



RAPPORTO ANNUALE DI RIESAME

Denominazione del Corso di Studio : Tecniche di Laboratorio Biomedico (TLB).

Classe : SNT3

Sede : Modena, Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanita' Pubblica, Facolta' di Medicina e Chirurgia.

Primo anno accademico di attivazione: 2011-2012

Gruppo di Riesame:

- *Prof. Antonino Maiorana, responsabile del CdS.*

- Sig. Dario De Felice, designato portavoce degli studenti del CdS in assenza di una rappresentanza studentesca formalmente eletta durante le ultime elezioni.

- Dott.ssa Donatella Rabitti, direttore delle attivita' formative professionalizzanti.

Altri componenti

- Prof. Claudio Cermelli, docente del CdS e responsabile Assicurazione Qualita' del CdS.

- Prof.ssa Carla Palumbo, docente del CdS.

- Dott.ssa Stefania Bettelli, docente del CdS.

Sono stati consultati inoltre:

- Sig.ra Francesca Gualandri, studentessa III anno

- Sig. Luca Mostacci, studente III anno

- Sig. Federico Nuzzo, studente II anno

- Sig. ra Monia Benassi, studentessa I anno

Il Gruppo di Riesame ha passato in rassegna i commenti mossi dalla Commissione Paritetica e ha operato come segue per la stesura del R.A.R.:

- 10 Dicembre 2014: definizione delle azioni correttive gia' intraprese e dei loro esiti; identificazione delle criticita' relative ai tre diversi quadri del RAR (Ingresso, percorso e uscita dal CdS - L'esperienza dello studente - L'accompagnamento al mondo del lavoro) e alle azioni correttive da intraprendere nel 2015.

- 15 Dicembre 2014: analisi della situazione sulla base dei dati, relativamente ai tre quadri del RAR; elaborazione della versione del RAR da sottoporre all'approvazione del Consiglio del CdS.

I verbali delle riunioni sono reperibili nel sito web del CdS.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **21 Gennaio 2015.**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Nel Consiglio del CdS sono stati valutati criticamente gli elementi che possono avere influito sulle modificazioni rilevate ai vari parametri esaminati nell'ultimo triennio ed e' stata elaborata ed approvata la versione finale del RAR.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1a-1

Pubblicizzare il CdS in TLB presso studenti cinesi.

Azioni intraprese

E' stata elaborata una scheda riassuntiva dei principali punti formativi e dei possibili sbocchi professionali del CdS in TLB. La scheda e' stata tradotta in cinese da docenti del Centro Linguistico di Ateneo e inviata all'Ufficio Mobilita' Studentesca (Student Mobility) per essere trasmessa alle agenzie e istituzioni che selezionano gli studenti in Cina. La scheda in lingua cinese, come anche quella in italiano, e' visibile nel sito web del CdS (www.cdltlb.unimore.it).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Azione conclusa.

Obiettivo n. 1a-2

Partecipazione del CdS in TLB al programma di mobilita' internazionale "Scienza senza Frontiere" per ricevere studenti brasiliani.

Azioni intraprese

Il CdS si e' rapportato alla segreteria del CSF-Italia identificando il numero di posti disponibili e la tipologia dei laboratori da fare frequentare agli studenti nell'anno accademico 2014-1015; e' stata anche elaborata una scheda riassuntiva dei punti formativi e degli sbocchi occupazionali del CdS in TLB. La scheda e' stata tradotta in portoghese da docenti del Centro Linguistico di Ateneo e inviata alla segreteria del CSF-Italia. La scheda in lingua portoghese, come anche quella in italiano, e' visibile nel sito web del CdS (www.cdltlb.unimore.it).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Azione conclusa.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

