



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea Magistrale in Salute e Sport

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di LM in Salute e Sport in data ...

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di ... in ... in data ...

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella RAMAQ 2023 non sono stati individuati aspetti critici pertanto non sono presenti azioni correttive da monitorare.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

L'analisi della CPDS ha evidenziato diversi aspetti critici legati prevalentemente alla mancanza di fruizione di documenti sia sulla repository del corso che sulla pagina web del corso. Le azioni correttive per superare tali criticità sono illustrate nel presente documento.

Punti di forza individuati

1. La CP-DS ha verificato che il Corso di Laurea Magistrale “Salute e Sport” è dotato di un sistema di gestione AQ (29 giugno 2023) ben strutturato. Nel documento vengono chiaramente individuati i principali processi, obiettivi e responsabilità introdotti dal CdS per monitorare la qualità della Formazione. I documenti di output sono stati correttamente indicati.
2. Il CdS fornisce un documento che chiarisce nel dettaglio le indicazioni per lo svolgimento delle attività di tirocinio, le sedi e il progetto formativo ad esso inerente. Il CdS mette in atto idonee attività per il monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio e per la verifica della sua efficacia mediante apposite schede di valutazione degli studenti.
3. Il CdS, di recente istituzione, ha realizzato un'analisi adeguata degli indicatori ANVUR disponibili dai quali non sono emerse particolari criticità.
4. Sono stati analizzati e considerati in modo approfondito gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti e non sono state riscontrate criticità. Non sono state individuate criticità, dunque, non è stato necessario formulare azioni di miglioramento.

Aspetto critico individuato n. 3.1.1: ¹

Non esiste una sezione “Qualità” nel sito web del CdS dove poter collocare e rendere consultabili i principali documenti di governo e le informazioni relative al processo di gestione della qualità del CdS.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancata presenza della sezione “Qualità” nel sito web del CdS

Aspetto critico individuato n. 3.2.1:

Nel sito web del CdS non è presente una sezione “Qualità” dove poter consultare la documentazione relativa ai processi di governance del CdS. Inoltre, nella repository istituzionale non sono presenti verbali relativi alle attività di lavoro del Consiglio di Corso di Laurea e del Gruppo AQ.

¹ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.*

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancata presenza della sezione "Qualità" nel sito web del CdS.

Aspetto critico individuato n. 3.2.2:

Il CdS non ha ancora individuato e consultato le proprie parti interessate;

Il CdS non ha svolto i processi previsti nel proprio Sistema di Gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio circa la Consultazione delle Parti Interessate (processi 1.01 e 1.02).

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancata presenza della sezione "Qualità" nel sito web del CdS in cui inserire il documento.

Aspetto critico individuato n. 3.2.3:

Non è stato possibile consultare il Regolamento Didattico del CdS poiché non presente nella repository istituzionale e nel sito web del CdS;

Il CdS non ha intrapreso alcuna azione al fine di documentare monitoraggio delle carriere e il monitoraggio sull'accertamento delle conoscenze in ingresso.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Al momento della stesura della Relazione della CP-DS non era stato ancora approvato il Regolamento del CDS che faceva riferimento a quello di Ateneo.

Essendo un corso di recente attivazione il CdS non aveva ancora intrapreso alcuna azione al fine di documentare monitoraggio delle carriere e il monitoraggio sull'accertamento delle conoscenze in ingresso.

Aspetto critico individuato n. 3.2.4:

Totale mancanza di documentazione (verbali) relativa ad eventuali attività collegiali dedicate al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla verifica del carico di studio complessivo nel periodo di riferimento, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancanza di evidenza documentale delle azioni intraprese.

Aspetto critico individuato n. 3.2.5:

Alcune schede di insegnamento non sono compilate correttamente e/o in ogni loro parte;

Nella repository istituzionale del sito web del CdS non sono presenti i verbali del Gruppo di Gestione AQ che possano documentare il lavoro svolto.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Essendo un CdS Interateneo c'è stata una difficoltà di inserimento da parte dei docenti di Verona. Manca

l'evidenza documentale degli incontri del gruppo AQ.

Aspetto critico individuato n. 3.2.6:

Non vi è evidenza documentale circa la valutazione dell'adeguatezza (per numero, durata e qualità) delle attività di tirocinio.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Pur essendo stata condotta, non c'è evidenza documentale della valutazione dell'adeguatezza (per numero, durata e qualità) delle attività di tirocinio per l'a.a. 2022/2023.

