



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Studio in Igiene Dentale

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di CdS in Igiene Dentale in data

13.06.24 - Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di CdS in Igiene

Dentale in data 13.09.24

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetti critici individuati nel RAMAQ 2023:

Aspetto critico individuato n. 1:

L'ultima consultazione delle Parti Interessate è avvenuta nel 2020

Azioni Correttive Intraprese:

La Segreteria del CdL ha aggiornato il sito del CdS pubblicando tutti i verbali delle Consultazioni successive al 2020, tra cui quello dell'ultima consultazione delle Parti Interessate, tenutasi il 17 novembre 2023.

Azione correttiva attuata.

Aspetto critico individuato n. 2:

Non è stato possibile reperire documentazione relativa all'eventuale attribuzione / non attribuzione degli OFA. Non è stata trovata documentazione relativa alle modalità con cui gli eventuali OFA possono essere recuperati

Azioni Correttive Intraprese:

Il Gruppo AQ dopo aver discusso l'argomento non ha ravvisato la necessità di creare un iter per eventuali recuperi OFA, visto che momentaneamente non si è palesata l'oggettiva necessità. Il Gruppo AQ si riserva di intervenire qualora ce ne siano i motivi.

Azione correttiva attuata.

Aspetto critico individuato n. 3 e 4:

Mancanza di evidenze sulle modalità di valutazione da parte degli studenti dell'attività di tirocinio allo scopo di individuare eventuali criticità.

Non sono standardizzati i criteri di valutazione utilizzati dai Docenti per valutare l'attività di tirocinio svolta dagli studenti

Azioni Correttive Intraprese:

Il Gruppo AQ ha organizzato alcuni incontri con i tutor di tirocinio delle materie professionalizzanti per elaborare il libretto di tirocinio dedicato alla certificazione della frequenza al tirocinio preclinico e clinico degli studenti del CdS, in cui vengono descritti i criteri atti alla valutazione dell'attività svolta dai discenti.

Per quanto riguarda la valutazione dell'attività di tirocinio da parte degli studenti il Gruppo AQ organizza periodicamente incontri con gli studenti e i loro tutors di tirocinio, in modo da raccogliere eventuali problematiche riscontrate e creare obiettivi per il loro superamento.

I verbali delle suddette riunioni vengono pubblicati sul sito del CdL

Azione correttiva parzialmente attuata.

Aspetto critico individuato n. 5:

Non è possibile reperire le linee guida per la stesura dell'elaborato finale

Azioni Correttive Intraprese:

Il Presidente e il Consiglio di CdL, insieme alla Segreteria hanno redatto le linee guida per la prova finale contenenti: assegnazione del Relatore e della tesi di Laurea, scadenze per la presentazione della domanda di laurea e calendario di laurea, e altro ancora. Il documento non è ancora ultimato. Tutte le informazioni relative alla prova finale verranno pubblicate sul sito del CdS, inserite in SUA CdS e integrate nel Documento di Gestione AQ del CdS.

Azione correttiva parzialmente attuata.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

I suggerimenti di miglioramento indicati nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti/Studenti sono i seguenti:

1. Mancanza nel sito web del CdS di:
 - a. RAMAQ sez. 2-3-4-5
 - b. sezione dedicata alla Didattica Professionalizzante del CdS, contenente organizzazione, numero di CFU di laboratorio e di tirocinio clinico e criteri di valutazione utilizzati dai docenti
2. Mancanza di documentazione relativa alla descrizione del processo di attribuzione / non attribuzione degli OFA.
3. Mancanza di evidenza circa le modalità di valutazione da parte degli studenti dell'attività di tirocinio (utile per l'identificazione di criticità e per la definizione di azioni di miglioramento).
4. Non è possibile reperire le linee guida per la stesura dell'elaborato finale
5. Identificata criticità relativa all'oscillazione del tasso di superamento degli esami al primo anno di corso ma non viene identificata azione correttiva. Non è reperibile l'analisi relativa agli esiti della prova finale.

