



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di CdL in Odontoiatria in data 08.04.2024

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di CdL in Odontoiatria in data 10.09.2024

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Gli aspetti critici individuati nella relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti riportati nel RAMAQ 2023, insieme alle azioni correttive intraprese, sono di seguito elencati:

Aspetto Critico n. 1a-1:

Mancanza sul sito del CdS di una sezione per i programmi di scambio internazionale

Azione correttiva intrapresa:

Il Gruppo AQ ha nominato nell'ultimo Consiglio di CdS una Commissione per l'Internazionalizzazione, al fine di seguire l'attivazione di progetti di interscambio e le relative procedure per gli studenti del CdL in Odontoiatria. Tale Commissione dovrà preparare la documentazione da pubblicare sul sito del CdS in cui sarà predisposta apposita pagina, dedicata ai programmi di scambio.

Azione correttiva non attuata.

Aspetto Critico n. 1a-2:

Assenza sul sito web del CdL di un link di teledidattica, dedicato agli studenti che necessitano di seguire corsi per eventuale recupero di OFA

Azione correttiva intrapresa:

Il Gruppo AQ, seguendo il suggerimento della Commissione Paritetica, dopo aver eseguito alcune ricerche di piattaforme contenenti argomenti congruenti con i programmi delle materie di base del CdS, adatte al recupero di studenti iscritti in ritardo o rimasti indietro, ha pubblicato sul sito del CdS, alla pagina delle comunicazioni il link per accedere ad una piattaforma dedicata agli insegnamenti del primo anno di corso.

Azione correttiva attuata.

Aspetto Critico n. 1a-3:

Ultimo incontro con le Parti Interessate è avvenuto quasi due anni fa

Azione correttiva da intraprendere:

Il Gruppo AQ ha provveduto all'aggiornamento della pagina del sito web del CdS dedicata ai documenti della Qualità, compresi i verbali delle Parti Interessate, pubblicando il verbale dell'ultima Consultazione con le Parti Interessate, tenutasi l'11 maggio 2023, in modo da darne massima visibilità.

Lo stesso verbale è stato inserito nell'apposito riquadro della SUA CdS 2023/24.

Azione correttiva attuata.

Aspetto Critico n. 1a-4:

Mancata attuazione di due azioni di miglioramento del RRC precedente

Azione correttiva da intraprendere:

Il Gruppo AQ non ha preso in considerazione le azioni di miglioramento del RRC 2017, ormai superate, ma si è occupato di tracciare nuovi obiettivi di miglioramento nel nuovo RRC, redatto e approvato nel 2023.

Azione correttiva attuata.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione:

Analisi dei dati

La Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti/Studenti della Facoltà di Medicina 2023 ha fornito al CdS le seguenti indicazioni:

Criticità emerse e suggerimenti di miglioramento indicati nella Relazione Annuale CP-DS 2023:

1. L'incontro con le Parti Interessate ha visto la partecipazione di un numero limitato di stakeholders.
2. Mancanza di evidenza sul sito del CdS circa l'eventuale attribuzione di OFA e il loro svolgimento e superamento
3. Il documento "Sistema di Gestione AQ" presente sul sito del CdS non è quello aggiornato
4. La tabella "Docenti CLOPD", pubblicata sul sito del CdS, è aggiornata all'AA 2022/23
5. Mancanza di evidenza sul sito del CdS circa la valutazione dell'adeguatezza delle attività di tirocinio (per numero, durata e qualità)
6. Non sono pubblicate sul sito del CdS le Commissioni di Laurea
7. Mancanza di evidenza circa il tasso di superamento e gli esiti dell'esame finale RAM-AQ – Sez. 5

Punti di forza individuati:

Non si evidenziano criticità sui seguenti punti analizzati:

1. Osservazione alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica D/S
2. Sistema di Gestione AQ del CdS
3. Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS
4. Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti
5. Gestione delle osservazioni (Parti Interessate e Indagini AlmaLaurea)
6. Rapporto Riesame Ciclico (RRC)
7. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e RAM-AQ – Sez. 4
8. Rilevazione dell'opinione degli studenti - OPIS (RAMAQ Sez. 2)

Aspetti critici Individuati e loro cause:

Aspetto critico individuato n. 1b-1:

L'incontro con le Parti Interessate ha visto la partecipazione di un numero limitato di stakeholders

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

L'ambito Odontoiatrico non offre possibilità di coinvolgimento di un elevato numero di Parti Interessate oltre ai Rappresentanti delle Associazioni di categoria, al Presidente dell'Albo della Provincia, ai Rappresentanti delle Strutture in Convenzione, presso cui gli studenti frequentano il tirocinio curriculare, e ai rappresentanti degli Studi Odontoiatrici in cui lavorano o hanno lavorato neolaureati del nostro CdS. A questo si aggiunge che alcune figure, ad esempio quelle che rappresentano l'Azienda Policlinico, pur invitate a tutte le riunioni restano perennemente assenti.

Aspetto critico individuato n. 1b-2:

Mancanza di evidenza sul sito del CdS circa l'eventuale attribuzione di OFA e il loro svolgimento e superamento

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il CdS storicamente non ha mai attribuito OFA agli studenti iscritti, visto che l'ammissione avviene attraverso prova scritta di selezione, (test di ammissione), che verifica il possesso di un'adeguata preparazione iniziale. Inoltre, alcuni studenti del 1 anno vengono ripescati dalle graduatorie nazionali, e iscritti in ritardo, a volte anche di sei mesi o un anno, al 2 anno di corso. Questi studenti, dovendo recuperare l'anno perso, non sarebbero in grado di recuperare eventuali OFA, se non a costo di prolungare la permanenza all'interno del CdS.

Aspetto critico individuato n. 1b-3:

Il documento "Sistema di Gestione AQ" presente sul sito del CdS non è quello aggiornato

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il Sistema di Gestione AQ è stato aggiornato e approvato a fine 2023, pertanto, non è stata possibile la pubblicazione sul sito del CdS precedentemente alla visualizzazione e valutazione della Commissione Paritetica per la relazione annuale.