Aspetto critico individuato n. 3.2.7:

Nessuna informazione disponibile nel sito web del CdS in merito alla prova finale;
Il Regolamento Didattico non è consultabile nel sito web del CdS e nemmeno nella repository istituzionale.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Al momento della stesura della Relazione della CP-DS non era stato ancora approvato il Regolamento del CdS che faceva riferimento a quello di Ateneo e non esisteva sul sito web una sezione dedicata alla prova finale

Aspetto critico individuato n. 3.2.8:

Assenza, nella repository istituzionale, della Scheda Unica Annuale;
Assenza, nella repository istituzionale, dei Verbali del Consiglio di CdS;
Assenza, nella repository istituzionale, dei Verbali del Gruppo di Gestione AQ.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancato caricamento dei documenti, a causa di supporto amministrativo insufficiente.

Aspetto critico individuato n. 3.3.4:

Il CdS ha individuato una criticità (percentuale di superamento di due esami particolarmente bassa) senza però elaborare alcuna azione di miglioramento.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La percentuale è inferiore al 65% solo in due insegnamenti: "Monitoraggio biomedico dell'allenamento: malattie dell'apparato cardiovascolare" e "Progettazione e valutazione dello sport e attività fisica per la salute: basi e metodologie". Quest'ultimo dato è probabilmente legato a un ritardo nella verbalizzazione dell'esame già sostenuto, considerando le difficoltà tecnico-amministrative riscontrate dal docente interateneo. Per quanto riguarda quest'ultima fattispecie (possibile ritardo di verbalizzazione), le azioni correttive adeguate sono già state messe in atto.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico individuato n.3.1.1: non esiste una sezione “Qualità” nel sito web del CdS dove poter collocare e rendere consultabili i principali documenti di governo e le informazioni relative al processo di gestione della qualità del CdS.

La CP-DS suggerisce di creare una sezione “Qualità” nel sito web del CdS dove poter collocare e rendere consultabili i principali documenti di governo e le informazioni relative al processo di gestione della qualità del CdS.

Come da suggerimento, è stata creata la sezione “Qualità” nel sito web del CdS dove poter collocare e rendere consultabili i principali documenti di governo e le informazioni relative al processo di gestione della qualità del CdS.

Link: <http://www.salutesport.unimore.it/site/home/qualita.html>

Aspetto critico individuato n.3.2.1 : nel sito web del CdS non è presente una sezione “Qualità” dove poter consultare la documentazione relativa ai processi di governance del CdS; nella repository istituzionale non sono presenti verbali relativi alle attività di lavoro del Consiglio di Corso di Laurea e del Gruppo AQ.

La CP-DS suggerisce di creare nel sito web del CdS una sezione dedicata alla qualità e di rendere disponibili nella repository istituzionale e nel sito web del CdS i verbali delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio e del Gruppo AQ.

Come da suggerimento, è stata creata la sezione “Qualità” nel sito web del CdS dove poter collocare i verbali prodotti, che saranno caricati sul sito web del CdS nonché nella repository istituzionale.

Link: <http://www.salutesport.unimore.it/site/home/qualita/verbali.html>

Aspetto critico individuato n.3.2.2 : il CdS non ha ancora individuato e consultato le proprie parti interessate; il CdS non ha svolto i processi previsti nel proprio

Sistema di Gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio circa la Consultazione delle Parti Interessate (processi 1.01 e 1.02).

La CP-DS suggerisce di procedere al più presto con l'individuazione e la consultazione delle parti interessate; inoltre di pianificare annualmente l'attuazione dei processi presenti nel Sistema di Gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio circa la Consultazione delle Parti Interessate.

Le parti interessate erano già state individuate e consultate, come si evince dal Quadro A1.b della SUA, ma manca evidenza documentale della consultazione. Il verbale è stato prodotto e caricato sul sito web e nella repository.

Link:

<http://www.salutesport.unimore.it/site/home/qualita/comitato-di-indirizzo---parti-interessate.html>

Aspetto critico individuato n.3.2.3 : non è stato possibile consultare il Regolamento Didattico del CdS poiché non presente nella repository istituzionale e nel sito web del CdS; il CdS non ha intrapreso alcuna azione al fine di documentare monitoraggio delle carriere e il monitoraggio sull'accertamento delle conoscenze in ingresso.