Punti che non necessitano di azioni correttive:

1. Sistema di Gestione AQ del CdS
2. Consultazione periodica delle Parti Interessate
3. Organizzazione e Monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS
4. Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti
5. Gestione osservazioni delle Parti Interessate interne e dei risultati dell'indagine Alma Laurea
6. Rapporto di Riesame Ciclico 2023
7. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
8. Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)

Punti di forza individuati

La lettura della relazione Paritetica Docenti/Studenti della Facoltà di Medicina – 2023 – mette in luce, come nei precedenti anni, una carenza nella presenza di documenti e

verbali pubblicati sul sito del CdL e un lavoro non sempre continuo di aggiornamento del sito stesso, che dovrà essere potenziato nel prossimo futuro.

Discreta risulta l'organizzazione didattica del CdL verificata attraverso l'analisi dell'offerta formativa, le opinioni degli studenti e dei neolaureati (indagini AlmaLaurea), la consultazione delle Parti Interessate e la presenza delle schede di insegnamento su ESSE3.

Il Gruppo AQ si ritiene soddisfatto del miglioramento operato finora e si auspica di risolvere le problematiche ancora in essere in tempi non troppo lunghi.

Aspetto critico individuato n. 1b-1a:

Mancanza nel sito web del CdS del RAMAQ - sez. 2-3-4-5

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il Ramaq- sez. 2-3-4-5 non era stato ancora pubblicato sul sito, nel momento di controllo da parte della Commissione Paritetica di Facoltà, in quanto doveva essere ancora approvato dal Consiglio del CdS che si è svolto a dicembre 2023, pertanto, il documento è stato pubblicato in ritardo.

Aspetto critico individuato n. 1b-1b:

Mancanza nel sito web del CdS della sezione dedicata alla Didattica Professionalizzante del CdS, contenente organizzazione, numero di CFU di laboratorio e di tirocinio clinico e criteri di valutazione utilizzati dai docenti

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La sezione dedicata alla didattica professionalizzante del CdS è presente sul sito web, nella pagina della Didattica – Attività Formative Professionalizzanti, in cui viene spiegata l'organizzazione e la valutazione del tirocinio clinico e preclinico, tuttavia non sono presenti dati specifici come il numero di CFU/ore dedicate alla parte pratica e i criteri di valutazione utilizzati dai Docenti e tutors.

Aspetto critico individuato n. 1b-2:

Mancanza di documentazione relativa alla descrizione del processo di attribuzione / non attribuzione degli OFA.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il Regolamento Didattico del CdS recita: “Le conoscenze e le competenze richieste sono verificate attraverso prova scritta di selezione, il cui contenuto è predisposto dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca. **Qualora se ne manifesti la necessità** vengono indicati specifici obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare entro il primo anno di corso mediante appositi test di verifica nelle materie di biologia, chimica, fisica e matematica, cultura generale e ragionamento logico. Le modalità di accertamento e i contenuti del test di verifica sono dettagliatamente pubblicizzati, con congruo anticipo, nell’apposito bando o avviso”. In realtà non si è mai reso necessario attribuire obblighi formativi aggiuntivi agli iscritti al I anno di corso, pertanto, non è stata prodotta documentazione con le modalità di recupero degli OFA.

Aspetto critico individuato n. 1b-3:

Mancanza di evidenza circa le modalità di valutazione da parte degli studenti dell’attività di tirocinio (utile per l’identificazione di criticità e per la definizione di azioni di miglioramento).

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il Gruppo AQ ricorda che, a causa del periodo pandemico attraversato, in cui erano state sospese le attività di tirocinio, non è stato possibile proseguire con le riunioni annuali e la loro verbalizzazione. Successivamente a tale periodo si è dovuto pensare a organizzare nuovamente l’attività pratica, pertanto, non si è dato spazio, momentaneamente, ad assemblee e incontri sui tirocini.

Prossimamente si riprenderà l’attività di ascolto delle problematiche studentesche.

Aspetto critico individuato n. 1b-4:

Non è possibile reperire le linee guida per la stesura dell'elaborato finale

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

L'organizzazione e svolgimento della prova finale è descritta sia nel Documento di Gestione AQ (al punto 4), sia in SUA CdS (quadro A5.b) in modo sintetico; effettivamente mancano le modalità di assegnazione del relatore e dell'elaborato finale e le relative linee guida, da pubblicare sul sito del CdL, affinché gli studenti possano prenderne visione.