Aspetto critico individuato n. 1b-4:

La tabella “Docenti CLOPD”, pubblicata sul sito del CdS, è aggiornata all’AA 2022/23

Causa/e presunta/e all’origine della criticità:

La tabella Docenti CLOPD, pubblicata sul sito del CdS, viene aggiornata annualmente entro il primo semestre dell’anno accademico di pertinenza; per l’AA 2023/24 questo non è stato possibile per le continue modifiche dell’assetto del corpo docente, dovute a pensionamenti, nuove assunzioni, contratti che per vari motivi non hanno visto il rinnovo, trasferimenti e altro ancora.

Aspetto critico individuato n. 1b-5:

Mancanza di evidenza sul sito del CdS circa la valutazione dell’adeguatezza delle attività di tirocinio (per numero, durata e qualità)

Causa/e presunta/e all’origine della criticità:

Il Gruppo AQ non ha creato procedure di valutazione del tirocinio da parte degli studenti, dato che rispondendo alle schede di valutazione semestrali, (OPIS) esprimono la loro eventuale soddisfazione anche sull’attività pratica, (tirocinio clinico, preclinico, laboratori ecc.); inoltre, gli studenti manifestano il loro parere direttamente con i tutors di tirocinio con cui, generalmente, hanno un rapporto maggiormente confidenziale, passando con loro diverse ore/settimana. Sul sito del CdS è stata comunque creata la pagina della “Didattica Professionale” che riporta molte informazioni relativamente all’attività di tirocinio, tra cui la tabella contenente ore/CFU e tipologia di attività.

Aspetto critico individuato n. 1b-6:

Non sono pubblicate sul sito del CdS le Commissioni di Laurea

Causa/e presunta/e all’origine della criticità:

Le Commissioni di Laurea non vengono mai pubblicate sul sito del CdS, ma vengono affisse nella bacheca dedicata agli studenti del CdS, presente nella sede del corso, per motivi di maggiore visibilità e di tempo, in quanto lo studente, dovendo consegnare la tesi al proprio controrelatore 15 gg prima della discussione ha necessità di sapere per tempo il Docente assegnato per questo ruolo. La Commissione Plenaria è composta dai Relatori e controrelatori dei candidati, iscritti alla sessione di Laurea.

Aspetto critico individuato n. 1b-7:

Mancanza di evidenza circa il tasso di superamento e gli esiti dell'esame finale RAM-AQ – Sez. 5

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Considerato che la sez. 5 del RAMAQ è stata introdotta nello scorso anno accademico, il Gruppo AQ ha utilizzato, per la sua compilazione e per i relativi commenti, i dati delle tabelle messe a disposizione dall'Ufficio Statistico di Ateneo. Precedentemente il CdS non ha mai analizzato tali dati, in quanto gli studenti iscritti al corso, che si presentano agli esami li hanno sempre, in larghissima parte, superati, con voti mediamente elevati, pertanto, il Gruppo AQ non si è mai soffermato su questo argomento.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto Critico n. 1c-1:

L'incontro con le Parti Interessate ha visto la partecipazione di un numero limitato di stakeholders

Azione correttiva da intraprendere:

Il Presidente e la segreteria del CdL si propongono di allargare il numero di partecipanti per la prossima consultazione delle Parti Interessate. Gli inviti, oltre che tramite e-mail, saranno effettuati telefonicamente, in modo da spiegare agli stakeholders l'importanza della loro presenza alla riunione per l'eventuale rimodulazione dell'attività didattica professionale svolta dal CdS, utile per l'introduzione nel mondo del lavoro del neolaureato.

Aspetto critico individuato n. 1c-2:

Mancanza di evidenza sul sito del CdS circa l'eventuale attribuzione di OFA e il loro svolgimento e superamento

Azione correttiva da intraprendere:

Il Presidente del CdS ha preso accordi con il Responsabile delle Segreteria Studenti di Medicina e Odontoiatria, la quale si occupa delle immatricolazioni, per avere i punteggi parziali dei nuovi iscritti al primo anno di corso e decidere, insieme ai Docenti delle materie presenti al test di ammissione, i parametri da utilizzare per attribuire gli OFA.

Tale commissione verbalizzerà le proprie decisioni, e il documento, contenente gli studenti con debiti OFA, sarà pubblicato sul sito del CdS.

Agli studenti ripescati con un ritardo maggiore di un semestre non saranno attribuiti crediti OFA.

Aspetto critico individuato n. 1c-3:

Il documento "Sistema di Gestione AQ" presente sul sito del CdS non è quello aggiornato

Azione correttiva da intraprendere:

Il Gruppo AQ provvederà nei prossimi giorni a far pubblicare sul sito del CdS il documento Sistema di Gestione AQ, revisionato nel 2023 e approvato a novembre 2023 dal Consiglio del CdS.

Aspetto critico individuato n. 1c-4:

La tabella "Docenti CLOPD", pubblicata sul sito del CdS, è aggiornata all'AA 2022/23

Azione correttiva da intraprendere:

La segretaria del CdS provvederà a breve all'aggiornamento e alla pubblicazione della tabella relativa ai Docenti del CLOPD 2023/24 sul sito del CdS, considerato che ormai è iniziata l'attività didattica del 2 semestre non dovrebbero esserci nuovi cambiamenti del corpo docenti.

Aspetto critico individuato n. 1c-5:

Mancanza di evidenza sul sito del CdS circa la valutazione dell'adeguatezza delle attività di tirocinio (per numero, durata e qualità)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il Gruppo AQ organizzerà un paio di riunioni all'anno per gli studenti degli ultimi tre anni di corso, maggiormente coinvolti nel tirocinio professionale, dando loro lo spazio necessario per commentare l'attività di tirocinio offerta dal CdS e per proporre eventuali nuove modalità utili nella sua erogazione. Si penserà, inoltre, alla redazione di una scheda di valutazione da somministrare agli studenti annualmente. Le riunioni, insieme al risultato delle schede, verranno verbalizzate e i verbali pubblicati sul sito del CdS alla pagina relativa all'attività professionale. Nel caso di problematiche emerse su tale argomento, il Gruppo AQ proporrà al Consiglio di CdS obiettivi per il superamento delle criticità.