La CP-DS suggerisce di procedere alla stesura di un Regolamento Didattico che possa essere depositato nella repository istituzionale e nel sito web del CdS; inoltre di intraprendere azioni (da inserire nel Sistema di Gestione AQ) utili per documentare il recupero degli OFA, il monitoraggio delle carriere e il monitoraggio sull'accertamento delle conoscenze in ingresso.

Come da suggerimento, il Regolamento Didattico è stato approvato e depositato nella repository istituzionale e nel sito web. Il Regolamento non prevede l'assegnazione di OFA né di altri accertamenti sulle conoscenze in ingresso che non siano il conseguimento di un numero prestabilito di crediti in specifici SSD. Per quanto riguarda il monitoraggio delle carriere il CdS si propone di valutare al termine di ogni anno accademico (a partire da ottobre 2024) l'andamento della carriera degli studenti.

Link:

<http://www.salutesport.unimore.it/site/home/qualita/regolamento-del-corso-di-laura-magistrale.html>

Aspetto critico individuato n.3.2.4 : totale mancanza di documentazione (verbali) relativa ad eventuali attività collegiali dedicate al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla verifica del carico di studio complessivo nel periodo di riferimento, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

La CP-DS suggerisce al CdS di documentare (verbalizzare) tutte le attività collegiali svolte e di inserire quanto prodotto nella repository istituzionale.

Il CdS recepisce il suggerimento della CP-DS e si propone di documentare (verbalizzare) tutte le attività collegiali svolte e di inserire quanto prodotto nella repository istituzionale, nella Sezione “Qualità”.

Link: <http://www.salutesport.unimore.it/site/home/qualita/verbali.html>

Aspetto critico individuato n.3.2.5 : alcune schede non sono compilate correttamente e/o in ogni loro parte; nella repository istituzionale del sito web del CdS non sono presenti i verbali del Gruppo di Gestione AQ che possano documentare il lavoro svolto.

La CP-DS suggerisce di rendere consultabili sul sito web del CdS le schede degli insegnamenti; inserire nella repository istituzionale i verbali del Gruppo di Gestione AQ che dimostrino l'attività svolta; e procedere alla verifica delle schede di insegnamento.

Come suggerito, nel sito web sono stati inseriti i link alle schede degli insegnamenti dei docenti.

Per incoraggiare la compilazione delle schede si è proceduto a comunicare le istruzioni, le linee guida di Ateneo e una procedura di troubleshooting. Inoltre i

docenti sono stati sollecitati sia tramite l'invio di diverse mail che durante i Consigli di CdS.

Non esiste evidenza documentale degli incontri gruppo AQ al momento della stesura della relazione della CP-DS. Il CdS si impegna a documentare ogni futura attività del Gruppo AQ.

Link:

<http://www.salutesport.unimore.it/site/home/didattica/docenti-e-insegnamenti.html>

Aspetto critico individuato n.3.2.6 : non vi è evidenza documentale circa la valutazione dell'adeguatezza (per numero, durata e qualità) delle attività di tirocinio.

La CP-DS suggerisce di intraprendere un processo di valutazione dell'adeguatezza (per numero, durata e qualità) delle attività di tirocinio da poter inserire eventualmente anche nel Sistema di Gestione AQ.

Pur essendo stata condotta, non c'è evidenza documentale della valutazione dell'adeguatezza (per numero, durata e qualità) delle attività di tirocinio per l'a.a. 2022/2023. Il CdS si impegna a dare evidenza documentale del processo di valutazione da parte della Commissione didattica e di tirocinio approvata nel Consiglio del 06/03/2024.

Link:

<http://www.salutesport.unimore.it/site/home/qualita/dati-di-soddisfazione.html>

Aspetto critico individuato n.3.2.7 : nessuna informazione disponibile nel sito web del CdS in merito alla prova finale; il Regolamento Didattico non è consultabile nel sito web del CdS e nemmeno nella repository istituzionale.

La CP-DS suggerisce di inserire nel sito web del CdS informazioni utili in merito al processo di preparazione all'esame finale e di rendere disponibile, sia nella repository istituzionale sia nel sito web del CdS, il Regolamento Didattico.

In data 26/03/2024 sono stati approvati il Regolamento Didattico e le linee guida relative all'esame finale; Tali documenti sono stati pubblicati e il Regolamento Didattico caricato anche nella repository istituzionale.