Aspetto critico individuato n. 1b-5:

Identificata criticità relativa all'oscillazione del tasso di superamento degli esami al primo anno di corso ma non viene identificata azione correttiva. Non è reperibile l'analisi relativa agli esiti della prova finale.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Considerato che la sez. 5 del RAMAQ è stata introdotta nello scorso anno accademico, il Gruppo AQ ha utilizzato, per la sua compilazione e per i relativi commenti, i dati delle tabelle messe a disposizione dall'Ufficio Statistico di Ateneo, non sempre completi in tutti gli anni di corso. Nelle tabelle mancavano i dati relativi agli esiti della prova finale, che quindi non sono stati analizzati.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto critico individuato n. 1c-1a:

Mancanza nel sito web del CdS del RAMAQ - sez. 2-3-4-5

Azioni Correttive Intraprese:

La segreteria del CdS provvederà a pubblicare il documento sul sito web, alla pagina dedicata ai documenti per la Qualità, in tempi brevi.

Aspetto critico individuato n. 1c-1b:

Mancanza nel sito web del CdS della sezione dedicata alla Didattica Professionalizzante del CdS, contenente organizzazione, numero di CFU di laboratorio e di tirocinio clinico e criteri di valutazione utilizzati dai docenti

Azioni Correttive Intraprese:

Il Gruppo AQ aggiornerà la sezione dedicata alla didattica professionalizzante del CdS, integrando i dati presenti con quelli più specifici quali numero di ore/CFU di tirocinio clinico e preclinico e i relativi criteri di valutazione.

Aspetto critico individuato n. 1c-2:

Mancanza di documentazione relativa alla descrizione del processo di attribuzione / non attribuzione degli OFA.

Azioni Correttive Intraprese:

Il Gruppo AQ discuterà sulla possibilità di creare un documento contenente le modalità di recupero di eventuali OFA, qualora se ne presenti l'oggettiva necessità.

Aspetto critico individuato n. 1c-3:

Mancanza di evidenza circa le modalità di valutazione da parte degli studenti dell'attività di tirocinio (utile per l'identificazione di criticità e per la definizione di azioni di miglioramento).

Azioni Correttive Intraprese:

Il Gruppo AQ organizzerà alcuni incontri periodici con gli studenti e i loro tutor e Docenti di tirocinio delle materie professionalizzanti, come strumento di ascolto di eventuali problematiche da risolvere, discutendone insieme ai diretti interessati che potranno proporre i loro suggerimenti.

I verbali delle riunioni, organizzate separatamente per anno di corso, saranno pubblicati sul sito del CdS.

Aspetto critico individuato n. 1c-4:

Non è possibile reperire le linee guida per la stesura dell'elaborato finale

Azioni Correttive Intraprese:

Le linee guida per la stesura dell'elaborato finale o "norme redazionali" sono presenti sul sito del CdS, alla pagina dedicata alla Didattica/calendario sessione della prova finale, effettivamente non sono in posizione ben visibile, pertanto, la segreteria del CdS aggiungerà una nuova pagina al sito dedicata alla Prova Finale contenente tutte le informazioni momentaneamente mancanti o poco visibili

Aspetto critico individuato n. 1c-5:

Identificata criticità relativa all'oscillazione del tasso di superamento degli esami al primo anno di corso ma non viene identificata azione correttiva. Non è reperibile l'analisi relativa agli esiti della prova finale.

Azioni Correttive Intraprese:

Il Gruppo AQ analizzerà in maniera più approfondita i dati predisposti dall'Ufficio statistico di Ateneo per la compilazione del presente Rimaq-Sez.5, prendendo in esame anche quelli relativi agli esiti della prova finale. Qualora fossero presenti criticità elaborerà le azioni correttive necessarie al miglioramento della situazione.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Descrizione delle azioni correttive programmate nel Ramaq 2023:

Aspetto critico individuato n. 2c-1

Le conoscenze preliminari possedute non sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame.