Aspetto critico individuato n. 1c-6:

Non sono pubblicate sul sito del CdS le Commissioni di Laurea

Azione correttiva da intraprendere:

Il Gruppo AQ aggiornerà la pagina del sito relativa alle Lauree in Odontoiatria, inserendo, tra le altre, di volta in volta le Commissioni di Lauree delle tre sessioni annuali.

Aspetto critico individuato n. 1c-7:

Mancanza di evidenza circa il tasso di superamento e gli esiti dell'esame finale RAM-AQ – Sez. 5

Azione correttiva da intraprendere:

Il Gruppo AQ decide di includere sul sito del CdS, alla pagina Qualità, in allegato al RAMAQ – Sez. 5, le tabelle dell'Ufficio Statistico di Ateneo, utilizzate per commentare i dati messi a disposizione. Nel Ramaq 2024, le tabelle verranno analizzate e commentate dedicando maggiore attenzione a quanto riportato anche relativamente agli esiti dell'esame finale.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Si riporta di seguito il commento del Gruppo AQ alle OPIS 2022/23 relativo ad eventuali azioni correttive da programmare, presente nel paragrafo 2c del RAMAQ 2023:

Le Opinioni degli studenti del CdS per l'AA 2022/23, rilevate dalle schede di valutazione della didattica, non mettono in luce aspetti critici da correggere con azioni mirate, tuttavia, il Gruppo AQ continuerà a tenere monitorata la situazione attraverso riunioni studentesche, svolte per singolo anno di corso, in cui gli studenti potranno riferire eventuali problematiche sorte nell'ambito dello svolgimento dell'attività didattica frontale e di tirocinio, oppure potranno avanzare richieste specifiche su modifiche da apportare al loro percorso formativo che il Gruppo AQ potrà decidere di accogliere, se ne rasenta la fattibilità e l'effettivo miglioramento della situazione.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati:

La tabella riportante i dati emersi dalla compilazione delle schede di valutazione degli studenti, (OPIS) mette a confronto i risultati degli ultimi tre anni accademici, ossia 2021/22 – 2022/23 e 2023/24, di seguito riassunti:

- D01: L'opinione degli studenti sull'adeguatezza delle conoscenze preliminari ai fini della comprensione risulta positiva per il 90,5% degli studenti del 2023/24, in linea con i due anni precedenti.
- D02: Il carico di studio è proporzionato rispetto ai CFU assegnati per quasi l'88% dei rispondenti; la percentuale elevata e costante nel tempo è dovuta a modifiche apportate, nel corso degli anni, all'Offerta Formativa, in cui è stato assegnato correttamente, ad ogni disciplina, il carico di CFU rispetto alle nozioni che il Docente avrebbe dovuto somministrare.
- D03: Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia per l'89,3% nel 2023/24; le percentuali risultano in salita rispetto a quelle degli ultimi due anni accademici.
- D04: La chiarezza nella definizione delle modalità di esame è stata apprezzata, nel 2023/24, da una media di studenti del 93%; in aumento negli ultimi due anni, in quanto, in diversi Consigli di CdL è stato ricordato ai Docenti di comunicare agli studenti le modalità degli esami di profitto all'inizio del proprio corso.
- D05: In aumento anche il valore del quesito D05, relativo al rispetto degli orari delle attività didattiche, che si attesta al 92,7% contro il 91% e 92,4% precedente.
- D06: Elevato è il dato relativo all'interesse che il Docente riesce a dispensare allo studente rispetto alla propria materia che negli ultimi anni si afferma, in modo costante, sopra l'88%. Questo trend dimostra la motivazione dello studente verso il percorso formativo scelto e l'abilità di Docenti e tutors ad accrescere il suo interesse.
- D07: E' rilevante il punto riguardante la chiarezza nell'esposizione del Docente che sfiora il 90%, nei tre anni presi in considerazione, molto apprezzata dagli studenti. La percentuale così elevata è dovuta alla presenza di Docenti, sia delle materie di base che professionalizzanti, inclini all'insegnamento e con un'ottima preparazione.
- D08: Quesito relativo alla validità delle esercitazioni erogate, in cui la media del 92% dei rispondenti, (media dei tre anni considerati), ci dice che le attività di tirocinio e laboratorio sono utili all'apprendimento della materia, trend positivo e costante nel tempo.
- D09: La coerenza tra svolgimento dell'insegnamento e informativa disponibile sul sito web del CdS è stata premiata con una percentuale media che sfiora il 93%, in linea con i dati degli anni precedenti. La revisione del

sito web è stata lunga e studiata, sono state inserite pagine nuove che, evidentemente, hanno raccolto il consenso degli studenti per la loro utilità. Dall'AA 2023/24, tuttavia, i siti web del CdS sono stati inglobati in quelli del Dipartimento di afferenza, modificandone la struttura e la presenza dei documenti rispetto a quelli precedenti, dedicati esclusivamente ai CdS. Sono state utili, inoltre, le indicazioni fornite ai Docenti dei CdL di Ateneo dal PQA relative alla stesura e pubblicazione dei programmi di lezione su ESSE3 che appaiono ora più completi e ordinati.

