera con elevato numero di CFU acquisiti nel 1° anno (per il 75% oltre i 2/3 di CFU). Pertanto la dispersione è bassa ed in linea con gli altri gruppi di confronto e mostra una corretta propedeuticità nel percorso didattico e anche che gli studenti possono contare su un'efficace azione di tutoraggio.

iC17: anche questo parametro è positivo in quanto 3/4 degli studenti si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi.

iC18: non è possibile commentare questo indicatore, che nell'a.s. 2018 è dello 0% mentre nel 2017 era del 72.7% poiché questa bassa percentuale si basa sulle risposte di 3 studenti e quindi non ha alcun valore statistico.

iC19: l'alta percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato garantisce una continuità didattica proficua; i valori sono in linea con quelli di Ateneo ma superiori a quelli di area geografica.

Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

iC21 e iC22: la prosecuzione delle carriere risulta in linea con i gruppi di confronto e vede il 100% degli studenti che si iscrive al 2° anno proseguendo o nello stesso CdS o in altro corso; inoltre circa il 60% degli immatricolati completa il percorso nei tempi previsti (considerando anche quelli che si laureano entro un anno la percentuale sale al 75%, iC17).

iC23 e iC24: le percentuali di abbandono sono leggermente superiori a quelle dei gruppi di controllo nei 3 anni considerati e, per gli abbandoni complessivi nei 3 anni, si attestano a circa il 25-30%. Una possibile causa di questi abbandoni può essere ascritta ad una scelta non adeguata dello studente al momento dell'immatricolazione: in questi ultimi 3 anni UNIMORE e il CdS stesso hanno messo in atto politiche di orientamento molto più capillari che in passato e gli indicatori dei prossimi anni ci daranno l'outcome di queste politiche. Un'altra possibile causa può risiedere nella difficoltà degli studenti ad acquisire un metodo di studio adeguato al mondo universitario.

Approfondimento per la sperimentazione-soddisfazione e occupabilità

iC25: non è possibile commentare questo indicatore, che nell'a.s. 2018 è dello 0% mentre nel 2017 era del 90,9% poichè questa bassa percentuale si basa sulle risposte di 3 studenti e quindi non ha alcun valore statistico.

Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione):

iC27, iC28: il rapporto studenti/docenti, sia riferito ai 3 anni di corso (6.8%) sia solo al primo (10.2%), è in linea rispetto alle medie di Ateneo ma più alto rispetto a quelle di area geografica. Questi dati indicano una condizione ideale affinché i docenti possano proficuamente seguire gli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)