Azioni Correttive Intraprese:

Il Gruppo AQ ha inserito sul sito web del CdS il link per accedere ad una piattaforma contenente alcune lezioni su argomenti generali di base per gli studenti che per vari motivi sono carenti di conoscenze necessarie per la comprensione dei programmi didattici del CdS.

Il Presidente e la Segreteria del CdS, inoltre, hanno chiesto ai Docenti delle materie di base la massima disponibilità a dare spiegazioni supplementari e a fornire materiale specifico a studenti che dovessero giudicare la loro preparazione preliminare lacunosa e insufficiente.

Azione correttiva attuata.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

I dati riportati nella tabella sulle Opinioni degli Studenti mettono a confronto i risultati degli ultimi tre anni accademici, ossia 2021/22 - 2022/23 e 2023/24.

Analisi dei dati proposti dalle schede OPIS:

- Il primo quesito **D01** riguardante le conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal CdS, nel 2022/23 è positivo per l'91,3% degli studenti, in forte salita rispetto ai due anni precedenti (81,2% nel 2022/23).
- Il quesito **D02** "adeguatezza del carico di studio rispetto ai CFU": Il carico di studio dell'insegnamento risulta proporzionale ai CFU assegnati nel 2022/23 per l'84,4% degli studenti, percentuale che sale a 91,9% nel 2023/24.
- Il quesito **D03**: Adeguatazza del materiale didattico rileva la soddisfazione degli studenti ch'è costante rispetto ai due anni precedenti, si attesta, infatti, all'90,7% nel 2023/24.
- Quesito **D04**: Le modalità d'esame sono definite con chiarezza per il 94% dei rispondenti del 2023/24, in lieve aumento rispetto al 93,2% del 22/23. Su questo punto era stato fissato un obiettivo sia per il 2019 che per il 2020 che, come si evince dai dati, è stato efficace.
- Quesito **D05**: Gli orari delle attività didattiche sono rispettate, nel 2022/23, per il 95,9% degli studenti, valore costante rispetto agli anni considerati.
- Quesito **D06**: Il Docente motiva lo studente verso la propria disciplina per il 91,3% del 2023/24, il dato è positivo e in linea con i due anni precedenti presi in considerazione. Il Docente motiva l'interesse dello studente che, a sua volta, è coinvolto dagli argomenti proposti e determinato ad assimilare tutto ciò che gli sarà utile nella sua professione futura.
- Quesito **D07**: La chiarezza dell'esposizione del Docente è anch'essa piuttosto elevata e costante nel tempo, con un valore del 92,3% nel 2023/24, contro il 91,3% del 2021/22, segno che i Docenti del Corso, oltre a possedere una solida preparazione, sono in grado di trasmettere ai propri studenti le loro conoscenze.
- Quesito **D8**: Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, tirocini) risultano utili all'apprendimento per il 94,4% degli studenti del 2023/24, trend superiore a quello degli anni precedenti.
- Quesito **D09**: L'Insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del CdS per il 95% del 2023/24, percentuale in linea rispetto agli anni precedenti. Il sito del CdS ha subito una revisione totale, negli

ultimi due anni, che ha visto l'inserimento di molteplici argomenti e informazioni, prima assenti, ora in perenne aggiornamento. La stesura del programma degli argomenti delle lezioni è presente e visionabile dagli studenti su Esse3.