In questo a. a. (2014-2015), gli iscritti al I anno del CdS in TLB sono stati 14, a fronte di 19 posti disponibili (15 per studenti comunitari, 3 per extracomunitari, 1 per cinesi); di questi 3 (21,5%) sono di sesso maschile e 11 di sesso femminile. Gli studenti provengono dalla provincia di Modena (n=8), Reggio Emilia (3) e Bologna (2); una studentessa viene dall'Albania. Non si sono avute iscrizioni di studenti africani, probabilmente per la diminuzione del numero di borse di studio disponibili; anche il posto riservato allo studente cinese non è stato ricoperto, in analogia a quanto osservato in altri CdS di area medica dell'Ateneo (scarso interesse alle lauree di area medica?). Si conferma la provenienza della maggior parte degli studenti dai licei; il voto conseguito nella maturità dagli studenti iscritti è compreso fra 89 e 60 con voto medio 81,9 (dato costante negli ultimi tre anni). Nell'a.a. 2012-13 si sono avuti 4 abbandoni tra 1° e 2° anno (21,1% degli immatricolati alla coorte, in linea con l'anno precedente); non si sono avuti abbandoni fra 2° e 3° anno. Gli studenti che hanno lasciato il CdS in TLB si sono trasferiti al CdS di Medicina.

Per rispondere ad alcuni rilievi mossi dalla CP (definire gli strumenti utilizzati per valutare le capacità di lavoro di gruppo; modalità di selezione delle strutture sede di tirocinio), il gruppo RAR ritiene necessario apportare alcune modifiche alla SUA, alle quali si provvederà quanto prima.

Nell'a.a. 2012-13 il numero medio di esami superati è stato di 5,3 nel 1° anno, 5,9 nel 2° e 4,3 nel 3° (valori lievemente inferiori rispetto a quelli dell'anno precedente), con numero medio di CFU acquisiti nei tre anni pari, rispettivamente, a 40,7-95,7 e 172,7. Nel periodo Gennaio-Marzo 2014 due studentesse portoghesi del Politecnico di Coimbra hanno frequentato vari laboratori afferenti al CdS; nessuno studente iscritto al CdS ha partecipato al programma Erasmus.

Il numero di laureati nel 2013 è stato di 10 (83,3% degli iscritti al 3° anno), tutti dei quali in corso, con voto medio di laurea di 109,7; i valori appaiono superiori ai corrispondenti dati di Ateneo, che evidenziano una percentuale totale di laureati su iscritti al 3° anno pari al 32,8% con voto medio di 102,9.

Una criticità evidenziata negli anni riguarda l'accoglimento degli studenti neo-immatricolati nel sistema organizzativo/formativo del mondo universitario; nei primi mesi ogni studente deve affrontare numerose procedure amministrative rese obbligatorie dalle leggi in vigore, quali visite idoneative, compilazione di documenti, frequenze in ambienti sanitari con assunzione di comportamenti opportuni, approcci diversi con le figure gerarchiche. Una indagine condotta tra gli studenti del CdS ha evidenziato la necessità di potenziare le modalità di accoglienza finora seguite.

I dati riportati sono stati estratti dalle tabelle pubblicate all'indirizzo
<http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata.html>

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1-c

Inserimento degli studenti neo-immatricolati.

Azioni da intraprendere

Elaborazione di un seminario interattivo per fornire istruzioni e linee-guida di comportamento ai neo-iscritti con descrizione del percorso introduttivo alle azioni che lo studente dovrà svolgere nei primi mesi di frequenza universitaria. Il percorso prevederà varie tappe:

- programmazione di un incontro di accoglienza con lo staff dirigenziale del CdS
- distribuzione di materiale informativo inerente gli orari di didattica frontale e tirocinio, la sicurezza nei laboratori, il concetto di privacy, il codice deontologico.
- introduzione ai diversi laboratori, con esplicitazione delle norme di sicurezza, del tutoraggio e l'impostazione generale dello studio.
- colloquio con ogni studente per valutarne la formazione pregressa.



Rapporto Annuale di Riesame 2015
Corso di Laurea _____

Il seminario interattivo avrà la durata complessiva di quattro ore e sarà svolto prima dell'inizio delle attività teorico-pratiche previste dal CdL.

Scadenza prevista: istruzione operativa da elaborare entro Ottobre 2015. Seminario da svolgere nel mese di Ottobre 2015.

Responsabile: dott.ssa D. Rabitti.



2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 2a

Introduzione di seminari sui principi teorici della cromatografia e gas-cromatografia nel secondo anno di corso.

