



Schema di Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

Dipartimento: Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità' Pubblica.

Denominazione e classe del CdS: Tecniche di Laboratorio Biomedico, classe SNT3.

Responsabile del R.A.R.: prof. A. Maiorana (Presidente del CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico).

Nominativi di membri del collegio docenti del CdS partecipanti al Riesame: prof. C. Cermelli, prof.ssa C. Palumbo, dott.ssa P. Sena, dott.ssa S. Bettelli, dott.ssa S. Bergamini, dott.ssa P. Marchegiano, dott.ssa D. Rabitti.

Altri soggetti consultati : sig. Gianluca Ruspaggiari (studente), sig.ra F. Gualandri (studentessa), sig. Luca Mostacci (studente).

Data di redazione del R.A.R.: 18 Febbraio 2013

Data degli incontri che hanno portato alla redazione del R.A.R.: 6 Febbraio 2013, 12 Febbraio 2013.

Parte 1) Ingresso nel mondo universitario

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile

Nel corrente a.a. 2012-2013 si sono iscritti al I anno del CdS 19 studenti (su 20 posti disponibili), in maggioranza donne (11), anche se la componente maschile è aumentata, in rapporto ai precedenti anni, arrivando a 8. Tra gli iscritti al CdS, la maggioranza (36,2%) proviene dal liceo scientifico e una discreta quota ha ottenuto la maturità da istituti tecnico-industriali (17,8%) o tecnico-magistrali (19,7%) o di scienze sociali (16,4%); la quota di studenti provenienti dal liceo scientifico è diminuita in questi ultimi anni (dal 58,6% all'attuale 36,2%), mentre è minima l'iscrizione al CdS di studenti provenienti dal liceo classico. Tra gli studenti iscritti al corrente a.a., 5 provengono dalla provincia di Modena, 6 da quella di Reggio Emilia e 1 dalla provincia di Forlì, mentre 3 vengono da sedi fuori regione Emilia-Romagna; altri 2 studenti provengono da Paesi comunitari e 2 da Paesi africani (Togo, Camerun).



b) *Punti di forza ed aree da migliorare emersi*

Un punto di forza può essere considerata la capacità di attrarre studenti da paesi della Comunità Europea e da paesi extra-comunitari (che complessivamente ammontano a circa il 20% degli studenti iscritti nell'anno di riferimento); un'area da migliorare è rappresentata dalla mancata copertura del posto riservato a studenti cinesi, nell'ambito del progetto Marco Polo.

c) *Interventi volti ad introdurre azioni correttive sulle criticità o ad apportare miglioramenti*

Il CdS chiederà agli studenti stranieri attualmente immatricolati di pubblicizzare la disponibilità ad accogliere in futuro altri studenti provenienti dai rispettivi Paesi di origine. A breve si attiverà la valutazione critica della mancata copertura del posto assegnato agli studenti cinesi (scarsa pubblicizzazione? scarso interesse per il CdS nella terra di origine?).

Scadenza delle azioni di miglioramento: 30 Giugno 2013 (responsabile: dott.ssa D. Rabitti).

Parte 2) Regolarità dei percorsi di studio e problemi osservati/segnalati sul percorso formativo

a) *Breve analisi dell'evidenza disponibile*

Dai dati pubblicati dal Nucleo di Valutazione dell'Università di Modena e Reggio Emilia, risulta che nell'a.a. 2011-2012 il CdS ha presentato **elevati indicatori di efficienza**. Gli studenti attivi (cioè, studenti che hanno acquisito più di 5 CFU) sono stati il 96% degli iscritti (percentuale molto al di sopra della media di Ateneo, +17%, e in aumento nel tempo) e hanno acquisito un numero medio di CFU pari a 57 (valore molto al di sopra della media di Ateneo, +18%, ma in diminuzione nell'ultimo anno). Dal momento che gli iscritti al CdS hanno obblighi di frequenza, il numero di studenti frequentanti > 75% delle lezioni è stato di 96,0% (valore al di sopra della media di Ateneo e in aumento nel tempo). I percorsi formativi appaiono regolari: il numero di laureati nel 2011 è stato di 14 (dato costante rispetto all'anno precedente), con il 100% di laureati in corso. Negli ultimi tre anni accademici, solo uno studente ha abbandonato gli studi al primo anno, a fronte di 48 iscritti; ciò corrisponde ad un tasso di abbandono del 2,1%, nettamente al di sotto della media di Ateneo (-22%).

Anche gli **indicatori di efficacia** si situano ad un livello positivo. Il livello di soddisfazione manifestato dagli studenti, rilevato mediante la risposta al questionario di valutazione della didattica 2010-2011, risulta "buono" (7,7 su 10), in linea con quello di altri CdS della stessa classe SNT3; il carico didattico viene valutato "abbastanza sostenibile" (6,4 su 10) (valore un po' più



basso rispetto a quello di altri CdS della stessa classe SNT3) e il materiale didattico “adeguato” (7,8 su 10). Il livello di soddisfazione dei laureandi sul CdS, ottenuto dagli esiti delle indagini condotte da Alma Laurea, evidenzia un “elevato” (9,2 su 10) giudizio complessivo e il 100% degli studenti intervistati si e’ dichiarato pronto a ri-isciversi nello stesso CdS dello stesso Ateneo. La valutazione del Carico Didattico evidenzia una alta sostenibilita’ (8,1 su 10), il materiale didattico risulta adeguato (7,9 su 10) e il giudizio sul rapporto con i docenti risulta positivo (7,1 su 10).