- D10: E' elevato ed in linea con i due anni precedenti il dato riguardante la reperibilità del Docente per chiarimenti che si attesta sopra il 94%. Il trend particolarmente positivo è dovuto alla sensibilizzazione dei Docenti nei confronti di questo argomento, ribadito in diverse occasioni, in particolare durante i Consiglio di CdL.
- D11: Distinto il parere che danno gli studenti relativamente all' interesse verso gli argomenti trattati nell'insegnamento che oscilla tra il 90 e il 91 per cento, nei tre anni esaminati, ciò dimostra che lo studente che intraprende il percorso formativo è motivato all'apprendimento delle nozioni e alla professionalità che ne conseguirà.
- D12 e D13: Dai quesiti relativi alle aule utilizzate per le lezioni frontali e alle aule e attrezzature per i tirocini, emerge gradimento da parte di una percentuale di studenti che tocca il 90% per le esercitazioni; è calante il dato relativo alle aule utilizzate per le lezioni frontali, che si attesta al 78,6% del 2023/24, inferiore al 91,8% del 2022/23 e al 93,1% del 2021/22.
Purtroppo le aule sono quelle della Facoltà di Medicina, condivise con gli altri CdS di Area Medica, pertanto, non c'è la possibilità di optare per aule diverse da quelle attualmente messe a disposizione.
- D14: Risulta positiva e costante nel tempo la percentuale di soddisfazione dello svolgimento dell'insegnamento che, nei tre anni osservati, propone una media che va dall'87,5 all'89,5 per cento. Il trend positivo è dovuto alla presenza di Docenti molto preparati nel loro settore e in grado di trasmettere nozioni importanti nel proprio insegnamento.
- D15: La sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti previsti è positiva per l'82% dei rispondenti del 2023/24, in salita rispetto alla media dei due anni precedenti; ciò è probabilmente dovuto alle modifiche apportate all'Offerta Formativa, negli ultimi anni, che hanno permesso di equilibrare i carichi didattici e di studio di tutti gli anni di corso e i semestri del CdL.
- D16: Per lo stesso motivo del D15 risulta positiva anche la percezione dell' organizzazione complessiva del CdL, con un dato del 83% media del 2023/24 in salita rispetto al 75,2% del 2022/23 e al 77,4% del 2021/22.

Punti di forza individuati:

Le percentuali che si evincono dalla lettura dei questionari di valutazione degli studenti, restano sempre alquanto elevate, e soprattutto costanti nel tempo, e costituiscono tutte quante punti di forza del CdL.

I questionari di valutazione della didattica, compilati dagli studenti del CdL, mostrano un forte gradimento dei diversi aspetti dell'attività didattico-formativa analizzati.

Il punto forte resta legato alla professionalità, disponibilità e impegno dimostrato dai Docenti e tutors, evidenziato dalle opinioni degli studenti individuali, in cui quasi tutti i Docenti hanno conseguito un punteggio massimo; ciò dimostra il coinvolgimento che il Docente riesce a stimolare nello studente, interessandolo alla propria disciplina.

E' palese l'apprezzamento per gli aspetti riguardanti l'erogazione della didattica, (orari lezioni e tirocini, sito web, organizzazione lauree ecc.).

Non meno importante è l'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti e del loro carico di studio, dovuta ad un'attenta revisione continua dell'Offerta Formativa Programmata, ormai giunta ad un livello di massimo equilibrio tra tutte le sue parti.

Aspetto critico individuato n. 2b-1

Le OPIS sopra descritte non presentano particolari aspetti critici da sanare.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nessuna

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Le Opinioni degli studenti del CdS, rilevate dalle schede di valutazione della didattica per l'AA 2023/24, così come per i precedenti, non mettono in luce aspetti critici da correggere con specifiche azioni, tuttavia, il Gruppo AQ continuerà a tenere monitorata la situazione attraverso riunioni studentesche, svolte per singolo anno di corso, in cui gli studenti potranno riferire eventuali problematiche sorte nell'ambito dello svolgimento dell'attività didattica frontale e di tirocinio, oppure potranno avanzare richieste specifiche su modifiche da apportare al loro percorso formativo che il Gruppo AQ potrà decidere di accogliere, in caso di fattibilità e di previsione di effettivo miglioramento della situazione.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), approvato dal Consiglio di CdL a inizio 2023, riporta in tutti i suoi punti la fotografia attuale del CdS e le azioni correttive previste sono state attuate solo in parte.

Le criticità riscontrate e dettagliate nel documento sono ancora reali, pertanto, non si evidenzia la necessità di modifiche alle azioni correttive programmate.

L'ultimo mutamento, non previsto dal RRC 2023, è "l'Adeguamento dei Corsi di Studio alla riforma delle Classi di Laurea e Laurea Magistrale di cui al DM n. 1649 del 19.12.2023" che verrà effettuato dall'Offerta Formativa Programmata dell'AA 2025/26, secondo le tabelle allegate al Decreto Ministeriale.



3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Il punto 3 del RRC, relativo alle "Risorse del CdS" aveva individuato, al punto n. 3-b1, il seguente Aspetto Critico:

"Carenza di Docenti di Ruolo in alcune materie professionalizzanti quali Ortodonzia, Gnatologia, Odontoiatria pediatrica, Anestesia Odontoiatrica".

Negli scorsi mesi è stata arruolata una nuova PA che sta coprendo le materie di Ortodonzia I e II e parzialmente anche Odontoiatria Pediatrica, inoltre, a breve verrà arruolato un Ricercatore a TD a cui verrà assegnato il modulo di Anestesia Odontoiatrica oltre ad alcuni cfu di tirocinio sulla parte di Chirurgia Orale e/o Implantoprotesi, attualmente affidati a tutor a contratto.

L'unico Insegnamento che, attualmente, resta a contratto sia per i CFU frontali che per il tirocinio è Gnatologia.

Il punto 4 del RRC, dal titolo "Monitoraggio e Revisione del CdS" al punto n. 4-b1, espone il seguente aspetto critico: "Modifica dell'Offerta Formativa Programmata del CdS per introduzione della Laurea Abilitante".