Link:

<http://www.salutesport.unimore.it/site/home/laurea/linee-guida-per-lesame-di-laurea-magistrale.html>

Aspetto critico individuato n.3.2.8 : assenza, nella repository istituzionale, della Scheda Unica Annuale; assenza, nella repository istituzionale, dei Verbali del Consiglio di CdS; assenza, nella repository istituzionale, dei Verbali del Gruppo di Gestione AQ.

La CP-DS suggerisce di creare nel sito web del CdS una sezione "Qualità" in cui poter rendere consultabili i documenti utilizzati dal CdS per la gestione del processo qualitativo; inoltre di aggiornare la documentazione presente nella repository istituzionale (Scheda Unica Annuale, Verbali del Consiglio di CdS e Verbali del Gruppo di Gestione AQ).

Come da suggerimento, è stata creata la sezione "Qualità" sul sito web del CdS dove sono stati caricati i documenti suggeriti nonché caricata la documentazione sulla repository istituzionale.

Link: <http://www.salutesport.unimore.it/site/home/qualita.html>

Aspetto critico individuato n.3.3.4 : il CdS ha individuato una criticità (percentuale di superamento di due esami particolarmente bassa) senza però elaborare alcuna azione di miglioramento.

La CP-DS suggerisce di rendere consultabile la Relazione Annuale di Monitoraggio - AQ 2023 anche sul sito web del CdS all'interno una apposita sezione denominata "Qualità"; suggerisce poi di esplicitare comunque i dati relativi agli insegnamenti che presentano un tasso di superamento elevato; infine di elaborare una azione di miglioramento relativa alla criticità correttamente individuata (percentuale di superamento di due esami particolarmente bassa).

La Relazione Annuale di Monitoraggio - AQ 2023 è stata resa consultabile sul sito web del CdS all'interno della sezione "Qualità". Il CdS si propone di esplicitare i dati relativi agli insegnamenti che presentano un tasso di superamento elevato e di sollecitare regolarmente (verso il termine di ogni periodo d'esame) i docenti a verbalizzare tempestivamente i risultati delle prove d'esame.

Link: <http://www.salutesport.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html>

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

In generale, il grado di soddisfazione degli studenti relativo al CdS in Salute e Sport di UNIMORE risulta decisamente elevato.

Nel 2023 la valutazione complessiva dell'opinione degli studenti mostra valori di giudizi positivi superiori al 90% per 10 domande su 16, e valori compresi fra 80% e 90% nelle restanti 6 domande. Pertanto, sulla base di questi dati non risultano emerse criticità o situazioni che necessitino di monitoraggio. Quindi, non sono state messe in atto azioni correttive da monitorare.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Prendendo in esame l'a.a. 2023/2024, le percentuali di positività vanno dall'80 al 90% in 9 indicatori su 16 e oltre il 90% nei restanti 7.

Questi alti valori di gradimento stanno ad indicare una buona gestione del Clm con una organizzazione del percorso formativo.

Per quel che riguarda l'analisi delle OPIS, il nostro CLM organizza e tiene anche conto di quanto emerge dalle riunioni tra il GAQ e gli studenti dei 2 anni di corso che si tengono alla fine di ogni semestre didattico. I verbali degli incontri si trovano sul sito web, nella Sezione Assicurazione Qualità.

Queste riunioni forniscono più informazioni rispetto ai valori che emergono dai questionari OPIS di Esse3 in quanto, oltre a riferire le criticità, gli studenti suggeriscono anche possibili azioni di miglioramento, anche se nell'AA 2023/2024 non sono emerse particolari criticità da parte degli studenti.

Punti di forza individuati

- buon sistema di gestione del CLM che garantisce il buon funzionamento come emerge dalle OPIS;
- sia l'attività didattica che di tirocinio vengono valutate molto positivamente dagli studenti.

I risultati emersi dalle opinioni degli studenti sono da considerarsi molto positivi.

Aspetto critico individuato n. 1/2024 :

Non sempre i docenti sono tempestivi nella verbalizzazione

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Difficoltà del passaggio dalle modalità dalle modalità di verbalizzazione di UNIVR a quelle di UNIMORE per i docenti di UNIVR.



2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Sensibilizzare i docenti sia durante i Consigli di CLM sia contattandoli personalmente e fornendo aiuto personalizzato per facilitare la procedura.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

Non è ancora disponibile il RCC.