- **Quesito D10:** E' in crescita il dato riguardante la reperibilità del Docente per chiarimenti, dal 93% del 2022/23 al 93,8% del 2023/24, in quanto sia i Docenti interni che quelli esterni a contratto danno massima disponibilità al colloquio con lo studente. Nel caso dei Docenti esterni, poco presenti nella sede del CdS, danno la possibilità di essere reperiti tramite e-mail o appuntamenti per l'approfondimento dei temi trattati a lezione.
- **Quesito D11:** L'interesse dello studente verso gli argomenti trattati è elevato con un trend del 93,6% nel 2023/24 superiore al 91,1% del 2021/22, media in crescita nel tempo grazie all'impegno profuso da Docenti e Tutor che coinvolgono lo studente durante le lezioni e i tirocini affinché possa apprendere le metodiche che dovrà utilizzare nella professione futura.
- **Quesito D12 e D13:** Le aule in cui si svolgono le lezioni e i locali e attrezzature utilizzate per le esercitazioni e i tirocini sono adeguati per il 93,9% le prime e per il 94,3% i secondi. I dati sono in salita rispetto al 2021/22 e 2022/23.
- **Quesito D14:** Soddisfazione di come è stato svolto l'insegnamento, anche qui con una media parecchio elevata, costante nel tempo, che supera il 90% di gradimento del 23/24, in linea con gli anni precedenti; ciò è dovuto alla dedizione dei Docenti a seguire il percorso formativo degli studenti.
- **Quesito D15 e D16:** Il carico di studio complessivo e l'organizzazione didattica degli insegnamenti previsti è accettabile per il 90% dei rispondenti, trend in salita rispetto agli anni precedenti. La revisione apportata all'Offerta Formativa negli ultimi anni accademici ha reso il carico didattico complessivo più sostenibile; lo dimostra il perdurare del dato negli anni accademici.

Punti di forza individuati

La valutazione data dagli studenti del CdL in Igiene Dentale, per gli ultimi tre anni accademici, mostra piena soddisfazione sia dell'Offerta Formativa che dei rapporti Docenti/Studenti e dell'organizzazione del Corso stesso.

Sono molto apprezzate anche le attività didattiche e i loro Docenti, i quali totalizzano, nell'AA 2023/24, un'elevata percentuale di gradimento, che va dall'80% al 100% per quasi la totalità degli Insegnamenti.

Sono, inoltre, valutati con percentuali eccellenti anche i Docenti a contratto di materie professionalizzanti, che riescono a trasmettere il loro sapere, interessando lo studente alla loro materia, in cui hanno competenze elevate.

Aspetto critico individuato n. 2b-1

Le OPIS sopra descritte non presentano nessun aspetto critico da sanare.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

I dati emersi sono tutti superiori al 90% di gradimento.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto critico individuato n. 1c-5:

Le OPIS sopra descritte non presentano nessun aspetto critico da sanare.

Azioni Correttive Intraprese:

Nessuna

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Nel documento RRC era stata esaminata la situazione relativa alla carenza di Docenti del SSD MED/50, di centrale importanza per la didattica professionalizzante del CdS, non esistente, in quel momento, nel corpo docente del Corso.

Il Gruppo AQ aveva fissato un'azione di miglioramento prioritaria consistente nella richiesta di arruolamento di nuovo Docente del settore.

Il Presidente del CdS e il Direttore del Dipartimento a cui afferisce il CdS hanno intrapreso un percorso di avanzamento di istanze agli Organi Accademici e hanno ottenuto una nuova figura di Ricercatore a tempo determinato RTT nel SSD MED/50, che prenderà servizio in novembre 2024, a cui verranno affidati alcuni insegnamenti specifici e soprattutto il coordinamento del tirocinio, affiancato da alcune tutors a contratto.

Non si evidenziano altri mutamenti dalla stesura del Rapporto di Riesame Ciclico, avvenuta a cavallo tra il 2022 e il 2023.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2022 -1- 1c

Inserimento dell’Insegnamento di Bioetica nella formazione del CdS

Aspetto critico individuato:

Assenza dell’Insegnamento di Bioetica, nel percorso formativo del CdS, seppure importante per l’attività professionale del neo-laureato.

Azioni da intraprendere:

Il Presidente del CdL, coadiuvato dalla segreteria e dal Direttore Didattico, organizzerà uno o più seminari di Bioetica da introdurre nell’ Insegnamento “Altre 3 anno” – modulo “Attività Seminariale” – nel III anno di corso, attraverso l’integrazione dell’Offerta Formativa Erogata del CdS, dedicandogli 1 CFU dei 2 cfu disponibili.

Azioni intraprese:

Nell’attuale AA 2024/25 si stanno organizzando due lezioni/seminari sulla Bioetica, che, se apprezzate da Docenti e studenti verranno ampliate e ripetute nei prossimi anni accademici.