I 30 CFU abilitanti sono stati introdotti al VI anno dell'Offerta Programmata dell'AA 2023/24, ma la Laurea Abilitante sarà attivata entro l'AA 2028/29 (VI anno della coorte 2023/24); questo cambiamento prevede una serie di aggiornamenti, che impattano non solo sull'offerta didattica del CdS ma anche sulla parte testuale della SUA CdS, sul Regolamento del CdS, sulle carriere degli studenti e soprattutto sull'organizzazione interna del tirocinio abilitante. Il percorso previsto è piuttosto lungo e suddiviso in diverse fasi, alcune delle quali già effettuate e altre programmate per i prossimi mesi.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Aspetto critico individuato n. 3-b1:

Carenza di Docenti di Ruolo in alcune materie professionalizzanti quali Gnatologia e Pedodonzia.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Negli ultimi anni accademici il CdL ha provveduto a richiedere l'arruolamento di Docenti di discipline odontoiatriche, rimaste vacanti ormai da diverso tempo e coperte con Docenze a contratto Sostitutivo ed Integrativo, quali la Protesi I e II, l'Odontoiatria Conservativa, tutti i moduli di Chirurgia Orale e Maxillo-Facciale. Alcuni di questi Docenti erano già presenti come Ricercatori Universitari, con acquisizione dell'abilitazione al concorso Nazionale, e hanno subito un upgrade a Professore Associato, con conseguente aumento del carico didattico da potergli assegnare; altri sono stati arruolati tramite concorso.

Considerato che non è semplice arruolare nuovi Docenti in tempi brevi, il CdL sta programmando una politica di prosecuzione della copertura dell'Insegnamento ancora a contratto, con nuove richieste, che si auspica vengano prese in considerazione.

Aspetto critico individuato:

Difficoltà di arruolamento di nuovi Docenti di materie professionalizzanti, di cui il CdS è mancante, in particolare nell'Insegnamento di Gnatologia, Pedodonzia.

Azioni da intraprendere:

Il CdS dovrà inoltrare richieste di nuovi ruoli agli Organi Accademici, mettendo in luce la necessità di avere Docenti UniMoRe, anziché a contratto, in modo da garantire una maggiore continuità didattica agli iscritti, sia per quanto riguarda il programma da seguire e l'eventuale interazione con gli altri Docenti delle materie professionalizzanti sia per seguire con maggiore vicinanza il percorso formativo dello studente, compreso l'elaborato finale o tesi di Laurea.

Modalità di attuazione dell'azione:

Richieste agli Organi Accademici e al Dipartimento di afferenza del CdL.

Risorse eventuali: Presidente, Consiglio del CdL e di Dipartimento

Scadenza prevista: Entro l'AA 2026/27

Responsabilità: Presidente e Consiglio del CdL, Direttore Dipartimento

Risultati attesi:

Come già scritto nelle Azioni da Intraprendere, l'arruolamento di nuovi Docenti porterebbe un beneficio al percorso formativo dello studente che sarebbe maggiormente seguito nelle discipline professionalizzanti, non più affidate a Docenti esterni che, nonostante la loro grande competenza professionale, non sempre sono in grado di essere presenti nella sede del CdS e di dare ampia disponibilità allo studente.

Aspetto critico individuato n. 4-b1:

Modifica dell'Offerta Formativa Programmata del CdS per introduzione della Laurea Abilitante.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Dal prossimo anno accademico, per azione della nuova Legge che elimina l'esame di Stato per l'abilitazione alla professione dell'Odontoiatra, sarà introdotta la "Laurea Abilitante". Il CdS dovrà apportare alcune modifiche alla propria struttura, in quanto è stato previsto, al suo interno, un tirocinio pratico-valutativo (TPV) a carattere professionalizzante consistente, per le Lauree a ciclo unico, in 30 CFU per l'acquisizione delle competenze necessarie allo svolgimento della professione odontoiatrica. I 30 CFU (720 ore) dovranno essere svolti dallo studente in prima persona, ossia come "primo operatore", sotto il controllo diretto di un Docente-Tutor presso Strutture Universitarie e/o del Servizio Sanitario Nazionale. I CFU abilitanti devono essere eseguiti al VI anno di corso e solo il 30% del totale può essere anticipato al V anno.

L'esame finale, con apposita Commissione giudicatrice, comprende lo svolgimento di una prova pratica-valutativa, che prevede la discussione di tre casi clinici, trattati dallo studente durante il tirocinio abilitante. Solo coloro che conseguiranno un giudizio di idoneità potranno discutere la tesi di laurea.

Aspetto critico individuato:

Elaborazione di nuova struttura dell'Offerta Formativa Programmata del CdS con nuova ripartizione e integrazione dei CFU di tirocinio al V e VI anno di corso; modifica di alcuni quadri della Banca Dati Ministeriale SUA CdS, revisione del Regolamento del CdS, aggiornamento delle carriere degli studenti con introduzione del tirocinio abilitante.

Organizzazione dei tirocini abilitanti presso le Strutture convenzionate con il CdS e relativa assegnazione di tutor di tirocinio.

Azioni da intraprendere:

Il Gruppo AQ e il CdL dovranno apportare i cambiamenti, richiesti dalla nuova Legge, all'Offerta Formativa del Corso, ponendo particolare attenzione a riequilibrare il carico didattico dei singoli anni e semestri. Si dovranno apportare, inoltre, tutte le modifiche previste per il passaggio alla Laurea Abilitante.

Il CdL dovrà prendere nuovi accordi con le Strutture convenzionate che ospitano gli studenti per il tirocinio e, ove fosse necessario, dovrà stipulare nuove Convenzioni di tirocinio formativo.

Modalità di attuazione dell'azione:

Numero maggiore di riunioni del Gruppo AQ, in cui discutere gli obiettivi da conseguire e le modalità della loro esecuzione

Risorse eventuali:

Presidente e Componenti del Gruppo AQ

Scadenza previste:

Entro la fine dell'AA 2027/28 o secondo indicazioni dei competenti uffici di Ateneo.