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Dato che il Clm è stato attivato nell'aa 2022/2023, i dati per la redazione della SMA 2023 non erano ancora a disposizione, per cui non ci sono azioni correttive da monitorare.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

iC01: la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.2022 (54,3%) è leggermente inferiore ai 2 gruppi di confronto (Media Ateneo, media area geografica non telematici), e in linea al gruppo media atenei non telematici. La mancata acquisizione dei 40 CFU nell'anno solare è ascrivibile ad alcuni fattori: 1) la differenza di numerosità potrebbe restituire un dato non comparabile; 2) la maggior parte dei nostri studenti sono studenti lavoratori.

iC02: I dati riguardanti la percentuale di studenti che si sono laureati entro la durata normale del corso, di immatricolati che si sono laureati entro la durata normale del corso o che si sono laureati entro un anno oltre la durata normale del corso non sono ancora disponibili.

iC05: il rapporto studenti regolari/docenti universitari risulta di 4,4 nel 2022 e 2,5 nel 2023, valori che risultano inferiori ai gruppi di confronto. Questo potrebbe essere ascritto alla diversa numerosità degli studenti considerati nel nostro CdS.

iC08: il CdS presenta il 100% di docenti di riferimento che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti per il CdS. Questo indicatore è superiore a quello dei gruppi di confronto.

iC10, iC11: La media della percentuale dei CFU conseguiti all'estero e la media percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero dalla coorte 2022/2023, è 0% o non pervenuta, risultando leggermente inferiore ai gruppi di confronto.

iC13, iC16, iC16bis: la percentuale dei CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, nell'a.s. 2022, è del 72,3%; un dato in linea con la media nazionale e lievemente inferiore a quello dell'area geografica. La percentuale di studenti che proseguono il II anno nello stesso corso avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è anch'essa in linea con la media nazionale e leggermente inferiore a quella dell'area geografica; dati che si ripresentano in relazione al conseguimento dei due terzi dei crediti previsti.

iC14, iC15: la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (96,4%), e quelli che conseguono almeno 20 CFU (85,7%) sono perfettamente in linea con i gruppi di confronto.

iC17-iC18: questi dati non sono ancora disponibili in quanto non è ancora trascorso un anno dalla fine del primo ciclo del corso.

iC21: nel 2022 la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è 96,4%, in linea con i valori dei gruppi di confronto.

iC22: I dati riguardanti la percentuale di studenti che si sono laureati entro la durata normale del corso non sono ancora disponibili.

iC23: la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è dello 0%, in linea con i gruppi di confronto.

iC24: Non sono presenti dati disponibili sulla percentuale di abbandoni relativi alla coorte 2022/23.

iC25: nell'anno 2023, il dato sulla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS non è disponibile.

iC27, i C28: il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e degli studenti iscritti al primo anno, nel 2023, risulta in aumento rispetto al 2022 attestandosi a valori decisamente inferiori rispetto ai gruppi di confronto. Questo potrebbe essere ascritto alla diversa numerosità degli studenti considerati nel nostro CdS.

Aspetto critico individuato n. 2/2024 :

Nei primi 2 anni del Clm non ci sono stati studenti in mobilità internazionale

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Essendo il Clm di recente attivazione, non c'erano accordi specifici

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

E' stata nominata una Commissione Erasmus/Internazionalizzazione, all'interno del Clm, con la mission di favorire gli scambi di mobilità, attraverso l'istituzione di nuovi accordi internazionali.



Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non risultano azioni correttive da monitorare.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Tasso di superamento esami

L'analisi dei dati elaborati dalla Direzione Area Informatica e Coordinamento Sistemi Informativi, sul Tasso di Superamento Esami permette un'analisi di confronto solo al periodo 30/09 e solo per il I anno e non è quindi conclusiva non avendo altri dati a disposizione. Ciò che si evince è una minor percentuale di studenti che hanno superato l'insegnamento di "Monitoraggio biomedico dell'allenamento: fisiologia dello sport" (da 78% a 53%) a fronte però di un aumento di quella degli studenti che hanno sostenuto "Processi patologici esercizio sensibili". Sia in questi, sia negli altri insegnamenti la votazione media rimane perfettamente comparabile e sempre oltre i 26/30.

Esiti della prova finale per la coorte 2022-2023

Al 22 ottobre 2024, su 35 iscritti della coorte 2022-2023 hanno conseguito il titolo 12 studenti (34%). Devono essere ancora sostenute 2 sessioni di Laurea per l'AA 2023/2024. Essendo la prima coorte a terminare il percorso di studi non esistono dati di confronto.



5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Nessuna azione correttiva programmata.