Nessuno degli studenti del CdS ha partecipato al programma Erasmus; tuttavia, in questo a.a. e in quello precedente, il CdS ha ospitato per tre mesi due studenti dell’Universita’ di Coimbra (Portogallo), i quali hanno svolto attivita’ di tirocinio con piena soddisfazione loro personale e dei docenti.

Nel caso dei requisiti di trasparenza, il programma dei vari insegnamenti del CdS con i relativi testi di riferimento sono evidenziati sul sito informatico nell’80% dei casi, mentre i *curricula vitae* dei docenti responsabili sono riportati nel 93% dei casi e gli orari di ricevimento dei docenti nel 100%.

b) Punti di forza ed aree da migliorare emersi

Gli elevati valori degli indicatori di efficienza e di efficacia rappresentano un indubbio punto di forza del CdS al momento attuale. Nel caso dei requisiti di trasparenza, la percentuale attuale dell’80% di evidenziazione del programma dei vari insegnamenti e dei relativi testi di riferimento va indubbiamente incrementata. Da sottolineare, inoltre, che nel corrente a.a. alcuni docenti del II e III anno hanno lamentato una scarsa preparazione degli studenti nel campo biologico-molecolare e nella pratica di chimica di base, argomenti trattati prevalentemente nel I anno di corso.

c) Interventi volti ad introdurre azioni correttive sulle criticita’ o ad apportare miglioramenti

Per migliorare la percentuale relativa ai requisiti di trasparenza, si agira’ sui diversi docenti perche’ introducano, nei casi carenti, i programmi dei rispettivi insegnamenti. I docenti del I anno saranno invitati ad approfondire maggiormente le nozioni da impartire nelle discipline curriculari biologico-molecolari e verra’ introdotto un tirocinio pratico specifico per la componente di chimica di base, anche per favorire un apprendimento piu’ veloce delle abilita’ pratico-manuali. Scadenza delle azioni di miglioramento: 30 Settembre 2013 (responsabile: dott.ssa D. Rabitti).

Parte 3) Ingresso nel mondo del lavoro

a) Breve analisi dell’evidenza disponibile

Dall’indagine occupazionale 2011, condotta da Alma Laurea e relativa ai laureati nel 2010 a un



anno dalla laurea, e' emerso un tasso di occupazione pari al 36%, in netta diminuzione rispetto a quello degli anni precedenti; tra le persone che hanno trovato lavoro, l'80% ha dichiarato di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite nel CdS e di essere molto soddisfatto del lavoro che viene svolto (8,6 su 10). Da sottolineare il fatto che la maggioranza degli studenti laureati presenta, negli ultimi anni, molto interesse a continuare gli studi universitari iscrivendosi prevalentemente in CdS specialistici, della stessa o di altre classi; la percentuale di laureati del CdS iscritti ad una Laurea magistrale dopo il conseguimento del titolo e' del 64%. Tale considerazione va valutata quale correttivo nella lettura dell'inflexione del tasso occupazionale recente rispetto agli anni passati, in cui il laureato preferiva l'ingresso immediato nel mondo del lavoro in alternativa all'ulteriore percorso di formazione.

b) Punti di forza ed aree da migliorare emersi

Il basso livello del tasso di occupazione dei laureati nel CdS sembra una conseguenza sia del blocco delle assunzioni, al momento in atto nelle Aziende Sanitarie sul territorio nazionale, sia dell'interesse al proseguimento degli studi in CdS specialistici. La generale situazione di crisi ha sicuramente influenza negativa anche sulle assunzioni nel mondo lavorativo privato.

c) Interventi volti ad introdurre azioni correttive sulle criticita' o ad apportare miglioramenti

L'elenco dei laureati in ogni anno accademico verra' pubblicizzato sul sito informatico del CdS allo scopo di dare maggiore visibilita' al personale neo-laureato. Il CdS provvedera', inoltre, al monitoraggio annuale dei Bandi di Concorso e delle Borse di Studio banditi dalle Direzioni Aziendali Sanitarie di Modena e Reggio Emilia per l'impiego nel mondo del lavoro dei laureati in Tecniche di Laboratorio Biomedico.

Scadenza delle azioni di miglioramento: 31 Dicembre 2013 (responsabile: dott.ssa D. Rabitti).

Parte 4) breve sintesi dell'esito della discussione con collegio docenti e con la rappresentanza studentesca

I docenti e la rappresentanza studentesca facenti parte della commissione valutativa del R.A.R. hanno condiviso l'impostazione generale e i dati riportati nel documento, apportando le necessarie modifiche alle versioni originarie.