Responsabilità:

Presidente del CdL e Componenti del Gruppo AQ

Risultati attesi:

Maggiore celerità nell'organizzazione delle sedute di Laurea/Abilitazione, in quanto si svolgeranno nel giro di due giorni consecutivi, con ingresso immediato nel mondo del lavoro del neolaureato, già abilitato.

Annullamento della procedura dell'Esame di Stato di abilitazione alla professione di Odontoiatra.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nel Ramaq 2023 si era individuata la seguente criticità:

Aspetto critico individuato n. 4c-1:

iC14 = Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

Azione correttiva intrapresa:

Il Gruppo AQ aveva proposto di mettere a disposizione degli iscritti al I anno un tutor che potesse fungere da guida per l'avvio del nuovo percorso formativo, attraverso indicazioni pratiche e recupero di materiali e appunti delle materie dei primi due anni per uno studio più spedito.

Non è stata intrapresa l'azione come sopra programmata, ma sono stati coinvolti i Docenti del I anno di corso a cui è stato chiesto di dare il massimo supporto alle matricole in difficoltà, in tutte le fasi dell'inserimento nel percorso universitario.

Azione correttiva attuata.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Si riportano di seguito i dati proposti dagli Indicatori ANVUR, pubblicati il 06 luglio e il 05 ottobre 2024, per gli anni accademici compresi tra il 2019/20 e il 2023/24, confrontati con le medie del CdS della stessa classe degli Atenei dell'Area Geografica del Nord-Est e di quelli Nazionali.

iC01 Percentuale di iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.

Il trend è in ripresa dal 65% al 71,6%, negli anni che vanno dal 2020 al 2022, superiore a quello degli Atenei Nazionali e poco più basso rispetto a quello degli Atenei del Nord-Est. La situazione delle iscrizioni al CdS rende impossibile avere un dato più elevato, in quanto alcuni studenti dei primi due anni vengono iscritti in ritardo, in seguito a ripescaggio dalla graduatoria nazionale e questo gli impedisce l'acquisizione dei 40 cfu durante l'anno di immatricolazione. La limitazione riguarda soprattutto quegli studenti ripescati in ritardo di un anno, che vengono iscritti nella coorte di riferimento, quindi direttamente al 2 anno di corso, e che devono recuperare tutto il 1 anno, prima di proseguire con i successivi.

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso

Il dato è in forte salita negli ultimi tre anni dal 2021 al 2023, in cui passa dal 36,4% al 75%, percentuale superiore a quella degli Atenei considerati (poco più del 70% nel Nord-Est e quasi 62% a livello Nazionale).

Il Gruppo AQ ritiene che la flessione dei dati riportati negli anni 2019, 2020 e 2021 è dovuta alla pandemia, che ha costretto gli studenti a interruzioni di tirocinio, posticipato di alcuni mesi, che ha causato un discreto ritardo nel conseguimento del titolo.

iC03 Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni

Le percentuali del nostro CdS sono in risalita nei tre anni considerati, (2021 - 2022 - 2023), e vanno dal 08,3% del 2021 al 29,4% del 2023 contro il 38,2% degli Atenei della stessa Area Geografica e il 43,8% degli Atenei Nazionali per il 2023.

Va considerata l'iscrizione al I anno tramite test di ammissione Nazionale, che colloca gli studenti, seguendo l'ordine di graduatoria, nei CdL degli Atenei Italiani, con posti disponibili per l'iscrizione, pertanto, l'attrattività del CdS non può essere valutata su tale parametro ma solo sulle opzioni date dai richiedenti in sede di iscrizione all'esame di ammissione. Tali opzioni vengono, generalmente, compiute dallo studente in base alla vicinanza della sede universitaria alla propria residenza, per evitare le spese di vitto e alloggio, e non secondo parametri di attrattività della sede o del CdL.

iC05 Rapporto studenti regolari / docenti (professori e ricercatori a tempo indeterminato e ricercatori a TD di tipo a e b)

Il trend è ottimo da 2,4 del 2020 a 2 del 2023, migliore rispetto a 3 degli Atenei del Nord-Est e 3,2 degli Atenei Nazionali, per il 2023. Il miglioramento è dovuto a una politica di arruolamento, di nuovi Docenti e ricercatori, per la copertura di settori carenti, realizzata dal nostro Ateneo.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

Il dato è massimo, nei tre anni considerati, e si attesta sempre al 100%, di poco più elevato rispetto allo stesso CdS in Atenei Nazionali (98,4%) e in linea con gli Atenei del Nord-Est. In effetti la stesura dell'Offerta Formativa vede, ormai da diversi anni, una perfetta corrispondenza tra SSD dei Docenti e SSD degli Insegnamenti, soprattutto per quelli di base e caratterizzanti, ma anche per quelli Affini e Integrativi.

ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Positivo è il trend che, negli anni 2020, 2021 e 2022 si attesta su valori costanti compresi tra il 72 e 74 per cento, in linea rispetto agli Atenei Nazionali (71,9% del 2022). Nonostante la difficoltà iniziale di molti studenti che vengono ripescati in ritardo dalla graduatoria e iniziano le lezioni alla fine del I semestre, a volte anche nel II semestre, la media percentuale non è calante, a dimostrazione della volontà degli studenti ritardatari di proseguire il loro percorso e del sostegno offerto loro dai Docenti.