Obiettivo n. 2022 -2- 1c

Inserimento di seminari per il management dello studio odontoiatrico

Aspetto critico individuato:

Nella Consultazione con le Parti Interessate, gli studenti intervenuti hanno richiesto l’attivazione di seminari riguardanti la gestione dello studio odontoiatrico, da inserire nell’ultimo anno di corso, prima di arrivare alla fine del percorso formativo.

Azioni da intraprendere:

Il Presidente del CdL, coadiuvato dalla segreteria e dal Direttore Didattico, organizzerà qualche corso o seminario inserendolo nell’ Insegnamento “Altre 3 anno” – modulo “Attività Seminariale” – nel III anno di corso, in cui sono presenti 2 CFU, di cui 1 da dedicare a questo fine.

Azioni intraprese:

Non è stata intrapresa ancora alcuna azione ma si sta pensando ad un corso, di una giornata almeno, da organizzarsi alla fine delle lezioni del III anno di corso.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non viene modificata alcuna azione correttiva prevista nel Rapporto di Riesame Ciclico in oggetto.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Descrizione delle azioni correttive programmate nel Ramaq 2023

Come espresso al punto 4-b il Gruppo AQ del CdS non ha osservato, nell'analisi degli indicatori ANVUR del 30 settembre 2023, criticità tali da richiedere un intervento correttivo. Il Gruppo AQ continuerà a tenere monitorata la situazione, costantemente in modo da intervenire qualora fosse necessario.

Nessuna azione correttiva programmata.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Commento alle percentuali proposte dagli indicatori ANVUR, pubblicati in SUA CdS 2023 il 06 luglio e il 05 ottobre 2024 per gli anni compresi tra il 2019 e il 2023, messi a confronto con le medie dei CdS della medesima Classe, degli Atenei della stessa Area Geografica (Nord-Est) e di quelli Nazionali.

iC01 Percentuale di iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.

Il dato passa dal 46,3% del 2020 al 83,8% del 2021, superiore alla Media di Ateneo, che si attesta nel 2021 al 75,5% e alla media degli Atenei del Nord-Est e Nazionali.

iC02 Percentuale di Laureati entro la durata normale del corso

Il dato è positivo, oltre il 72% degli studenti nel 2022, in linea con le percentuali degli Atenei del Nord-Est e Nazionali, in salita rispetto al 2021 (66,7%).

iC06 Percentuale di Laureati occupati a 1 anno dal conseguimento del titolo

La media del 2022 risulta essere di 83,3% in aumento rispetto al 54,5% del 2021, contro il 65,4% dei laureati dello stesso Ateneo e il 72,6% dei Laureati nella stessa Area Geografica.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

Il dato è massimo, nei tre anni considerati, e si attesta sempre al 100%, in linea rispetto allo stesso CdS in Atenei Nazionali (99,4%) e con gli Atenei del Nord-Est (99,6%).

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Il trend è in continuo aumento dal 54,8% del 2019 al 65,2% del 2022, molto più elevato rispetto agli Atenei Nazionali (62,2% nel 2022) e più basso di quelli del Nord-Est (75,1%).

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS

Il trend è in ripresa dal 62,5% del 2019 al 100% del 2020 e del 2021, rispetto alla media di Ateneo del 2021 che si attesta all'83,9% e a quella degli Atenei del Nord-Est e Nazionali che si aggira nel 2021 intorno all'80%.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

Anche in questo indicatore la media è in salita dal 50% del 2019 e 2020 al 88,9% del 2021 contro il 68% degli Atenei del Nord-Est e il 54% degli Atenei Nazionali.

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Il 100% di studenti del 2020 e del 2021 proseguono la carriera universitaria al II anno, in aumento rispetto al 75% del 2019; la media del 2022 è superiore a quella degli Atenei Nazionali e del Nord-Est.