Azioni intraprese

Sono stati programmati due seminari di 2 ore ciascuno inerenti gli argomenti di cromatografia e gas-cromatografia; sono stati individuati i relativi docenti, l'aula e il materiale didattico da presentare e consegnare agli studenti. I seminari erano indirizzati agli studenti del II anno di corso, in quanto propedeutici alle attività di tirocinio dello stesso anno; i seminari sono stati svolti nel mese di Novembre. Ad essi sono stati attribuiti CFU come ulteriori attività elettive.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Azione conclusa.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dai dati Alma Laurea relativi al 2013 si evince che il grado di soddisfazione complessiva del CdS è piuttosto elevato (80% decisamente sì, 20% più sì che no) ed in linea con quello dell'anno precedente; il grado di soddisfazione del rapporto con i docenti è del 100% più sì che no (modicamente diminuito rispetto all'anno precedente, in cui si evidenziava un 63,6% di decisamente sì), mentre il carico didattico degli insegnamenti è percepito come sostenibile dalla maggioranza degli studenti (30% decisamente sì, 60% più sì che no, in linea con la valutazione dell'anno precedente) e una elevata percentuale di essi (80%) si ri-iscriberebbe allo stesso CdS dell'Ateneo (in linea con gli anni precedenti). Il giudizio sulla adeguatezza delle aule (20% sempre adeguate, 60% spesso adeguate) rispecchia quanto rilevato nei precedenti anni accademici. Gli studenti del CdS hanno l'obbligo della frequenza, per cui il numero di studenti frequentanti più del 75% delle lezioni risulta essere del 100%. Confrontando i risultati relativi agli indicatori menzionati, si ricava che le percentuali di soddisfazione degli studenti del CdS in TLB sono piuttosto sovrapponibili a quelle rilevate nel CdS in Medicina e Chirurgia, nonché a quelle derivate da tutti i corsi di studio dell'Ateneo UniMoRe globalmente considerato.

Le lezioni frontali tenute da ogni docente sono valutate, alla fine del calendario di lezioni, attraverso la scheda anonima di "valutazione docente", inserita nel sistema informatico dell'Ateneo (ESSE3) e che ogni studente è obbligato a compilare prima di sostenere un esame; una criticità recentemente evidenziata è rappresentata dalla mancata valutazione, da parte degli studenti, delle diverse modalità di didattica integrativa, che solitamente viene svolta attraverso attività seminariali o incontri propedeutici all'inserimento nei diversi tirocini di laboratorio biomedico, che ogni studente è tenuto a frequentare nei tre anni di corso per un totale di 60 CFU (pari a 1.500 ore).

I dati riportati sono stati estratti dalle tabelle pubblicate all'indirizzo
<http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata.html>

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2c

Valutazione delle attività seminariali con riferimento al gradimento e al grado di apprendimento dello studente.

Azioni da intraprendere

Per ogni seminario e per ogni incontro propedeutico ad una attività di tirocinio si procederà all'elaborazione dei seguenti documenti:

- a) questionario anonimo inerente la valutazione del gradimento da parte dello studente, sia dell'argomento trattato che del docente.
- b) modulo post-test per la valutazione dell'apprendimento dello studente, mediante 10 domande specifiche a risposta multipla; lo studente sarà identificato e tenuto a firmare il modulo.

I documenti saranno consegnati ad ogni studente prima di ogni attività seminariale o di tirocinio; dopo la compilazione, saranno restituiti al Direttore delle AFP che provvederà alla successiva elaborazione dei dati e alla attribuzione dei relativi CFU.

Scadenza prevista: istruzione operativa e questionari da elaborare entro Giugno 2015.

Responsabile: dott.ssa D. Rabitti.



3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 3a

Introduzione al mondo del lavoro: elaborazione del CV in formato europeo.