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS

Le percentuali sono soddisfacenti e costanti negli anni dal 2020 al 2022, si confermano intorno all'80%, con una media nei tre anni considerati in linea con gli Atenei del Nord-Est e Nazionali. Questa situazione altamente positiva mostra che la scelta operata dallo studente di iscriversi al CdS resta inalterata per tutta la durata del percorso formativo.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

Nei tre anni presi in considerazione (2020 – 2022) il dato è altalenante (64,3% nel 2020 / 70% nel 2021 / 66,7% nel 2022) è comunque di poco inferiore agli Atenei del Nord-Est e superiore a quelli Nazionali, (60,3% del 2022). La percentuale è piuttosto elevata, considerate le iscrizioni tardive, dovute ai ripescaggi dalla graduatoria nazionale, che impediscono, a questi studenti iscritti al I anno, l'acquisizione dei 40 CFU.

iC18 Percentuale di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS

Il trend risulta elevato e in continua crescita, si attesta, infatti, nel 2021 a 33,3%, nel 2022 a 63,6% e nel 2023 al 100%, contro il 65,9% del 2023 degli Atenei della stessa Area Geografica, in calo rispetto agli anni precedenti, e il 64,9% del 2023

degli Atenei Nazionali. Le percentuali elevate, mostrate fino al 2023, evidenziano l'interesse e la determinazione dello studente al raggiungimento dell'obiettivo del conseguimento della Laurea, oltre alla soddisfazione relativa all'organizzazione del CdS.

PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Per gli anni dal 2019 al 2022 la percentuale è del 100%, leggermente maggiore rispetto agli Atenei presi in considerazione. Il dato così elevato mostra un'organizzazione ben funzionante del CdS in cui le opinioni degli studenti sono tenute in buona considerazione, inoltre, coloro che si iscrivono al CdL in Odontoiatria, generalmente, sono motivati ad arrivare al conseguimento del titolo, invogliati anche dai Docenti e Tutors che dedicano parecchio del loro tempo a seguire il percorso formativo dello studente.

iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del Corso

Il trend è altalenante negli anni che vanno dal 2020 al 2022, in particolare nel 2020 si attestava al 50% e nell'anno successivo al 83,3%, per tornare al 70% nel 2022, media maggiore rispetto agli Atenei del Nord-Est e Nazionali in cui è del 63,3% nel 2022.

Come spiegato per l'indicatore iC02, non è comprensibile la causa di una percentuale non sempre costante nel tempo, visto che quasi la totalità degli studenti iscritti al CdS riesce a laurearsi in corso. A esclusione del 2020 in cui può esserci stato un calo dovuto alla pandemia, che ha costretto alla sospensione delle attività di tirocinio per qualche mese.

iC23 Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo.

In un lasso temporale di due anni (2021 – 2022) la percentuale degli studenti che cambiano CdS al II anno è scesa dal 20% del 2021 all' 11% del 2022, dato altamente soddisfacente e in linea con gli Atenei Nazionali e del Nord-Est. In effetti potrebbe registrarsi un esiguo numero di studenti, iscritti al CdL in Odontoiatria, richiedenti il trasferimento al CdL in Medicina, qualora ci fosse qualche posto disponibile. La percentuale proposta nei tabulati ANVUR è data solo da 2 rispondenti nel 2021 e solo da 1 nel 2022, pertanto, un contingente così esiguo non è in grado di mostrare la realtà oggettiva.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+anni

Negli anni dal 2019 al 2022 si evidenzia un forte calo negli abbandoni del CdS che passa dal 57,1% del 2019 al 16,7% del 2022, media inferiore rispetto agli Atenei della stessa Area Geografica (22,5% nel 2022) e di quelli Nazionali (20,9% nel 2022).

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA'

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

La soddisfazione si attesta al 100% nel 2021 e nel 2023, al 91% nel 2022, livello ottimo, superiore agli Atenei del Nord-Est, 90,2% e Nazionali, 86,7% per il 2023.

iC26 Laureati occupati a 1 anno dal conseguimento del titolo (LM / LMCU)

Se prendiamo in esame gli anni dal 2021 al 2023 si evince che il dato, relativo a laureati che svolgono attività lavorativa o di formazione retribuita, si attesta al 75% nel 2021 e al 100% nel 2022 e 2023, nettamente superiore ai laureati in Atenei della stessa Area Geografica (circa 91%) e in Atenei Nazionali (quasi 83%). La media così elevata, mostrata dagli indicatori iC26 e iC07, testimonia un mercato del lavoro costantemente ospitale per la professione Odontoiatrica, anche in alcuni momenti di crisi economica e lavorativa, come quella affrontata nel periodo pandemico.

iC07 Laureati occupati a 3 anni dal conseguimento del titolo (LM / LMCU)

Gli anni presi in considerazione vanno dal 2019 al 2023 con un dato inequivocabile che si attesta al 100%, superiore sia a quello degli Atenei del Nord-Est (circa 97% nel 2023) e degli Atenei Nazionali (intorno al 90%).

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Il rapporto negli anni 2021 e 2023 va da 6,2 a 5,8 nel nostro CdS, percentuale migliore rispetto agli Atenei del Nord-Est, dove si attesta a 7,7 nel 2023 e a quelli Nazionali (8,2 nel 2023).

INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

iC10 Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli studenti durante la durata normale del corso

Il dato relativo agli ultimi quattro anni (2019 - 2022) è uguale a 0 permille, inferiore al 8,1 permille (nel 2022) degli Atenei della stessa Area Geografica e al 12,4 permille (2022) degli Atenei Nazionali.

Considerando gli Atenei di tutte le Aree Geografiche (Nord-Est e Nazionali), il trend riguardante l'internazionalizzazione, mostra una discreta difficoltà nella partecipazione del CdS a percorsi formativi condivisi con Paesi Esteri. Va precisato che, nel caso del CdS di UniMoRe, su consiglio degli Organi Accademici, che invogliano tutti i CdS dell'Ateneo a intraprendere attività di internazionalizzazione, il Consiglio del Corso ha deciso di impostare, con l'aiuto dell'Ufficio competente, due accordi di interscambio: uno con la Spagna e l'altro con la Cina. Gli accordi sono già attivi ma non è pervenuta ancora da parte degli studenti alcuna richiesta di mobilità verso l'estero. E' in progetto l'attivazione di altri accordi con Università straniere, che esprimono interesse all'interscambio con il nostro CdL, ma resta difficile suscitare l'interesse dello studente verso questo tipo di attività didattica.