Punti di debolezza individuati

L'esame dei dati forniti dalle rilevazioni ANVUR del 2023, relative agli anni compresi tra il 2019 e il 2023, confrontati con le medie dei CdS della medesima Classe, degli Atenei della stessa Area Geografica (Nord-Est) e di quelli Nazionali, mostra un accentuato miglioramento del trend presente negli indicatori degli anni precedenti, pertanto, il Gruppo AQ non scorge punti di debolezza richiedenti la programmazione di azioni correttive per un ulteriore miglioramento del funzionamento del CdS.

Aspetto critico individuato n. 4b-1

Gli indicatori ANVUR sopra descritti non presentano aspetti critici da risolvere.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

I dati emersi sono tutti positivi e superiori o in linea con quelli degli Atenei del Nord-Est o Nazionali.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto critico individuato n. 4c-1:

Gli indicatori ANVUR sopra descritti non presentano aspetti critici da risolvere.

Azioni Correttive Intraprese:

Nessuna

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Descrizione delle azioni correttive programmate nel RAMAQ 2023

Aspetto critico individuato n. 5c-1:

Non si rileva nessun aspetto critico per l'AA 2022/23

Azione correttiva intrapresa:

Momentaneamente non viene intrapresa alcuna azione correttiva, ma il Gruppo AQ continuerà a monitorare la situazione e definirà una o più azioni di miglioramento qualora si proponessero problematiche.

Nessuna azione correttiva programmata.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

I dati messi a disposizione nelle tabelle dell'Ufficio Statistico di Ateneo ci mostrano, nel triennio 2021/22 – 2023/24, una situazione altalenante per il **I anno di corso** con l'88% di esami superati al 30/04 dell'AA 2021/22 verso il 77% al 30/04 dell'AA 2022/23 e il 53% del 2023/24, quest'ultimo dato è però incompleto in quanto mancano le percentuali degli esami sostenuti al 31/12 e al 30/04. La media dei voti presenti è tra 24,5 e 27,8/30.

Decisamente migliore e in forte ascesa, negli ultimi tre anni, si presenta la situazione del **II anno di corso** che va dal 62% del 2021/22 (al 30/04) al 95% del 2022/23 (al 30/04), con voto medio superiore a 28/30.

Situazione medesima per il **III anno di corso** in cui si attesta all'86% il tasso di superamento degli esami al 30/04 dell'AA 2021/22, con un voto medio di 29/30, contro il 92% al 30/04 dell'AA 2022/23 e il 92% del 2023/24 (solo al 30/09), con una media di voti superiore a 29/30.

La mancanza della media del superamento degli esami 2023/24 al 31/12 e al 30/04 non ci permette di avere un confronto completo con i due anni precedenti.

L'anno di corso maggiormente sofferente risulta il I anno, come già appariva nelle percentuali delle tabelle dello scorso anno, con una media dei voti inferiore ai due anni di corso successivi, tuttavia, la percentuale di superamento degli esami rimane elevata.

Aspetto critico individuato n. 5b-1:

Media voti del I anno di corso inferiore a quella dei due anni successivi.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La media dei voti che si registra al I anno di corso, sia nell'AA 2021/22 che 2022/23 è di poco superiore a 26/30.

Guardando i voti conseguiti nei singoli insegnamenti si nota che i voti più bassi sono quelli delle materie di base (ad esempio chimica, biochimica, fisica, statistica ecc.) mentre aumentano nelle materie specifiche professionalizzanti (ad esempio Scienze dell'Igiene Dentale 1, tirocinio 1 anno, ecc.) e migliorano ulteriormente nel II anno di corso in cui la maggior parte degli insegnamenti sono con valenza professionale.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto critico individuato n. 5c-1:

Media voti del I anno di corso inferiore a quella dei due anni successivi.

Azioni Correttive Intraprese::

La media dei voti che si registra al I anno di corso, sia nell'AA 2021/22 che 2022/23 è di poco superiore a 26/30.

Il Gruppo AQ ha cercato una soluzione per aiutare gli studenti a superare gli esami del I anno di corso con voti migliori, purtroppo il trend è legato alla preferenza che hanno gli studenti per alcune materie rispetto ad altre, pertanto, non è possibile formulare un'azione correttiva rispetto a questa criticità.