Azioni intraprese

E' stato programmato un seminario di 2 ore focalizzato sulla elaborazione del Curriculum Vitae in formato europeo, individuando il relativo docente, l'aula e il materiale didattico da presentare e consegnare agli studenti. Il seminario e' stato svolto nel mese di Settembre 2014 e ad esso hanno partecipato gli studenti iscritti al III anno di corso, che si sarebbero successivamente laureati nel mese di Ottobre. All'incontro sono stati attribuiti CFU, come ulteriori attivita' elettive.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Azione conclusa.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati Alma Laurea relativi all'anno 2012 fotografano lo stato occupazionale ad un anno dalla laurea, evidenziando che il 50% dei laureati ha trovato lavoro, il 28,6% cerca ancora lavoro e il 21,4% ha continuato gli studi (laurea magistrale o master di I livello). Il tasso di occupazione, come definito da ISTAT-Forza Lavoro è pari al 57,1% (aumentato rispetto al 38% circa dei due anni precedenti), mentre il tasso di disoccupazione è del 27,3% (44,4% nel 2010 e 37,5% nel 2011).

Tra i laureati che hanno trovato lavoro, il 57,1% non utilizza le competenze acquisite con la laurea e la stessa percentuale trova poco o per nulla efficace l'utilizzo della laurea nel lavoro svolto; queste percentuali sono aumentate rispetto al 2011 (40%) e al 2010 (20%). Il grado di soddisfazione per il lavoro svolto, in una scala da 1 a 10, è di 6,6, pertanto nettamente diminuito rispetto agli anni precedenti (9,0 nel 2011; 8,6 nel 2010), mentre il guadagno medio ha subito un drastico calo passando da 1526 euro nel 2010 a 940 euro nel 2011 a 626 euro nel 2012. Pur mancando dati accurati sul tipo di lavoro svolto dai laureati in TLB, si ricava l'impressione che una discreta quota di essi abbia trovato impiego più o meno temporaneo in attività diverse da quelle correlate alla professione di tecnico di laboratorio biomedico.

I dati evidenziati appaiono sostanzialmente simili a quelli esibiti dalle medie nazionali della classe SNT3 (comprendente 5 CdS incluso quello in TLB) per quanto riguarda lo stato occupazionale ad un anno dalla laurea ed i tassi di occupazione/disoccupazione; tuttavia, per la classe SNT3 globalmente considerata, le percentuali relative all'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea e l'efficacia della laurea nel lavoro svolto sono superiori a quelle riferibili al solo CdS in TLB, così come il guadagno medio (1119 euro nel 2010, 1007 euro nel 2011, 964 euro nel 2012). Si sottolinea che, per le caratteristiche della professione (tecnico di laboratorio), i laureati in TLB raramente possono svolgere attività libero-professionale autonoma, al contrario di quanto accade con altre professioni facenti capo ad altri CdS della classe SNT3.

Una criticità evidenziata nelle discussioni con gli studenti è la relativa disinformazione sulle finalità e le attività delle associazioni di categoria che tutelano i diritti dei tecnici di laboratorio ed elaborano le regole di autodisciplina, alle quali i futuri lavoratori si dovranno ispirare nell'esercizio della professione. Si ricorda, in proposito, che, come stabilito nei decreti ministeriali, le associazioni di categoria partecipano, in qualità di componenti della Commissione, alle sessioni di laurea/esami di stato abilitanti alla professione, inviando due rappresentanti appositamente formati per verificare le abilità operative dei laureandi.

I dati riportati sono stati estratti dalle tabelle pubblicate all'indirizzo
<http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata.html>

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 3c

Istituzione di un seminario conoscitivo sulle associazioni di categoria per tecnici di laboratorio biomedico

Azioni da intraprendere

Verrà organizzato un seminario di due ore in cui i rappresentanti delle associazioni di categoria illustreranno agli studenti del III anno di corso le finalità delle organizzazioni e le opportunità offerte per l'inserimento nel mondo del lavoro, al fine di assicurare la corretta formazione e informazione nel campo delle tecnologie medico-scientifiche e in quelle della deontologia e della gestione dei processi organizzativi e di controllo di qualità di un moderno laboratorio biomedico. Verrà sviluppata anche una istruzione operativa relativa al seminario.

Scadenza prevista: istruzione operativa da sviluppare entro Aprile 2015, seminario da tenere entro Giugno 2015.

Responsabile: dott.ssa D. Rabitti.



Rapporto Annuale di Riesame 2015
Corso di Laurea _____