Sarà comunque necessario un periodo, decisamente lungo per vedere i risultati di questi programmi nelle percentuali fornite da Anvur.

Aspetto critico individuato n. 4b-1:

Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli studenti durante la durata normale del corso

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il dato relativo agli ultimi quattro anni (2019 – 2022) è uguale a 0 permille, inferiore al 8,1 permille (nel 2022) degli Atenei della stessa Area Geografica e al 12,4 permille (2022) degli Atenei Nazionali.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto Critico n. 4c-1:

Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli studenti durante la durata normale del corso

Azione correttiva da intraprendere:

Il Presidente e il Consiglio del CdL hanno finora attivato due accordi di interscambio, ma si dovranno cercare nuovi Atenei esteri interessati ad accogliere i nostri studenti per periodi di studio, comprendente lezioni e tirocini, presso i loro CdL in Odontoiatria, affinché gli studenti siano maggiormente stimolati a intraprendere un percorso di frequenza presso CdL di Atenei Esteri.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Conseguentemente all'esame dell'analisi delle tabelle statistiche del 2023, il Gruppo AQ aveva individuato la seguente criticità e fissato la relativa azione correttiva:

Aspetto critico individuato n. 5c-1:

Media dei voti del I anno inferiori a quelli degli anni successivi

Azione correttiva intrapresa:

Il Gruppo AQ ha chiesto ai Docenti del I anno di dare la massima disponibilità agli studenti per aiutarli a raccogliere le informazioni, (dispense, appunti, materiale vario), necessarie per la preparazione agli esami di profitto, in modo da metterli in condizioni non solo di acquisire le conoscenze opportune per la comprensione delle materie degli anni successivi ma anche di conseguire una votazione migliore negli esami del I anno di corso.

Azione correttiva da attuare costantemente.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

I dati messi a disposizione nelle tabelle dell'Ufficio Statistico di Ateneo ci mostrano, nel triennio 2021/22 – 2023/24, una situazione per il **I anno di corso** con il 76% di esami superati nel 2022/23 contro il 72% nel 2021/22 e il 62% nel 2023/24; per i tre anni accademici considerati viene presa in esame solo la sessione estiva, fino al 30 settembre.

Decisamente positivi negli ultimi tre anni, si presentano i dati del **II anno di corso** che stazionano sull'80% del 2021/22 e del 2022/23, con voto medio intorno al 27/30 che sale al 29/30 nelle discipline di tipo Odontoiatrico.

Stessa cosa per il **III anno di corso** in cui il tasso di superamento degli esami, al 30 settembre, si attesta al 53% nel 2021/22, sale al 65% nel 2022/23, e all'88% nel 2023/24, con un voto medio superiore a 29/30 in alcuni Insegnamenti.

Il **IV anno di corso** presenta una percentuale media del 60% nel 2023/24 (al 30 settembre), in linea con i due anni precedenti. Il voto medio assegnato è superiore a 29/30 nella maggior parte degli Insegnamenti.

Il **V anno di corso**, analogamente al IV anno mostra una media di esami sostenuti del 67% nel 2021/22 e del 65% nel 2022/23, mentre nel 2023/24 viene riportata la media solo fino al 30/09 del 45%, il voto medio è di 30/30.

Il **VI anno di corso** riporta, al contrario, un totale del 100% di esami superati con una media che sfiora il 30/30 per il 2022/23, percentuale superiore all'85% del 2021/22 e al 61% (solo fino al 30/09) del 2023/24.

Considerata la mancanza della situazione completa dell'AA 2023/24, in quanto le statistiche riportano gli esami sostenuti e superati solo al 30 settembre 2024, è possibile fare un confronto esclusivamente dei primi due anni (2021/22 e 2022/23). Questo non ci mostra un quadro esaustivo della situazione complessiva, ma ci fornisce comunque un'indicazione sull'argomento.

L'anno maggiormente sofferente è sicuramente il I, anche se con una percentuale di superamento degli esami, al 30 aprile dell'AA 2022/23, del 77%, in salita rispetto al 74% dell'anno precedente. Se si valuta il fatto che alcuni studenti vengono iscritti al I anno in ritardo, per ripescaggio dalla graduatoria nazionale, e si trovano a dover posticipare gli esami rispetto ai loro colleghi, questo trend risulta positivo. La media dei voti è poco più bassa rispetto a quella degli anni successivi, in particolare per gli insegnamenti di Chimica e Biochimica e di Lingua Inglese.

Nel II anno di corso gli Insegnamenti con le medie di voti più basse sono Fisiologia e Biologia Cellulare e Molecolare, mentre i voti si alzano quando si passa alle materie Odontoiatriche, analogamente ai successivi anni di corso, soprattutto dal IV al VI anno, in cui le materie presenti sono quasi tutte professionalizzanti e sia il superamento degli esami che i voti conseguiti sono decisamente migliori.

Aspetto critico individuato n. 5b-1:

Il Gruppo AQ non evidenzia particolari criticità

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nessuna

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

La statistica riportante il tasso di superamento degli esami di profitto per ogni anno di corso, come spiegato al punto 5-b, oltre a non essere completa, in quanto mancano i dati relativi agli esami sostenuti entro il 31/12/2023 ed entro il 30/04/2024 dell'AA 2023/24, non presenta particolari criticità.

Storicamente i primi due anni di corso sono sempre stati quelli con maggiore difficoltà di superamento degli esami in quanto composti da insegnamenti di tipo generale, poco amati dagli studenti ma propedeutici alle materie professionalizzanti, pertanto, superati anche con voti modesti solo per passare oltre.

Negli ultimi anni questa dinamica è stata aggravata dalle iscrizioni tardive dovute ai ripescaggi dalla graduatoria Nazionale, ma nonostante la situazione, le percentuali restano su livelli discreti.

Il Gruppo AQ non evidenzia momentaneamente alcuna criticità ma continuerà a monitorare la situazione e, in caso di eventuali problematiche, attuerà nuove iniziative per la loro risoluzione.